

107 學年度校園性教育（含愛滋病防治）計畫 入班宣導教材

【主題一】 青春不迷「網」

【主題二】 青春亮起來

【主題三】 青春愛同行

主辦單位：教育部國民及學前教育署

承辦單位：財團法人杏陵醫學基金會

中華民國 108 年 8 月 編製

107 學年度校園性教育（含愛滋病防治）入班宣導教材

壹、前言

一、設計理念

隨著網路普及、交友軟體氾濫，吸引充滿「好奇心」、「性衝動」與「缺乏性健康觀念」的青少年族群越躍躍欲試網路交友、約會，甚至發生一夜情，一時歡愉未做好防護措施，增加感染性傳染病的風險。根據疾管署統計，台灣愛滋感染者逐年成長，且有年輕化趨勢，我們必須正視與關切學校性教育要如何教導學生網路社交中可能的身心的傷害，防止愛滋病因網路而氾濫是學校與家長共同承擔的責任。

為了落實校園性教育「愛滋病防治」教學，呼應12年國教健康教育新課綱與素養導向課程，而開發國中學生適用之宣導教材，以培養學生健康的性態度、增加性知識，精熟生活技能，促進性健康素養，成功因應生活情境中性議題挑戰與需求，展現健康行動遠離愛滋風險。

本教學手冊內容包括新課綱核心素養與學習重點轉化、完整詳盡的教學活動與多元豐富的教學資源，包含上課簡報、學習單、媒材連結等，以提供全國22縣市推動健康促進學校性教育議題工作，辦理入班宣導教學運用。由於教學者的性教育專業知能與教學成效息息相關，故**建議講師須接受性教育相關培訓**，以具備性教育專業知能，掌握愛滋病防治教育內涵以及有效教學策略，以保障教學品質，提升性教育教學成效。

二、教材特色

（一）呼應健體新課綱精神與理念

1. 本課程呼應以12年國教「培養學生核心素養」及「生活情境力行實踐」的理念，引用核心素養「**健體-J-A2具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題**」。
2. 配合學校健康促進計畫性教育議題活動推動，評估學生性健康問題，考量學校文化及學生背景，納入家長對愛滋病議題的敏感度與接受度，規劃相關課程與教學之外，為學生營造不同情境的性教育學習機會，將學生課室性教育延伸至家庭、學校與社區等生活場域，建立支持健康的環境，提供「**跨科整合**」、「**校園活動**」、「**家長參與**」、「**社區結盟**」等教學連結，其說明如下：

健康促進支持環境策略	
社區結盟	邀請紅絲帶、愛滋篩檢醫療院所等社區機構，於校慶日與世界愛滋日，合作辦理愛滋防治宣導講座或活動。
家長參與 (親子共學)	配合學校家長日與親職講座，提供家長有關愛滋防治觀念單張，並設計親子共學學習單，增進家長家庭性教育的知能。
健康物質、 社會環境	配合 12 月 1 日國際愛滋日，鼓勵師生胸前別上紅絲帶。課程教學辦理「彩繪愛滋關懷 T 恤」的評選與全校人氣票選活動，並張貼公布製作優秀作品。
跨領域協同	結合藝文領域繪製「彩繪愛滋關懷 T 恤」，以及排演「網路交友事件簿」行動劇等。
校園活動	安排學生集會時間演出「網路交友事件簿-生活技能」行動劇，校慶日義賣「愛滋關懷 T 恤」以及擺攤「愛滋密碼」闖關遊戲等。

(二) 對應健康教育性教育學習重點

依據第四學習階段（國中階段）「Db性教育」學習內容與「1a健康知識」、「2a健康覺察」、「2b健康正向態度」、「3b生活技能」、「4a自我健康管理」、「4b健康倡議宣導」等學習表現，雙向細目表對應分析，連結「健體-J-A2」核心素養之內涵，整合轉化為單元教學之學習目標，以性健康促進為導向，涵蓋覺察、認知、態度與行為的學習內涵。

(三) 強調素養導向教學轉化

素養導向教學著重於引導學生思考當自己面對性健康處境時，講師扮演促進者的角色，鼓勵學生儘可能深入思考與討論，考慮不同面向的觀點，培養多元價值的概念，形成反省思考與行動決定。本教案教學設計轉化包括：

1. 情境化、脈絡化的性教育學習：運用故事文本，引導學生在網路交友、HIV 先生動畫、性行為選擇、紅絲帶運動等模擬情境中，將抽象的性健康意識具體化呈現，有助於學生喚起性健康風險覺知，並與青少年自己的經驗、事件、情境、脈絡做適切結合，更邁向對愛滋防治意識的感知(making sense)以及真正的理解(understanding)。
2. 主題、探究、表現的愛滋病防治教育課程教學模式：課程發展透過解析學習主題內涵，並以有層次、邏輯性的提問引導，激勵學生反思討論、澄清解構、再概念化的探究歷程，能具體表現愛滋宣導倡議行動與深化性健康自我防護選擇與健康管理。
3. 融入健康生活技巧導向教學：透過「性健康真實生活情境經驗」連結「生活技巧(life skills)」，運用做決定、拒絕技巧、自我覺察、問題解決等生活技能，使學生具備自信(自我效能)願意在生活中實踐維持。

（四）重視學習回饋與多元評量

評量實施把握多元評量的精神，採取口頭問答、討論發表、學習單記錄、實作演練等真實評量方式，以了解學生的學習歷程之成效。並進一步建立評量基準與規準，以診斷學生在性健康促進學習的迷思概念，實施適性補救教學，提供學生改善學習建議。

三、教材主題

本教材以國中階段學生為教學對象，以新課綱精神與內涵為依據，設計性教育（含愛滋病防治）3組主題教材，共3節課（135分鐘），其教材大綱說明如下：

主題	教學活動/ 時間	教材重點說明	配合之校園/家長活動
主題一 青春不迷「網」	【活動一】 網路交友事件簿 (30分鐘)	網路交友情境故事引導分組討論，連結學生生活經驗並省思解決因應行動 →覺知網路交友安全與性健康的風險 →因應性健康風險情境，提升行動自我效能	1. 安排學生集會時間演出「網路交友事件簿-生活技能」行動劇 2. 「青春不迷『網』」、「網路交友事件簿」學習單
	【活動二】 愛知、愛滋 (15分鐘)	透過 HIV 先生動畫影片 (1) 提問與講解 →體察愛滋病罹患性、嚴重性與威脅感 →認識愛滋病相關概念（包括：病原體特性、病理與免疫系統健康危害等）	
主題二 青春亮起來	【活動一】 愛滋密碼 (20分鐘)	以遊戲引起動機分析愛滋感染統計數據與 HIV 先生動畫影片 (2) 問答討論與講解 →探討國內愛滋感染現況與趨勢 →覺察愛滋感染年齡層下降 →認識不安全性行為是最主要的傳染途徑	1. 校慶日「愛滋密碼」闖關遊戲 2. 「健康我做主，青春亮起來」學習單
	【活動二】 青春生活家 (25分鐘)	性態度覺察情境模擬，引導自我表露，透過規範教育肯認青少年不發生性行為的正向價值，進行分組討論 →運用做決定、拒絕技巧、問題解決等技能，因應與解決性健康情境需求與挑戰 →展現性健康促進能力	
主題三 青春愛同行	【活動一】 有愛無礙 (30分鐘)	愛滋感染案例分組討論，小組合作完成紅絲帶與關懷 T 恤實作任務，以表露展現關懷立場 →體會世界愛滋日意涵、倡議宣導關懷與接納 →鼓勵高危險群進行篩檢，降低感染風險，接受治療	1. 校慶日「愛滋關懷 T 恤」義賣活動 2. 「有愛無礙，愛滋關懷」學習單

	【活動二】 青春 let's go (15 分 鐘)	統整網路交友性健康風險、性價值觀與性行為抉擇與愛滋感染案例的情境，引導 what→so what→now what 的脈絡轉化歷程，製作青春小書→展現自我監督健康管理，落實性健康促進生活型態	
--	---	---	--

