高中愛滋病防治教學模組

學習目標:

1.體認愛滋病是全球共同關心的議題

2.瞭解不同國家面對愛滋病所遇到的問題與處理。

3.認識愛滋病的發生及高危險群

4.建立對愛滋的正確認識並遠離不合理的懼怕。

5.認識提供協助的相關資源與機構。

6.體會愛滋感染者的困境，並了解關懷愛滋的重要。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學模組活動 | 時間(分) | 學習目標 | 教學活動重點 |
| 愛知世界觀 | 30 | 1.2 | 1. 認識愛滋病的歷史與緣起 2. 透過全球相關的愛滋新聞報導，瞭解世界各國對於愛滋防治的情形。 3. 反觀台灣，瞭解台灣愛滋現況，思考自己與愛滋病的關係 |
| 愛知進行曲 | 20 | 3 | 1. 透過網友心聲及詢問，看到不同個人對於愛滋的瞭解與疑慮。 2. 進一步討論與澄清愛滋病因、傳染途徑、高危險群。 3. 認識愛滋疾病發展的過程。理解恐愛症的發生與原因。 |
| 愛知關懷 | 50 | 4.5.6 | 1. 透過影片欣賞、討論與心得分享，體會從愛滋患者的角度體會周遭世界。 2. 透過影片欣賞，感受並學習用正向的態度友善、支持與關懷愛滋。 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課程名稱** | | 愛知世界觀 | | | | |
| **設計者** | | 葉瀞云、黃蕙欣 | | | | |
| **教學對象** | | 高中學生 | | **人數** | 40人 | |
| **教學方法** | | 講述法.小組討論法 | | **時數** |  | |
| **教學資源** | | 簡報.影片(教師可連結高中素材清單，尋求適用之素材) | | | | |
| **教學目標** | | | | | | |
| 1.體認愛滋病是全球共同關心的議題  2.瞭解不同國家面對愛滋病所遇到的問題與處理。 | | | | | | |
| **教學目標** | **時間** | | **教學活動** | | | **教學資源** |
|  | 30’ | | 1、說到愛滋病，同學們會聯想到什麼？(請大家簡單發表)。大家都有聽過，這個既熟悉又陌生的名字，在大家的印象中，大多就是恐懼、扭曲、不潔的、性氾濫、毒品、會死亡、絕望等。甚至得到本世紀的黑死病的稱號。從小就曾聽過這個令人聞之喪膽的疾病，也曾聽過這個疾病的傳染跟性行為的發生有關，聽說感染的人下場都很慘，不是被死亡陰影壟罩，就是面對受到歧視排斥再也活不不出人生的光彩。那到底這個人人害怕的「愛滋病」到底從何而來？情況有像傳聞中那樣的嚴重？我們從台灣出發到世界去看看。  2、愛滋病傳奇~透過投影片介紹愛滋病的歷史及緣起(各種說法)，可發現說法各有出路，但有幾個共通點就是源於非洲，透過講解愛滋病的演進過程，帶出世界愛滋病在世界蔓延的觀點。  3、愛滋病的由來~提出一個比較大多採認的說法：很早就存在於非洲大陸的鄉間，但因人與人之間的接觸並不頻繁，為大規模流行。後因殖民地、都市化等社會變遷，人類接觸密集，性行為、色情行業、毒品等造成非洲的嚴重疫情，又藉由全球交通的發達，各國人口交流頻繁，而從而將病毒傳開感染全世界。  4、透過新聞了解各地愛滋流行現況：對全球流行狀況做一個概略性的瞭解(世界地圖)。五年來愛滋病在各國的發展狀況，非洲、印度、烏克蘭、印尼、中國大陸做文化背景與愛滋病的介紹。最後將視角帶回到台灣，台灣的現況又是如何？在台灣主要的感染途徑又是什麼？  5.介紹台灣愛滋病現況後，在回顧和其是世界他國的比較，了解台灣在愛滋病的防治與宣導上做得不錯，世界他國的面對愛滋所遇到的困難與衝擊，也是要引以為戒的。從這些愛滋病嚴重的國家，也可瞭解到高危險群為何？(性工作者、毒癮者、輸血汙染、同性戀者、危險性行為，如嫖妓、一夜情等)，也看到貧窮國家在愛滋病治療上的困境，帶出一些愛滋關懷的議題(艾爾頓強烏克蘭獻唱、柯林頓捐款、安潔莉娜裘莉、)。  6.帶學生思考，在從世界的觀點回到台灣後，身處在台灣地區的你，你覺得自己有沒有機會得到愛滋病？請同學投票，並在學習單下寫下自己覺得可能或不可能的原因。 | | | 簡報  影片 |