貳、教材內容說明：

一、主題名稱：青春不迷「網」

（一）健康與體育領域課綱-性教育學習重點

1.學習內容

Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。

Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。

2.學習表現

1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。

2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。

3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。

（二）活動時間：45分鐘

（三）活動目標

1-1 覺知網路交友與性健康的風險。

1-2 能因應性健康風險情境，保護人身安全，增進性健康行動自我效能。

1-3 體察愛滋病罹患性、嚴重性與威脅感。

1-4 認識愛滋病病原體、病理與健康危害。

（四）活動流程

活動步驟與內容	評量活動
<p>【活動一】網路交友事件簿（目標：1-1、1-2；時間：25分鐘）</p> <p>1. 講師呈現「青春不迷「網」」投影片 p1-2（教學媒材 1-1），引言：這是就讀國中小凱在網路上交友、見面的故事，請仔細觀看發生了什麼事情？並根據自己的想法或經驗，思考後回答相關的提問。</p> <p>2. 講師播放投影片 p3-10 說明故事內容，引導學生進行分組討論（4-6 人一組），題目，並記錄在「網路交友事件簿」學習單（教學媒材 1-2）：（8分鐘）</p> <p>(1) 小凱在網路交友發生了什麼事？</p> <p>(2) 哪些事情是讓小凱感到非常後悔與擔心有危險的？</p> <p>(3) 讓小凱覺得後悔與擔心有危險的事情，可能造成什麼後果呢？</p> <p>3. 各組報告分享後，並請 2-3 學生發表：哪些風險是你最重視</p>	<p>【記錄分析】完成《網路交友事件簿》學習單</p> <p>A 等級：能充分地提出網路交友與性健康的風險(5 項以上的風險與後果)。</p> <p>B 等級：能提出網路交友與性健康的風險(3-4 項以上的風險與後果)。</p> <p>C 等級：有限地提出網路交友與性健康的風險(2 項以下</p>

<p>的？</p> <p>4. 講師配合投影片 p11 統整回饋：網路抒發心情、網路陌生人互動、單獨約會、非公開場合、喝酒、身體親密接觸、性引誘邀約...等，隱藏青少年性健康的風險，包括可能導致未預期懷孕→影響未來人生規畫；性病、愛滋病感染→健康受到極大威脅。</p> <p>5. 講師根據小凱的故事，呈現投影片 p12-17，共 6 個提問各請 1-2 位學生回答：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 當心情沮喪時，你是如何紓發？ (2) 如果剛認識的網友，相約出去玩，你如何做呢？ (3) 約會時邀約到對方家聊天，該怎麼面對？答應的話會有什麼風險？不想答應的話，又有哪些拒絕的技巧呢？ (4) 約會使用食物飲料時要注意什麼呢？ (5) 面對性的誘惑時，你會如何因應，這樣能不能保護自己？ (6) 你覺得親密性關係必須要有什麼條件才能發生？ <p>5. 學生回答，講師呈現投影片 p18 結語說明以下青少年性健康行動：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 運動、聽音樂可以健康抒發情緒，網路因為匿名相對風險高，不輕易與網友單獨約會。 (2) 約會以公開，不飲用酒精或不明食物，約會時發現意圖不軌，或覺得有壓力時，要堅持表達拒絕的想法藉口離開，以保護人身安全。 (3) 考量青少年規範包括：未滿 16 歲不能發生性行為，未滿 18 歲不能飲酒等。 (4) 性不等於愛，親密關係不只是衝動的行為，需要自我判斷，審慎思考，才能做出正確愛的決定。 	<p>的風險與後果)</p> <p>【口語表達】 認真踴躍回答</p>
<p>【活動二】愛知、愛滋（目標：1-3、1-4；時間：20 分鐘）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講師呈現投影片 p19-20，說明情境：延續小凱網路交友約會和小夢發生性行為後，小凱發現小夢不告而別留下一封信，打開信件一看「中了特獎-HIV/AIDS」，小凱驚慌慘叫這不是真的...，讓學生感受 HIV/AIDS 是令人感到嚴重害怕的疾病，進而提問：令小凱驚慌的 HIV/AIDS 是什麼？ 2. 學生自由回答後，講師說明 HIV 是人類免疫缺乏病毒英文的簡稱；AIDS 是後天（性）免疫力缺乏症候群疾病英文的簡稱。 3. 播放投影片 p21「HIV 先生動畫影片(1)」，說明觀看重點：HIV 先生去應徵工作什麼工作（滅人類的病毒）、是否錄取 	<p>【口語表達】 踴躍發言、表達意見</p>

嗎？為什麼？（資歷有哪些？），請學生回答。

4. 講師引言：HIV 先生能擔任滅人類的病毒工作，因為他的資歷包括：（1）全世界目前超過有多少人感染 HIV？（2）每天新增多少 HIV 新病例？（3）HIV 最厲害的是親自動手殺人還是借刀殺人？
5. 請學生回答，講師呈現投影片 p22-23 補充說明：
 - （1）HIV 侵入人體複製大量病毒借刀殺人，影響人體免疫系統健康的嚴重性與威脅感。
 - （2）愛滋病毒（HIV）必須生存在潮濕的黏膜組織中（血液、精液、乳汁等）。
 - （3）初期感染無發病時為 HIV，後期發病則稱為 AIDS。無論是（HIV 感染者/AIDS 病人）都具有傳染力。
 - （4）愛滋病缺乏預防疫苗與治癒藥物，使用雞尾酒療法可以延後發病時間 2-30 年。
6. 配合投影片 p24-25，進行「愛知、愛滋中學堂」賓果活動：
 - （1）每位學生從 1 至 6 數字，自選 3 個為愛知號碼
 - （2）隨機請學生選擇愛滋考題 A~F，回答正確（全班合作），則可揭曉愛知號碼。
 - （3）3 個愛知號碼最先被揭曉學生，達成賓果獲勝，給予獎勵。
7. 配合投影片 p26 新聞事件，講師歸納總結：初期 HIV 感染者大多無症狀，外表看起來沒有明顯異樣，青少年忽略可能感染的風險，尤其是網路交友約會的性接觸。
8. 【課後作業】：課後完成「青春不迷「網」學習單（教學媒材 1-3）

【口語表達】

認真參與、踴躍回答

【記錄分析】填寫學習單：

A 等級：能充分地展現自我效能（提出 5 項以上因應性健康風險情境，以保護人身安全的行動）。

B 等級：能展現自我效能（提出 3-4 項因應性健康風險情境，以保護人身安全行動）。

C 等級：有限地展現自我效能（提出 2 項以下因應性健康風險情境的行動）

【教學媒材】

1-1 「青春不迷「網」」投影片

號編	投影片圖文	講師引導語
1.	<p>107學年度校園性教育(含愛滋病防治)計畫 入班宣導教材</p> <p>【主題一】青春不迷「網」</p>  <p>主辦單位：教育部國民及學前教育署 承辦單位：財團法人杏陵醫學基金會</p>	<p>這是教育部國民及學前教育署委託杏陵基金會所研發的性教育（含愛滋病防治）入班宣導教材，主題名稱是青春不迷『網』。</p>
2.	<p>【活動一】網路交友事件簿</p>  <p>仔細觀賞→思考並回答問題</p>	<p>在活動一「網路交友事件簿」這是在讀國中的小凱在網路上交友、以及見面的故事，請同學們仔細觀看發生了什麼事情？並根據自己的想法或經驗，思考後回答相關的提問。</p>
3.	<p>從小凱與小夢在網路聊天室認識開始</p> <p>小凱： 「好煩喔!! 為什麼沒有人可以了解我的心情。」</p> <p>小夢： 「Hello, 小凱 你怎麼了呀? 你有什麼煩惱 都可以跟我說囉^^」</p> 	<p>（播放投影片呈現故事內容，由講師講述說明或是請學生唸出情境中的對話與旁白→由故事情境引導學生，並帶著他們去了解自我保護的概念）</p> <p>【故事內容】： 從小凱與小夢在網路聊天室認識開始小凱：「好煩喔！為什麼沒有人可以了解我的心情。」</p>

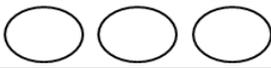
<p>4.</p>		<p>【故事內容】： 小凱：「小夢你好，謝謝你願意傾聽我的心情，但是...，唉~~別提了」 小夢：「心情不好要不要一起出去玩，心情說不定會好一些喔！對了，我今年18歲，你呢？」 小凱：「好丫，出去散散心，我今年13歲。」</p>
<p>5.</p>		<p>【故事內容】： 小凱與小夢約在百貨公司前見面... 小凱：「第一次見面，我們去喝點東西聊聊天。」 小夢：「嗯~好啊，那買些啤酒到我家聊吧！」</p>
<p>6.</p>		<p>【故事內容】： 到了小夢的家裡... 小夢：「來~乾杯，慶祝我們今天第一次見面。」</p>
<p>7.</p>		<p>【故事內容】： 之後，小夢漸漸地靠近了小凱的身體... 小凱：「這樣不好吧...我什麼都沒準備...」</p>

<p>8.</p>	 <p>放心，不用準備的啦！</p> <p>小凱這時候，不知道該怎麼辦...</p>	<p>【故事內容】： 小凱這時候，不知道該怎麼辦... 小夢：「放心，不用準備的啦！」</p>
<p>9.</p>	 <p>小凱就在半推半就之下發生了性行為</p> <p>但小凱未成年，所以這是違反法律規定的： 未滿16歲是不可以發生性行為的。</p>	<p>【故事內容】： 小凱就在半推半就之下發生了性行為，但小凱未成年，這是違反法律規定，未滿16歲是不可以發生性行為的。</p>
<p>10.</p>	 <p>事後，小凱感到非常後悔與擔心...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小凱在網路交友發生了什麼事情？ 2. 這些事情哪些是讓小凱感到非常後悔與擔心有危險？ 3. 讓小凱覺得後悔與擔心有危險的事情，可能造成什麼後果呢？ 	<p>【故事內容】： 事後，小凱感到非常後悔與擔心...1. 講師提問請學生回答： (1)網路交友發生了什麼事情？(2)這些事情有哪些是有有危險的？(3)這些危險的事情，可能造成哪些後果呢？</p>
<p>11.</p>	 <p>網路抒發心情、網路陌生人互動、單獨約會、非公開場合、喝酒、身體親密接觸、性引誘邀約...等 →隱藏青少年性健康的風險</p> <p>未預期懷孕 →影響未來人生規畫 性病、愛滋病感染 →健康受到極大威脅</p>	<p>從小凱網路交友的故事，可以發覺到在網路抒發心情、網路陌生人互動、單獨約會、非公開場合、喝酒、身體親密接觸、性引誘邀約...等，隱藏青少年性健康的風險，包括可能導致未預期懷孕→影響未來人生規畫；性病、愛滋病感染→健康受到極大威脅。</p>

<p>12.</p>		<p>根據小凱網路交友故事，要請個學生思考第一個題目是：當心情沮喪時，你是如何紓發？（學生回答）（講師補充）</p> <p>建議可以從事健康抒解情緒的方法例如，打球運動、聽音樂閱讀等。如果是利用網路交友抒發情緒，要注意彼此都見不到面，且用匿名，所以對於對方的了解相關有限，要學會保護自己。</p>
<p>13.</p>		<p>第二個問題是：如果剛認識的網友，相約出去玩，你會答應嗎？（學生回答）（講師補充）</p> <p>網路交友除非與對方已經有很長時間的交往，而且建立起了一定的信任，否則不要輕易與對方單獨約會，若要相約見面也要朋友陪同，及選擇人多且安全的地點。</p>
<p>14.</p>		<p>第三個問題是：約會時邀約到對方家聊天，該怎麼面對？答應的話會有什麼風險？不想答應的話，又有哪些拒絕的技巧呢？（學生回答）（講師補充）</p> <p>約會地點以公開場所為原則，以保護人身安全，要堅持清楚表達拒絕的想法，藉口離開。</p>
<p>15.</p>		<p>第四個問題是：約會的時候使用食物飲料時要注意什麼呢？（學生回答）（講師補充）</p> <p>在外面聚會場所喝飲料時，避免含有酒精（未滿18歲，請勿飲酒），要小心對方提供的飲料，可能會誤用摻有其他危險物品（如：FM2）。約會過程中，飲料若是離開視線（如：上廁所），請勿飲用。</p>

<p>16.</p>	<p>這樣不好吧...我什麼都沒準備... 之後，小夢漸漸地靠近了小凱的身體...</p> <p>(5)面對性的誘惑時，你會如何因應，這樣能不能保護自己?</p>	<p>第五個問題是：面對性誘惑時，你會如何因應，又該如何保護自己？（學生回答）（講師補充）</p> <p>參考約會 SAFE 原則：</p> <p>S (Secure) - 「尋求安全」為首要考量。 A (Avoid) - 「躲避危險」為次。 F (Flee) - 「逃離災難」。約會時發現對方意圖不軌，或覺得有壓力時馬上逃離危險地點 E (Engage) - 「欺敵延遲」。假裝答應對方要求，拖延再伺機而動。</p>
<p>17.</p>	<p>放心，不用準備的啦!</p> <p>(6)你覺得親密性關係必須要有什麼條件才能發生?</p> <p>小凱這時候，不知道該怎麼辦...</p>	<p>最後第六個問題是：你覺得親密性關係必須要有什麼條件才能發生？（學生回答）（講師補充）</p> <p>親密關係的決定必須符合法律規範的（16歲以下不能發生性行為），而且是性不等於愛。親密關係不只是衝動的行為。先建立在雙方認真的溝通與尊重上，自己是自己健康的主人，需要自我判斷，審慎思考，才能做出正確的愛的決定。</p>
<p>18.</p>	<p>運動、聽音樂 健康抒發情緒</p> <p>網路匿名 風險高 不輕易網友 單獨約會</p> <p>約會公開 不喝酒</p> <p>青少年規範 不發生性行為</p> <p>性不等於愛 親密關係 不是性衝動</p> <p>約會意圖不軌 有壓力，表達 拒絕藉口離開</p> <p>青少年 性健康 行動 GO!!</p>	<p>歸納同學們回答，建議同學可以從事以下健康的行動：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 以運動、聽音樂健康抒發情緒 (2) 網路交友風險高，不單獨約會 (3) 約會公開，不飲用酒或不明食物 (4) 約會時發現意圖不軌有壓力，要堅持表達拒絕的想法藉口離開 (5) 遵守青少年規範包括：不能發生性行為，不能飲酒等 (6) 性不等於愛，親密關係不只是衝動的行為，需要自我判斷，審慎思考，才能做出正確愛的決定
<p>19.</p>	<p>噢~小夢人呢?</p> <p>小凱發現小夢不告而別後~留下一封信...</p>	<p>延續著小凱網路交友約會和小夢發生性行為後，小凱發現小夢不告而別留下一封信，打開信件一看「中了特獎-HIV/AIDS」</p>

<p>20.</p>	 <p>令小凱驚慌的HIV/AIDS是什麼?</p> <table border="1" data-bbox="272 454 730 555"> <tr> <td>愛滋病毒</td> <td>愛滋病</td> </tr> <tr> <td>Human Immunodeficiency Virus</td> <td>Acquired Immuno Deficiency Syndrome</td> </tr> <tr> <td>人類免疫缺乏病毒</td> <td>後天性的免疫力缺乏症候群</td> </tr> </table>	愛滋病毒	愛滋病	Human Immunodeficiency Virus	Acquired Immuno Deficiency Syndrome	人類免疫缺乏病毒	後天性的免疫力缺乏症候群	<p>此時，小凱驚慌慘叫這不是真的...，請問讓小凱驚慌的 HIV/AIDS 是什麼？（學生回答、講師說明）</p> <p>HIV 是人類免疫缺乏病毒英文的簡稱；AIDS 是後天（性）免疫力缺乏症候群疾病英文的簡稱。</p>
愛滋病毒	愛滋病							
Human Immunodeficiency Virus	Acquired Immuno Deficiency Syndrome							
人類免疫缺乏病毒	後天性的免疫力缺乏症候群							
<p>21.</p>	<p>HIV先生動畫影片(1)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=TIT1KhRwUPM</p>  <p>HIV先生去應徵工作 → 滅滅人類的病毒 → 有錄取嗎? → 為什麼?(資歷)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 目前超過有多少人感染HIV? ● 目前每天新增多少HIV新病例? ● HIV最厲害的是親自動手殺人還是借刀殺人呢? 	<p>（講師連結網址播放影片）</p> <p>觀賞影片重點有：HIV 先生去應徵工作什麼工作（滅人類的病毒）、是否錄取嗎？為什麼？（資歷有哪些？）</p> <p>（講師提問、學生回答）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 目前超過有多少人感染 HIV？ 2. 目前每天新增多少 HIV 新病例？ 3. HIV 最厲害的是親自動手殺人還是借刀殺人呢？ 						
<p>22.</p>	<p>HIV是如何借刀殺人的，請說出過程？</p> <p>愛滋病毒如何侵入細胞</p>  <p>愛滋病毒侵入人體後，會附著在淋巴球中的T細胞上。接著病毒會讓遺傳因子穿過細胞膜進入T細胞中，並且利用T細胞的遺傳因子複製、繁殖出更多的愛滋病毒。最後病毒會自T細胞中爆出，導致T細胞的死亡，使人類的抵抗力漸漸消失</p>	<p>HIV 是如何借刀殺人呢？當 HIV 侵入人體複製大量病毒借刀殺人，影響人體免疫系統健康的嚴重性與威脅感。</p>						
<p>23.</p>	<p>認識HIV/AIDS</p> <p>愛滋病毒(HIV)必須生存在潮濕的黏膜組織中→血液、精液、乳汁等。</p> <p>愛滋病 缺乏預防疫苗與治癒藥物</p>  <p>無論是(HIV感染者/AIDS病人)都具有傳染力。</p>	<p>愛滋病毒（HIV）必須生存在潮濕的黏膜組織中（血液、精液、乳汁等）。當人體初期感染無發病時為 HIV，初期大多無特別症狀，所以不能以外表分辨任何人是否是 HIV 感染。但病毒會慢慢破壞人體免疫系統，等到人體的免疫力下降到一定程度後，會使人失去抵抗病菌的能力，導致許多併發症，此時稱為 AIDS。無論是（HIV 感染者/AIDS 病人）都具有傳染力。愛滋病缺乏預防疫苗與治癒藥物，使用雞尾酒療法可以延後發病時間 2-30 年。</p>						