**附件：【投影片】**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課程名稱** | | 愛知進行曲 | | | | |
| **設計者** | | 葉瀞云、黃蕙欣 | | | | |
| **教學對象** | | 高中學生 | | **人數** | 40人 | |
| **教學方法** | | 講述法.小組討論法 | | **時數** |  | |
| **教學資源** | | 簡報.影片(教師可連結高中素材清單，尋求適用之素材) | | | | |
| **教學目標** | | | | | | |
| 3.認識愛滋病的發生及高危險群  4.建立對愛滋的正確認識並遠離不合理的懼怕。 | | | | | | |
| **教學目標** | **時間** | | **教學活動** | | | **教學資源** |
|  | 20’ | | 1、大家過往在國中時候，一定都學過關於愛滋病的課程，或是聽過相關的演說。下面三則是三名網友在網路上的詢問及留言，請同學討論看看，你認為誰感染的機會高？   |  | | --- | | 網友A心聲一： **越想越痛苦…如果真的中鏢了**  我人還在美國，我親哥哥是美國長大已結婚，我是臺灣長大，到美國幫他公司忙，但是他總是因為我還單身,不愛戶外活動而嘲笑我，常論定我還是處男就跟他周遭朋友說我是gay，不然就說我是女人那邊的。常激將法刺激我自尊。就在上個月~他說要帶我去風化場所說要幫我轉大人，他聳恿跟嘲笑之下，我當時還很賭氣想說去就去，一開始我想說~進房間不做就沒事，可是我還是受不了誘惑~還是跟裡面人做了，但是全程有戴套。事完後我並不開心，一直受到心理壓力折磨，我很怕我得病...尤其是愛滋。每天每天都在觀察自己身體，我洗手反覆好幾次，我只要得這種病..我沒面子苟且偷生繼續活下去，恨我當時什麼睹氣!!為什麼定力不夠!!我真的好怕我得病。愛滋又有3月到10年潛伏期..撿查真的撿查不出來?我很煩惱..我真的得愛滋..我要用什麼勇氣...怎麼活下去…如果我真的得愛滋..我永遠都不會原諒他..我很恐慌... |  |  | | --- | | 網友B詢問二：我是個男同志這幾天交了一個男朋友，他有兩年沒有與別人發生關係不過他交往過四個人，且之前他都是沒戴套，兩年前有做過HIV檢查是健康的，如果他先前交的都是處男，無套內射應該也不致於有什麼問題？這幾天我們有親吻、口交、但沒肛交，如果我們兩個都是健康的 那我們幫對方口交還有可能會因此感染什麼嗎?因為我忽然感冒了，我已經有一年多沒有感冒，今天起床時喉嚨有點痛，也可能是我多疑了，所以上來發問。 |  |  | | --- | | 網友C詢問三：前幾天我跟男友發生性關係，無意中被我得知他前兩三個月去嫖妓，據他說有全程使用保險套，他還瞞著我跟我發生性關係 我心裡十分害怕，我這幾天剛好扁桃腺發炎，我現在好害怕，也想找個時間去檢查，請問大約要多久後去檢查才準確？現在我坐如針氈 有誰可以告訴我得病的機率高嗎??我們還有接吻、共食。 |   2、教師讓學生開放討論問：以上三種狀況同學覺得他們感染愛滋病的機會高嗎？讓學生分享他們的見解？統整並補充說明愛滋病的病因、傳染途徑，與分析高危險群為何？帶出保險套預防愛滋病的機率、同性戀與愛滋議題，安全性行為、多重性伴侶、澄清傳染途徑錯誤的認知(共食、游泳等不會傳染)、與另一伴愛與信任的建立。教師可以利用這一部分加強下列重點概念：   * + **主要年輕人性傳(尤其是沒保護的肛交、陰道性交、口交)。**   + **沒疫苗、沒治癒藥物，發病必死。**   + **感染後無明顯症狀，與常人無異(稱為HIV感染者)，應鼓勵有高危行為者應主動受檢，早期發現，可免費接受雞尾酒療法，減緩免疫力被破壞，有效延長生命。若免疫力遭HIV感染而下降，伺機感染發生症狀(稱為AIDS病人)。**   + **除同性、異性之性傳外，血液傳染亦應避免，尤其是吸毒者，靜脈注射之共用針頭(尤其是稀釋液，清洗液)。**   3、帶學生認識HIV感染者到AIDS病患的疾病過程：教師進一步就討論內容，引導說明為何上面的三位網友，對於自己有感冒的症狀、扁桃腺發炎會如此敏感，其實與感染HIV症狀有關，帶學生理解他們的擔憂原因，並說明愛滋病疾病發展過程，說明空窗期、潛伏期、症狀期，其生理變化與病毒機轉。  4、案例分享：**碩士一夜情患「恐愛症」　每月進醫院檢測HIV(見補充資料)。**透過這個案例分享進一步說明，因為愛滋病空窗期，且潛伏期長的病毒特質，讓許多的未感染者不管自己最後是否有感染到HIV病毒，在面對自己有過高危險性行為後，可能都會面對一段長時間感受不確定性的焦慮與擔憂感。更何況，若確定感染後，心理的煎熬更是常人難以承受。 | | | 簡報  影片 |