24.	<p>【愛知、愛滋中學堂】1至6數字，自選3個為愛知號碼：</p>  <p>◆愛滋考題→回答正確者→揭曉愛知號碼 ◆最先揭曉3個愛知號碼者，獲得優勝。 ◆優勝者給予獎勵。</p>  <p>愛滋考題 愛滋考題 愛滋考題 愛滋考題 愛滋考題 愛滋考題 A B C D E F</p>	<p>進行「愛知、愛滋中學堂」賓果活動，請每位學生從1至6數字，自選3個為愛知號碼。隨機請學生選擇愛滋考題A~F（題目呈現於下一張投影片中），回答正確（全班合作），則可揭曉愛知號碼。（由講師隨機指定）當3個愛知號碼最先被揭曉學生，達成賓果獲勝，給予獎勵。</p>
25.	<p>【愛滋考題】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 還未發病的 HIV 感染者，不具有傳播愛滋病毒的能力？ • 愛滋病毒(HIV)必須生存在乾燥高溫的人體組織中？ • 愛滋病患者使用雞尾酒治療法，可以有效治癒？ • 愛滋病毒會侵害人體免疫系統功能，對健康有很大的威脅？ • AIDS 中文簡稱愛滋病，全名叫做什麼？ • 動畫中這個人叫做什麼名字？他想要應徵什麼工作？ <p style="text-align: right;">7</p>	<p>（「愛知、愛滋中學堂」賓果活動題目）</p>
26.	<p>衛生福利部疾病管制署表示， 2012年有三名國中生被通報感染愛滋，最年輕者為13歲的國一男生。 感染愛滋的13歲少年是透過網路交友， 與多名網友進行沒有保護措施的性行為， 因身體不適就醫，篩檢後確定感染HIV病毒。</p> <p style="text-align: right;">(資料參考：https://tw.news.yahoo.com)</p>  <p>青少年忽略可能感染的風險， 尤其是網路交友約會的性接觸。</p>	<p>根據新聞事件報導指出：因為初期 HIV 感染者大多無症狀，外表看起來沒有明顯異樣，青少年易忽略可能感染的風險，尤其是網路交友約會的性接觸。</p>

1-2 「網路交友事件簿」學習單

網路交友事件簿

根據國中生小凱在網路上交友故事，小組間討論想法，並分享報告討論結果：

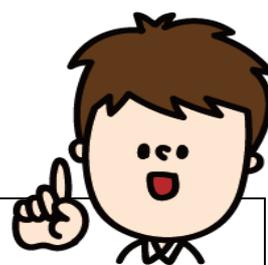
1.小凱在網路交友發生了什麼事？

2.哪些事情是讓小凱感到非常後悔與擔心有危險的？

3.讓小凱覺得後悔與擔心有危險的事情，可能造成什麼後果呢？

●本組共提出幾項網路交友與性健康的風險呢？

●哪幾項風險是你最重視的？



1-3 「青春不迷『網』」學習單

青春不迷「網」

青少年的你可以更青春與健康，避免性健康風險情境，保護自我人身安全，面對以下情境，寫出你的想法以及可以做到因應方法或行動有哪些？



🧠 當心情沮喪時，你是如何紓發？



🧠 如果剛認識的網友，相約出去玩，你如何做呢？



🧠 約會使用食物飲料時要注意什麼呢？



🧠 看約會時邀約到對方家聊天，該怎麼面對？答應的話會有什麼風險？不想答應的話，又有哪些拒絕的技巧呢？

🧠 面對性的誘惑時，你會如何因應，這樣能不能保護自己？



🧠 你覺得親密性關係必須要有什麼條件才能發生？



二、主題名稱：青春亮起來

（一）健康與體育領域課綱-性教育學習重點

1.學習內容

Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。

Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。

2.學習表現

1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。

2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀

3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。

4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。

（二）活動時間：45分鐘

（三）活動目標

2-1探討國內愛滋感染現況，覺察愛滋感染年輕化趨勢。

2-2分析愛滋病毒傳染途徑，了解不安全性行為是傳染主因。

2-3運用做決定、拒絕技巧、問題解決等生活技能，維護健康性價值觀與促進性健康。

2-4認識愛滋病防治的方法，展現性健康促進的能力。

（四）活動流程

活動步驟與內容	評量活動
<p>【活動一】愛滋密碼（目標：2-1、2-2；時間：20分鐘）</p> <p>1. 講師呈現「青春亮起來」投影片 p1-2（教學媒材 2-1）， 引言：愛滋病疫情在台灣情況是如何？你覺得嚴重嗎？ 目前 HIV 感染的人數有多少呢？</p> <p>2. 進行「愛滋密碼-猜一猜」數字遊戲：</p> <p>(1) 以 4-6 人為一組，每組一小白板+白板筆</p> <p>(2) 問題：台灣累積 2018 年 12 月本國籍愛滋感染人數有多少？</p> <p>(3) 提示：數字在 10000-50000 之間（正確數字為 37,919 人）</p> <p>(4) 分組依序輪流搶答：猜測數字→填寫在小白板展示→講師檢核後→逐漸縮小猜測數字範圍→直到猜測數字誤差值為 100 以內→遊戲結束→獎勵認真參與得組別。</p> <p>(5) 講師呈現台灣本國籍累計的愛滋感染人數：37,919。</p>	<p>【分組討論】</p> <p>認真參與、踴躍回答</p>

遊戲舉例說明：

第一組猜 28000（低於正確數字）→此時數字範圍即縮小為 28000~50000→第二組在 28000~50000 間猜測數字為 42000（高於密碼）→此時數字範圍即縮小為 28000~420000→第三組在 28000~42000 間猜測數字為……逐漸接近愛滋感染人數。

3. 講師呈現「愛滋密碼-算一算」投影片 p3，指出台灣總人口約 2300 多萬人、愛滋感染人數約 3 萬 8000 人，引導學生計算平均每 1000 人有多少人可能是 HIV 感染者？
4. 請學生回答計算情形：每 1000 人有 1~2 人為感染愛滋病毒，講師進一步請學生預估：目前學校總共有多少位學生？依據國內愛滋感染現況比例，會有多少人可能感染愛滋？
5. 學生回答。配合「愛滋密碼-想一想」投影片 p4-5 講師結語強調：
 - (1) 近來每年新增 HIV 感染人數約 2000 人，逐年每年增加。
 - (2) 由於感染者沒有意識與症狀，常未能篩檢得知自己是否感染，因此如同冰山一樣，愛滋感染情況可能比統計資料嚴重許多。
 - (3) 統計資料指出年輕族群感染愛滋比例上升趨勢，並多集中於青壯年族群。
6. 講師請 2-3 位學生回答對台灣愛滋感染情形（數字與趨勢），感受是什麼（是否感到嚴重性與威脅感）？為什麼會這樣呢？
7. 講師回應學生想法：社會風氣開放，尤其性誘惑充斥（連接小凱網路交友事件），增加性健康的風險，造成愛滋感染的隱憂。
8. 講師呈現投影片 p6，播放「HIV 先生動畫影片（2）」，請學生觀看 HIV 先生搭計程車想進入人體情境，回答以下問題：
 - (1) 司機建議路線有哪些？
 - (2) 有哪些是可以到達？有哪些是不可以到達？
9. 學生回答後，講師配合投影片 p7-9，說明愛滋病毒傳染途徑有：(1) 性愛快線-性行為傳染、(2) 靜脈大道-血液傳染、(3) 香乳大道-母子垂直感染；而日常生活接觸，如：唾液外環道是不會傳染的。
10. 呈現投影片 p10-11 提問：哪一個途徑感染人數最多？學生思考後回答。講師指出根據 2018 年新增感染 HIV 傳染途徑分析，傳染途徑不安全性行為佔 90% 以上，特別強調：許多人仍抱持著愛滋是特定人士才會感染的錯誤迷思，愛滋傳染主因並不是某些族群，而是不安全性行為。
11. 進行分組討論（4-6 人一組）：根據投影片 p12 呈現的 7 張傳染途徑圖卡：輸血、刺青、同桌吃飯、性行為、共用毒品稀釋液、一夜情（性）、蚊蟲叮咬等，請辨識愛滋感染風險程度，並由風險低←中→高呈現在小白板上。

【口語表達】
認真踴躍回答

【口語表達】
踴躍發言、表達意見

【口語表達】
認真踴躍回答

【記錄分析】完成
《愛滋風險排行版》

A 等級：能辨識愛滋感染風險程度，並正確呈現由風險低←中→高順序。

B 等級：能辨識愛滋感染風險程度，並部分正確呈現由風險低←中→高順序。

C 等級：能辨識愛滋感染風險程度。

<p>12. 講師統整各組呈現情形，說明：愛滋病被稱為二十一世紀威脅人類健康的三大疾病之一，其嚴重性不容小覷。不安全性行為是最主要的傳染途徑風險最高，還有血液接觸也有感染風險，需要避免以維護性健康，但日常生活身體碰觸與唾液、蚊蟲叮咬是不會感染的。</p>	
<p>【活動二】青春生活家（目標：2-3、2-4；時間：25 分鐘）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講師呈現投影片 p13 引言：認識了愛滋病的正確觀念，如果是你（國中學生）自己感染愛滋病毒你會有什麼感受？可以用哪一個天氣圖表示呢？ 2. 請 2-3 位學生分享，講師回應說明：感染愛滋對於你我而言都是令人難受（健康的擔心、學業與生活的影響、家人的態度、社會的眼光...等）。 3. 再引導學生思考要如何遠離愛滋呢？學生自由發意見，講師指出：愛滋病主要是因為性行為傳染的疾病，所以要先從自己對親密性關係態度的覺察開始來思考，學習面對處理生活中與性相關的情境問題挑戰，成為「青春生活家」促進性健康。 4. 配合投影片 p14 引導思考學生對於性行為的自我價值觀為何？引言：各位同學，你們會選擇贊同或不贊同哪一種價值觀呢？呈現三種價值觀，忠貞於愛情、單一性伴侶，還未準備好（如未成年）堅持不發生性行為，只要我喜歡且看得順眼就可以發生性行為。請學生閉上眼睛（鼓勵學生誠實自我表露意見），以手勢表示贊同或不贊同。 5. 講師回饋：大多數青少年是選擇堅持不發生性行為，強調青少年的規範教育。 6. 進行「青春生活家-任務大挑戰」分組討論（4-6 人一組）： <ol style="list-style-type: none"> (1) 呈現配合投影片 p15 說明：個人價值觀是「堅持不發生性行為」，可能會遇到三個不同的情境挑戰（紅綠黃色塊），請各組選擇顏色（平均分配為原則），決定各組面臨的情境：（紅）一直說服你發生性行為（綠）遇到也堅持不發生性行為（黃）讓你動搖心意。 (2) 再揭示三個「命運機會」：有效拒絕（紅）、做決定（綠）、問題解決（黃），引導各組選擇適當「命運機會」。 (3) 各組針對要如何做到「命運機會」：有效拒絕、做決定、問題解決進行討論（8 分鐘），並將討論內容紀錄在小白板上，以達成青春生活家的任務。 (4) 各組成現討論結果，配合投影片 p16-20 講師舉例說明與 	<p>【口語表達】 踴躍發言、表達意見</p> <p>【自我表露】 願意表達自我的性價值觀</p> <p>【記錄分析】分組討論填寫學習單： A 等級：能充分地展現有效拒絕、做決定、問題解決等其中一項生活技能。（有 3 項以上的具體行動） B 等級：能展現有效拒絕、做決定、問題解決等其中一項生活技能。（有 1-2 項的具體行動） C 等級：有限地展現有效拒絕、做決定、問題解決等其中一項生活技能。（提出行動內容，但不具體）</p>

回饋效拒絕、做決定、問題解決等技能演練與展現，包括：堅定拒絕言語/表情/行動、安排約會情境→減少情慾刺激、採取較安全性行為-正確全程使用保險套方法）。

7. 配合投影片 p21-22 說明「健康我做主，青春亮起來」國中剛畢業就讀高中的愛家與仲齊是一對感情很好的情侶，在浪漫的情人節夜晚裡，仲齊對愛家性的邀約，提問：

- (1) 對於「仲齊」的說法，你是否認同？為什麼？
- (2) 「愛家」回應仲齊的拒絕方式，你是否認同？該要如何回應會更好？
- (3) 對於愛家與仲齊約會的安排，你有什麼建議呢？
- (4) 當愛家與仲齊真得發生性行為時，他們認為「如果使用保險套，表示不信任對方，會影響情感」你是否同意？為什麼？。

8. 學生回答，呈現投影片 p23 講師結語：要遠離愛滋感染風險—我可以做甚麼？遠離愛滋、預防愛滋病方法-性守 A、B、C：第一步：拒絕性誘惑，第二步：固定性伴侶，第三步：全程且正確的使用保險套。特別強調：沒有 100%的安全性行為，所以青少年預防愛滋病最佳的選擇是不要發生性行為（拒絕性誘惑），在關鍵的時刻，做出正確的決定，尊重他人、保護自己，這樣才能守護健康，讓自己遠離愛滋的威脅。

9. 【課後作業】：配合「健康我做主，青春亮起來」學習單（教學媒材 2-2），請學生課後完成。

【記錄分析】填寫學習單：

A 等級：能充分地展現性健康促進能力。（正確回應 4 個情境）

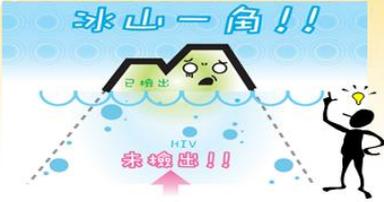
B 等級：能展現性健康促進能力。（正確回應 2-3 個情境）

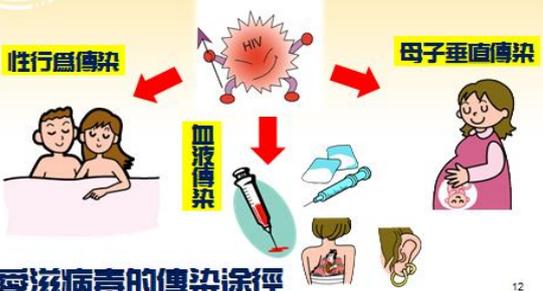
C 等級：有限地展現性健康促進能力。（正確回應 1 個以下情境）

【教學媒材】

2-1 「青春亮起來」投影片

號編	投影片圖文	講師引導語
1.	 <p>107學年度校園性教育(含愛滋病防治)計畫 入班宣導教材 【主題二】青春亮起來</p> <p>主辦單位：教育部國民及學前教育署 承辦單位：財團法人杏陵醫學基金會</p>	<p>這是教育部國民及學前教育署委託杏陵基金會所研發的性教育（含愛滋病防治）入班宣導教材，主題名稱是「青春亮起來」。</p>
2.	 <p>【活動一】愛滋密碼 愛滋密碼-猜一猜 台灣累積2018年12月本國籍愛滋感染人數？ 數字在10000-50000之間 數字最接近者 (100誤差範圍內)...</p> <p>累積HIV感染 37,919人</p>	<p>活動一是「愛滋密碼」，請問你覺得愛滋病疫情在台灣情況是如何？嚴重嗎？目前（累積到2018年12月）台灣HIV感染的人數有多少呢？提示數字在10000-50000之間，請各組依序輪流搶答：猜測數字→填寫在小白板展示→教師檢核後→逐漸縮小猜測數字範圍→直到猜測數字誤差值為100以內（累計的愛滋感染人數：37,919）→遊戲結束→獎勵認真參與得組別。</p>
3.	 <p>愛滋密碼 算一算 誰是愛滋病毒感染者？ 總人口約2300多萬人 每1000人有1~2人可能感染愛滋病毒 2018年累積愛滋感染人數 3萬7919人 學校總共有多少位學生呢？ 未來你我有沒有可能是那千分之一或二呢？</p>	<p>接著「愛滋密碼-算一算」，台灣總人口約2300多萬人、而愛滋感染人數約3萬8000人，請計算看看平均每1000人有多少人可能是HIV感染者？（學生回答計算情形）</p> <p>大約每1000人有1~2人為感染愛滋病毒，預估目前學校總共有多少位學生？依據國內愛滋感染現況比例，會有多少人可能感染愛滋？未來你我有沒有可能是那千分之一或二呢？</p>