**【投影片】**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課程名稱** | | 愛知關懷 | | | | |
| **設計者** | | 葉瀞云、黃蕙欣 | | | | |
| **教學對象** | | 高中學生 | | **人數** | 40人 | |
| **教學方法** | | 講述法.小組討論法 | | **時數** |  | |
| **教學資源** | | 簡報.影片(教師可連結高中素材清單，尋求適用之素材) | | | | |
| **教學目標** | | | | | | |
| 5.認識提供協助的相關資源與機構。  6.體會愛滋感染者的困境，並了解關懷愛滋的重要。 | | | | | | |
| **教學目標** | **時間** | | **教學活動** | | | **教學資源** |
|  | 50’ | | 1、老師引言在上一節課程，我們用一個全球的觀點、第三者的角度在看待愛滋病這件事。我們看到世界上有一群人感染，全球皆加入愛滋病防治的議題，許多的有心人士站出來呼籲，許多的捐款與資源投入在愛滋病的治療與防治上。然而在接下來這堂課，我們要從另一個角度來看愛滋病  病，從HIV帶原者的觀點出發，感受一下他們的世界。影片介紹：潁州的孩子(高俊版─從影片中擷取13分鐘)。  2.影片背景介紹：   * 1992年全國上下躁動著急於發財的經濟過熱氣浪。地方官員異想天開，希望以採血致富。採農民的血漿，再將血液收集起來，賣給生物製品公司，製成了白蛋白、球蛋白、干擾素、血小板因數等一系列營養藥後，賣向全國。 * 光是河南一個省分，就迅速成立了200多家「合法血站」和數不清的非法血站。 * 血站就是一台小拖拉機上放一個離心機和幾個反覆使用的膠皮管子和針頭。他們抽血進村，現錢交易。 * 抽出血液後，將血液放入離心機中分離血漿、血球，收走上層富有經濟價值的血漿後，血球混著生理食鹽水再打回農民體內。正常人體一個月只能抽300~400cc血液，但如果將血球打回體內，則可以加快人體恢復時間，一個月可增加買血次數。 * 這些混有愛滋血液的營養藥，是不是又使城裏人染上了愛滋病、乙肝、丙肝等其他疾病，不得而知。   3.影片放映(高俊：13分鐘)，播放前告知同學，在待會的影片中，請同學觀察高俊的表情，因為人的表情往往是最能直接傳達其情感與想法。  4.看完影片後：老師引導同學思考下列問題：  (1)觀察高俊的表情   * + 奶奶還在世時   + 奶奶去世後，故作堅強   + 被領養後，第一次與見養父母   + 領養三個月後，重返兒童無邪笑容   + 發病時，笑容消失，無奈徬徨   (2)高俊到養父母家後，與哥哥們出去玩時，為什麼哭了？