<p>4.</p>	<p>愛滋密碼 想一想</p>  <p>近來每年新增HIV感染人數約2000人</p> <ul style="list-style-type: none"> • 由於感染者常常未能篩檢得知自己是否感染 • 因此愛滋感染情況，可能比統計資料嚴重許多。 	<p>近來每年新增 HIV 感染人數約 2000 人，逐年每年增加。由於感染者沒有意識與症狀，常未能篩檢得知自己是否感染，因此如同冰山一樣，愛滋感染情況可能比統計資料嚴重許多。</p>																		
<p>5.</p>	<p>近年來 年輕族群感染愛滋比例上升</p> <table border="1" data-bbox="264 607 804 860"> <thead> <tr> <th>HIV診斷年齡</th> <th>歷年累計個案數(%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0-4</td> <td>29 (0.08%)</td> </tr> <tr> <td>5-14</td> <td>29 (0.08%)</td> </tr> <tr> <td>15-24</td> <td>9,083 (23.95%)</td> </tr> <tr> <td>25-34</td> <td>16,406 (43.27%)</td> </tr> <tr> <td>35-49</td> <td>9,836 (25.94%)</td> </tr> <tr> <td>50-64</td> <td>2,090 (5.51%)</td> </tr> <tr> <td>65以上</td> <td>446 (1.18%)</td> </tr> <tr> <td>總計</td> <td>37,919 (100%)</td> </tr> </tbody> </table> <p>2018年12月</p> <p>國內感染HIV多集中於青壯年族群。感染初期多是沒有症狀，若未定期主動進行愛滋篩檢，通常需要多年後出現症狀經由診斷或愛滋篩檢得知。因此，15-34的感染者可能在更年輕的求學時期即被感染</p>	HIV診斷年齡	歷年累計個案數(%)	0-4	29 (0.08%)	5-14	29 (0.08%)	15-24	9,083 (23.95%)	25-34	16,406 (43.27%)	35-49	9,836 (25.94%)	50-64	2,090 (5.51%)	65以上	446 (1.18%)	總計	37,919 (100%)	<p>根據衛福部疾管署統計資料指出年輕族群感染愛滋比例上升趨勢，並多集中於青壯年族群。感染初期多是沒有症狀，若未定期主動進行愛滋篩檢，通常需要多年後出現症狀經由診斷或愛滋篩檢得知。因此，15-34 歲的感染者可能在更年輕的求學時期即被感染。</p>
HIV診斷年齡	歷年累計個案數(%)																			
0-4	29 (0.08%)																			
5-14	29 (0.08%)																			
15-24	9,083 (23.95%)																			
25-34	16,406 (43.27%)																			
35-49	9,836 (25.94%)																			
50-64	2,090 (5.51%)																			
65以上	446 (1.18%)																			
總計	37,919 (100%)																			
<p>6.</p>	<p>HIV先生動畫影片(2)</p>  <p>HIV先生搭計程車 想進入人體</p> <ul style="list-style-type: none"> • 司機建議路線有哪些？ • 有哪些是可以到達？有哪些是不可以到達？ 	<p>（講師連結網址播放影片）</p> <p>觀賞影片重點有：HIV 先生搭計程車想進入人體情境，司機建議路線有哪些？有哪些是可以到達？</p> <p>（講師提問、學生回答）</p>																		
<p>7.</p>	<p>HIV先生進入人體-愛滋傳染途徑</p> <p>1. 性愛快線-性行為傳染：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 沒有採取保護措施的性行為 - 較安全的保護措施~~ - 全程且正確的使用保險套 <p>• 搖頭丸、K他命、等毒品濫用，更易發生沒有保護措施的性行為</p> <p>【請注意】 毒品以新奇包裝與美麗糖衣引誘青少年好奇誤用。</p>	<p>說明愛滋病毒傳染途徑有：性愛快線-未有保護措施的性行為（包括：口交、肛交、陰道交），而最安全的保護措施，就是全程且正確的使用保險套，不只避孕，更能降低感染性病的風險，這也是代表尊重自己和尊重對方的行為，也是愛自己跟愛對方的表現喔！另外，新興藥物愈來愈多樣，例如：K 他命、搖頭丸，以新奇包裝與美麗糖衣引誘青少年好奇誤用。這些藥物除了本身對於我們身體的影響及破壞力外，也會因為服用這些藥物，更容易發生不安全的性行為。</p>																		

<p>8.</p>	<p>HIV先生進入人體-愛滋傳染途徑</p>  <p>2. 靜脈大道-血液傳染 (含血液製劑)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 輸進被愛滋病毒污染的血液 - 藥癮者共用針筒、針頭、稀釋液等施打毒品。  <p>3. 香乳大道-母子垂直感染</p> <ul style="list-style-type: none"> - 愛滋病毒會透過母親懷孕、生產或因哺餵母乳而傳染給嬰兒 	<p>愛滋病毒傳染途徑有：(動)靜脈大道-血液傳染，有可能透過血液而傳染給其他人，例如：輸血時，如果使用的血液是愛滋病毒感染者的血，也可能會感染到愛滋</p> <p>另外還有香乳大道-母子垂直感染，如果媽媽本身是愛滋病毒感染者，她沒有經過任何治療，就懷孕生下小寶寶或是給嬰兒餵母乳，都會傳染愛滋病毒給小寶寶的，那小寶寶就有可能一輩子都帶有愛滋病毒了。</p>																							
<p>9.</p>	<p>唾液外環道- 愛滋病不會傳染的途徑</p> <ul style="list-style-type: none"> × 輕吻 × 蚊子叮咬 × 日常社交生活 × 擁抱、握手、共餐 × 一起上課、上班 × 游泳、共用電話 	<p>而日常生活接觸，如：唾液外環道是不會傳染的。其實，愛滋病毒並不會透過一般的接觸（輕吻、蚊子、擁抱、握手...等）感染給其他人，而感染者就生活在我們週遭，我們應該要用更關懷、更接納的態度，與他們相處，這樣才會讓社會充滿愛，也使他們用正確的態度面對愛滋病毒，進而阻止愛滋病毒的傳播。</p>																							
<p>10.</p>	<p>哪一個途徑感染者最多？</p>  <p>愛滋病毒的傳染途徑</p>	<p>以上 HIV 傳染途徑：哪一個途徑感染人數最多？</p>																							
<p>11.</p>	<p>【2018年新增感染HIV 傳染途徑分析】</p> <table border="1" data-bbox="255 1456 782 1836"> <thead> <tr> <th rowspan="2">危險因子</th> <th colspan="3">本年個案數</th> </tr> <tr> <th>女</th> <th>男</th> <th>總計(%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>異性間不安全性行為</td> <td>37</td> <td>167</td> <td>204 (10.24%)</td> </tr> <tr> <td>男男間不安全性行為</td> <td>0</td> <td>1,630</td> <td>1,630 (81.79%)</td> </tr> <tr> <td>注射藥癮者</td> <td>3</td> <td>39</td> <td>42 (2.11%)</td> </tr> <tr> <td>總計</td> <td>43</td> <td>1,950</td> <td>1,993 (100%)</td> </tr> </tbody> </table> <p>傳染途徑不安全性行為佔90%以上</p> <p>愛滋傳染主因並不是某些族群，而是不安全性行為。</p>	危險因子	本年個案數			女	男	總計(%)	異性間不安全性行為	37	167	204 (10.24%)	男男間不安全性行為	0	1,630	1,630 (81.79%)	注射藥癮者	3	39	42 (2.11%)	總計	43	1,950	1,993 (100%)	<p>根據 2018 年新增感染 HIV 傳染途徑分析，傳染途徑不安全性行為佔 90% 以上，許多人仍抱持著愛滋是特定人士才會感染的錯誤迷思，愛滋傳染主因並不是某些族群，而是不安全性行為。</p>
危險因子	本年個案數																								
	女	男	總計(%)																						
異性間不安全性行為	37	167	204 (10.24%)																						
男男間不安全性行為	0	1,630	1,630 (81.79%)																						
注射藥癮者	3	39	42 (2.11%)																						
總計	43	1,950	1,993 (100%)																						

<p>12.</p>		<p>在這 7 張傳染途徑的圖卡：輸血、刺青、同桌吃飯、性行為、共用毒品稀釋液、一夜情（性）、蚊蟲叮咬等，請各組學生討論辨識對於愛滋感染風險程度，說明由風險低←中→高排列的想法是什麼。</p>			
<p>13.</p>		<p>在認識了愛滋病相關正確觀念，如果你（國中學生）自己感染愛滋病毒你會有什麼感受？你會用哪一個天氣圖表示呢？ （講師提問、學生回答）</p> <p>感染愛滋對於你我而言都是令人難受（健康的擔心、學業與生活的影響、家人的態度、社會的眼光...等），那要如何遠離愛滋呢？</p>			
<p>14.</p>	<p>對於親密性關係的想法， 贊同的 👍 ；不贊同的 👎</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="padding: 5px;">當我還沒準備好 堅持不發生性行為</td> <td style="padding: 5px;">忠於愛情 維持單一性伴侶</td> <td style="padding: 5px;">只要我喜歡有對象 就可以發生性行為</td> </tr> </table> <p>各位同學你們會選擇哪一種價值觀呢？ 大多數青少年是選擇堅持不發生性行為</p>	當我還沒準備好 堅持不發生性行為	忠於愛情 維持單一性伴侶	只要我喜歡有對象 就可以發生性行為	<p>愛滋病主要是不安全性行為傳染，所以要先覺察對於性行為的自我價值觀，你們會選擇贊同或不贊同哪一種價值觀呢？忠貞於愛情、單一性伴侶，還未準備好（如未成年）堅持不發生性行為，只要我喜歡且看得順眼就可以發生性行為。請學生閉上眼睛（鼓勵學生誠實自我表露意見），以舉手表示贊同。</p> <p>結果發現大多數青少年是選擇堅持不發生性行為。</p>
當我還沒準備好 堅持不發生性行為	忠於愛情 維持單一性伴侶	只要我喜歡有對象 就可以發生性行為			
<p>15.</p>		<p>當你的價值觀是「堅持不發生性行為」，但可能會遇到情境挑戰是「一直說服你發生性行為」，此時你的命運機會是「展現有效拒絕技巧」，學習釐清自己的底線、尊重自己的感覺、打斷氣氛的勇氣與堅定拒絕言語/表情/行動等。</p>			

<p>16.</p>	<p>明確地表明你的立場與意願→如何 Say NO ?</p> <p>「哎呀，討厭~不要啦！」 「你覺得這樣好嗎？」 「你少無聊了...」</p> <p>——訊息不明確、意思不清楚</p> <p>這樣拒絕OK?</p> <p>「請你不要這樣做。」 「我不喜歡你這樣對我。」 「希望你尊重我，馬上停止。」</p> <p>OK拒絕這樣說...</p>	<p>演練明確地表明你的立場與意願，如何 Say NO? 其中「哎呀，討厭~不要啦!」「你覺得這樣好嗎?」「你少無聊了...」是屬於訊息不明確、意思不清楚地不適切的拒絕方式，請明確告知「不願意、不喜歡、尊重我、請停止」等訊息。</p>
<p>17.</p>	<p>青春生活家-任務大作戰</p> <p>堅持不發生性行為</p> <p>遇到也堅持不發生性行為的人 + 情境挑戰 = 避免性刺激與衝動的決定 = 機會與命運</p> <ul style="list-style-type: none"> 肯定停止慾望是勇氣力量的表現 提醒法律約束面 安排約會情境→減少情慾刺激 選擇轉移注意力 <p>任務達成-做決定</p>	<p>當你的價值觀是「堅持不發生性行為」，但可能會遇到情境挑戰是「遇到也堅持不發生性行為」，此時你的命運機會是「避免性刺激與衝動的決定」，學習肯定停止慾望是勇氣力量的表現、提醒法律約束面、安排約會情境以減少情慾刺激、選擇轉移對性慾的注意力等。</p>
<p>18.</p>	<p>不要</p> <p>一個房間 三更半夜 四顧無人 五指亂摸 六神無主 七上八下 久摸不厭 實在夠癮</p> <p>約會十大曲</p> <p>減少情慾刺激 我是身體的主人 我決定...</p> <p>大家來挑戰</p>	<p>約會時要減少情慾刺激，請避免以下約會情境：一個房間、兩人獨處、三更半夜、四顧無人、五指亂摸、六神無主、七上八下、久摸不厭、實在夠癮。我是身體的主人，要增加明智做決定技巧。</p>
<p>19.</p>	<p>青春生活家-任務大作戰</p> <p>堅持不發生性行為</p> <p>因為情境和猶豫動搖心意 + 能的問題 = 如果發生要解決的問題 = 機會與命運</p> <ul style="list-style-type: none"> 思考可能懷孕與疾病問題原因 避免體液接觸→採取較安全性行為 維護性健康權益-堅持保護措施 <p>任務達成-問題解決</p>	<p>當你的價值觀是「堅持不發生性行為」，但可能會遇到情境挑戰是「讓你動搖心意」，此時你的命運機會是「如果發生性行為要如何解決可能的問題」，學習思考可能懷孕與疾病問題原因、避免體液接觸、採取較安全性行為、維護性健康權益-堅持保護措施等。</p>

<p>20.</p>		<p>採取較安全性行為正確全程使用保險套方法，撕、捏、套、取、丟...等。只有較安全的性行為 (safer sex) 降低風險，沒有完全 100%安全的性行為。</p>
<p>21.</p>		<p>當進入談戀愛的時候，彼此會渴望建立更親密的互動，所以與對方的肢體接觸就會越頻繁，可能會想透過肢體接觸產生激情，如：擁抱、親吻、愛撫、性行為等，藉此來增強情感關係的安全感與親密感。國中剛畢業就讀高中的愛家與仲齊是一對感情很好的情侶，在浪漫的情人節夜晚裡，仲齊對愛家說...</p>
<p>22.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) 對於「仲齊」的說法，你是否認同？為什麼？ 2) 「愛家」回應仲齊的拒絕方式，你是否認同？該要如何回應會更好？ 3) 對於愛家與仲齊約會的安排，你有什麼建議呢？ 4) 當愛家與仲齊真得發生性行為時，他們認為「如果使用保險套，表示不信任對方，會影響情感」，你是否同意？為什麼？ 	<p>我們已經認識了一年，是不是應該更進一步，讓感情更親密呢？愛家回答：這...這...樣好嗎！請問 (1) 對於「仲齊」的說法，你是否認同？為什麼？(2)「愛家」回應仲齊的拒絕方式，你是否認同？該要如何回應會更好？(3) 對於愛家與仲齊約會的安排，你有什麼建議呢？(4) 當愛家與仲齊真得發生性行為時，他們認為「如果使用保險套，表示不信任對方，會影響情感」，你是否同意？為什麼？(學生回答)</p>
<p>23.</p>		<p>根據討論結果了解要遠離愛滋感染風險—我可以做什麼？預防愛滋病方法—性守 A、B、C：第一步：拒絕性誘惑，第二步：固定性伴侶，不要不斷更換性伴侶，增加感染愛滋病毒的危險，第三步：全程且正確的使用保險套。而青少年預防愛滋病最佳的選擇是不要發生性行為（拒絕性誘惑），尊重他人、保護自己，這樣才能守護健康，讓自己遠離愛滋的威脅。</p>

2-2 「健康我做主，青春亮起來」學習單

國中剛畢業的愛家與仲齊，是一對感情很好的情侶，在浪漫的情人節夜晚裡，仲齊對愛家說…

這... 這...
樣好嗎！



我們已經認識了一年，是不是應該更進一步，讓感情更親密呢？

根據以上情境，請思考並回答以下問題：

<p>❓ 對於「仲齊」的說法，你是否認同？為什麼？</p>	<p>💡</p>
<p>❓ 「愛家」回應仲齊的拒絕方式，你是否認同？該如何回應會更好？</p>	<p>💡</p>
<p>❓ 對於愛家與仲齊約會的安排，你有什麼建議呢？</p>	<p>💡</p>
<p>❓ 當愛家與仲齊真的發生性行為時，他們認為「如果使用保險套，表示不信任對方，會影響情感」，你是否同意？為什麼？</p>	<p>💡</p>

三、主題名稱：青春愛同行

（一）健康與體育領域課綱-性教育學習重點

1.學習內容

Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。

Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。

Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。

2.學習表現

1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。

2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。

2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀

3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。

4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。

4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。

（二）活動時間：45分鐘

（三）活動目標

3-1擁有預防愛滋正確觀念，體會關懷愛滋的意涵，倡議宣導關懷與接納。

3-2建立高危險群進行篩檢觀念，以降低感染風險，接受更好的治療。

3-3展現自我健康管理行動，落實性健康促進生活型態。

（四）活動流程

活動步驟與內容	評量活動
<p>【活動一】有愛無礙（目標：3-1、3-2、3-3；時間：30分鐘）</p> <p>1. 講師配合「青春愛同行」投影片 p1-2（教學媒材 3-1），呈現「名人（Hebe）穿著印有『AIDS』的T恤」圖片約5秒鐘即隱藏，請問學生：看到了什麼？</p> <p>2. 學生自由回答（鼓勵學生回應，先不以正不正確評斷，以看出學生關注是什麼），然後再度呈現圖片，引導學生關注思考以下問題：</p> <p>(1) T恤上寫了那些英文字？意義是什麼？（everyday is world AIDS day，每一天都是世界愛滋日）</p>	<p>【口語表達】 認真參與、踴躍回答</p>

- (2) 這個手勢動作代表意思？（愛的手勢）
- (3) 你覺得為什麼她（Hebe 明星）為何要穿上這 T 恤？目的是什麼？（關懷愛滋；不歧視）

3. 請 2-3 位學生回答，講師回饋引言：12 月 1 日是世界愛滋日，有許多名人都挺身出來願意接納關懷，目的是不歧視，鼓勵愛滋感染者面對與積極治療。

4. 進行「愛滋疑雲」分組討論（全班分為 6 組為原則）：

(1) 呈現投影片 p3，介紹主角並播放有關愛滋病染者的故事（約 5 分 30 秒），學生認真觀賞後，各組分配討論題目（共有 6 題，分別是等顏色，可讓各組隨機選顏色，決定討論題目）抽取並回答問題。

(2) 配合投影片 p4、p6、p8、p10、p12、p16 提問，請各組討論，並記錄上小白板。

(1) 藍	(2) 綠	(3) 紫	(4) 灰	(5) 黃	(6) 紅
小威誤以為叔叔得到什麼病？當小威誤以為叔叔得到愛滋病時，他有什麼反應呢？為什麼？	影片中是誰感染到愛滋病毒？外表可以清楚分辨出來嗎？他是如何感染到愛滋病毒？	如果時光可以倒轉，叔叔的朋友想要避免感染愛滋病，他可以怎麼做？	當叔叔朋友感染愛滋病以後，他身邊的親友反應是什麼？為什麼有這樣的反應？	叔叔的朋友感染愛滋後，對他的生活有什麼影響？最後，叔叔的朋友是如何面對感染愛滋的生活呢？	經過這件事情，小威認為叔叔的朋友是怎麼樣的人？小威和叔叔告訴我們要如何對待愛滋感染者？

(3) 各組報告討論結果，講師呈現投影片 p4-17 統整說明：

- 當知親友感染愛滋病→不願相信、傷心難過
- 愛滋病主要感染途徑是不安全性行為，（一般生活接觸不會傳染）
- 還沒發病前的愛滋感染者和正常人一樣無法從外表辨識
- 我是身體的主人，我有維護健康責任
- 愛滋病對生活的影響永遠噩夢→前途黑暗→目標幻滅→承受壓力→死亡來臨
- 愛滋感染者維持健康生活型態+積極尋求醫療協助
- 把握生命→認真生活幫助→同樣有需要的人
- 覺得丟臉、不名譽不諒解、擔心被傳染是常見的不友善歧視
- 關懷與接納愛滋→善意的舉動、社會暖流，鼓勵感染者勇於走出黑暗

5. 講師呈現投影片 p18「周美青女士親近愛滋病童，擁抱他們，不用擔心也不會害怕病毒感染」引導學生表露（願意者請比出「愛的手勢」）願意關懷愛滋嗎？

【記錄分析】分組討論結果紀錄：

A 等級：能充分地提出預防愛滋正確觀念。（有 4 項以上的正確觀念）

B 等級：能提出預防愛滋正確觀念。（有 2-3 項的正確觀念）

C 等級：有限地提出預防愛滋正確觀念。（1 項以下正確觀念）

【自我表露】

願意表達關懷意願

<p>6. 根據學生回應（大部分學生表達接納關懷愛滋），引導學生思考如果你是「小威」你會如何擁抱關懷愛滋呢？請 2-3 位學生回答。</p> <p>7. 配合投影片 p19-20 說明：可怕的是愛滋病毒；不是愛滋病人，關懷愛滋，讓感染者獲得治療、避免惡化。我們可以做</p> <p>(1) 不排斥、接納愛滋感染者，例如：一起上學、參加紅絲帶活動（國際愛滋日 12 月 1 日）</p> <p>(2) 鼓勵愛滋感染高危險群→進行篩檢（提供匿名服務，保障隱私）→早期發現控制傳染，這是面對自己，愛自己的表現。</p>	
<p>【活動二】青春 let's go（目標：3-1、3-2、3-3；時間：15 分鐘）</p> <p>1. 呈現投影片 p21，講師指出：勉勵學生自我期許增強打氣，許自己一個健康人生，落實性健康促進生活型態。請學生分享自己的健康人生期待是什麼？</p> <p>2. 講師回饋：健康是一輩子要追求的，會面對許多性健康的挑戰，例如：網路交友隱藏風險、親密關係與性價值觀的選擇、未來願意採取較安全性行為等，需要學習與具備預防愛滋正確認知，以展現自我監督健康管理，達到持續地維持性健康促進生活型態。</p> <p>3. 配合「有愛無礙-愛滋關懷」學習單（教學媒材 3-2），請 4-6 位學生一組，小組合作課後完成（1）別上紅絲帶—表達立場（2）彩繪愛滋 T 恤—展現行動。</p>	<p>【口語表達】 踴躍發言、表達意見</p> <p>【記錄分析】小組合作完成《有愛無礙-愛滋關懷》學習任務</p> <p>A 等級：能充分表達關懷愛滋的立場與積極倡議。（完成 2 項學習任務，且具體說明創作理念與義賣用途）</p> <p>B 等級：能表達關懷愛滋的立場與倡議。（完成 2 項學習任務，且說明創作理念與義賣用途）</p> <p>C 等級：有限地表達關懷愛滋的立場與倡議。（未能完成 2 項學習任務，或說明創作理念與義賣用途）</p>

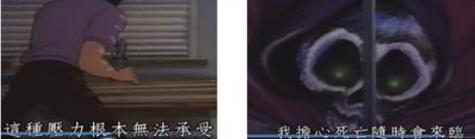
【教學媒材】

3-1 「青春愛同行」投影片

號編	投影片圖文	講師引導語
1.	<p>107學年度校園性教育(含愛滋病防治)計畫 入班宣導教材</p> <p>【主題三】青春愛同行</p>  <p>主辦單位：教育部國民及學前教育署 承辦單位：財團法人杏陵醫學基金會</p>	<p>這是教育部國民及學前教育署委託杏陵基金會所研發的性教育（含愛滋病防治）入班宣導教材，主題名稱是「青春愛同行」。</p>
2.	<p>【活動一】有愛無礙 注意觀看5秒鐘...</p> <ul style="list-style-type: none"> • T恤上寫了那些英文字？意義是什麼？ • 這個手勢動作代表意思？ • 你覺得為什麼她(Hebe明星)為何要穿上這T恤？(目的是什麼?)  <p>世界衛生組織 (WHO) 訂定 12月1日 世界愛滋日 關懷愛滋 零歧視</p>	<p>請注意看圖片約 5 秒鐘，你看到了什麼？（學生回答，再請問） T恤上寫了那些英文字？ 這個手勢動作代表意思？ 你覺得為什麼她（Hebe 明星）為什麼要穿上這T恤？（目的是什麼？） （學生回答） 12 月 1 日是世界愛滋日，有許多名人都挺身出來願意接納關懷，目的是不歧視，鼓勵愛滋感染者面對與積極治療。</p>
3.	<p>影片欣賞：有關愛滋病染者的故事</p>  <p>小威 小威的叔叔 叔叔的朋友</p> <p>愛滋疑雲時間：5分30秒→認真觀賞並回答問題</p>	<p>（播放影片 3，約 5 分 30 秒） 這是有關愛滋病染者的故事，主角有小威（國中生）、小威叔叔、叔叔朋友。</p>

<p>4.</p>	<p style="text-align: center;">分組討論(1)</p> <p>? 小威誤以為叔叔得到什麼病？</p> <p>? 當小威誤以為叔叔得到愛滋病時，他有什麼反應呢？為什麼？</p> 	<p>第一組討論題目有</p> <p>小威誤以為叔叔得到什麼病？</p> <p>當小威誤以為叔叔得到愛滋病時，他有什麼反應呢？為什麼？</p>
<p>5.</p>	 <p>我已經知道你得了愛滋病 我最喜歡的叔叔</p> <p>當知親友感染愛滋病 →不願相信、傷心難過...</p> 	<p>(討論後)</p> <p>當知親友感染愛滋病→不願相信、傷心難過</p>
<p>6.</p>	<p style="text-align: center;">分組討論(2)</p> <p>? 影片中是誰感染到愛滋病毒？外表可以清楚分辨出來嗎？</p> <p>? 他是如何感染到愛滋病毒？</p> 	<p>第二組討論題目有</p> <p>是誰感染到愛滋病毒？外表可以清楚分辨出來嗎？</p> <p>他是如何感染到愛滋病毒？</p>
<p>7.</p>	 <p>有一陣子性伴但比較多 發生性行為時我有使用保險套 其實得了愛滋病發病前 外表是看不出來的</p> <p>愛滋病主要感染途徑 不安全性行為</p> <p>還沒發病前的愛滋感染者和正常人一樣無法從外表辨識</p> 	<p>(討論後)</p> <p>愛滋病主要感染途徑是不安全性行為，(一般生活接觸不會傳染)還沒發病前的愛滋感染者和正常人一樣無法從外表辨識。</p>

<p>8.</p>	<p style="text-align: right;">分組討論(3)</p> <p>? 如果時光可以倒轉，叔叔的朋友想要避免感染愛滋病，他可以怎麼做？</p> 	<p>第三組討論題目有 如果時光可以倒轉，叔叔的朋友想要避免感染愛滋病，他可以怎麼做？</p>
<p>9.</p>	 <p>如果時光能夠倒轉 我就不再犯同樣的錯誤了</p> <p>我是身體的主人， 我有維護健康責任 採取較安全性行為</p> <p>青少年最安全預防愛滋方法 —拒絕發生性行為</p> 	<p>（討論後） 我是身體的主人，我有維護健康責任，採取較安全的性行為保護，而青少年最安全預防愛滋方法是拒絕發生性行為。</p>
<p>10.</p>	<p style="text-align: right;">分組討論(4)</p> <p>? 當叔叔朋友感染愛滋病以後，他身邊的親友的反應是什麼？為什麼有這樣的反應？</p> <p>好朋友 女朋友 家人 叔叔</p> 	<p>第四組討論題目有 當叔叔朋友感染愛滋病以後，他身邊的親友的反應是什麼？為什麼有這樣的反應？</p>
<p>11.</p>	 <p>好朋友 → ☹️ 帶著恐懼的神情離開</p> <p>女朋友 → ☹️ 心碎的離去</p> <p>家人 → ☹️ 難過、不接受、排斥同桌吃飯</p> <p>叔叔 關懷與支持 → 😊 溫暖的接納他</p> <p>覺得丟臉 不名譽不諒解 擔心被傳染</p> 	<p>（討論後） 因為對於愛滋病的不了解，而產生錯誤的觀念，所以他的朋友：帶著恐懼的神情離開、女朋友：心碎的離去，以及家人：一時不接受、難受、不一起吃飯。而小威的叔叔正確地