從來沒有與其他兒童玩耍過，第一次接觸卻落淚的，設想其原因為何。  (3)你覺得為什麼那對愛滋夫妻會想領養同樣患有愛滋的高俊，自己都已經有兩個孩子了，為什麼還要領養呢？  (4)高俊的養父母最後是為什麼要放棄他？如果不放棄，還有更好的方式嗎？  (5)如果你的表弟就如同高俊，天生的愛滋寶寶，父母雙亡。你會贊成你的父母領養他，並與他一同生活嗎？  (6)如果你生下來就是HIV的帶原者，想想你可能會面對到什麼樣的社會情況。  補充說明：中國目前官方統計現存感染者約86萬人，並以每年30%以上的驚人速度成長。聯合國愛滋病防制機構估計，到了2010年，中國大陸感染人數可到達1000萬人，屆時將成為中國的國家性災難。其傳染途徑主要為性行為、吸毒、賣血。縱使愛滋村的情況如此的危急，但依舊有一群在第一線直接幫助病患的愛滋輔導員。其實我們都可以為愛滋病患盡一份力，對他們多點關心、少點歧視。無論是對於病患本身還是家屬，只要我們的社會好好看待這個疾病，不污名化，這就是對於愛滋病患最大的鼓勵了。  5.教師引導同學寫下看完影片與討論後的感動與心得。  6.老師說明：在我們面對愛滋病的恐懼的時候，人的反應往往因為恐懼而疏離、疏離而變成冷漠，甚至由於其傳染的方式包含性行為，中國人對於「性」的議題本身就帶有忌諱，而至於對於愛滋病感染者或愛滋病患者會有指責，甚至排斥、歧視的情感出現。然而像影片中的高俊，自小出生就是愛滋病童、父母親的感染來自輸血維持生計，感染者的心理除了承受疾病的陰影外，還必須接受到環境中冷漠的對待與歧視的壓力。對他們何其公平，這些冷漠的態度對於愛滋病的預防也是沒有幫助的。  7.我們該如何看待？怎樣用正向的態度友善、支持與關懷。看到一個中國小孩的生命紀錄後，我們再次把視角拉回台灣，透過愛滋感染者的角度去看，用心去感受一下台灣對愛滋關懷的光與愛。老師用一個2008年衛生署疾病管理局的一個影片：【愛在擁抱、愛滋防治】作為總結。這部宣導短片透過愛滋病患現身說法，讓一般大眾真實的了解愛滋病的真相，化解對愛病的恐懼及漠­視，進而喚醒每個人對愛滋病患及其家屬的關懷。希望同學們也能夠透過對愛滋的正確認識，遠離對愛滋病不合理的恐懼，因為進而願意付出關懷與行動，關懷愛滋，有效預防愛滋病。 | | | 簡報  影片 |

**【投影片】**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |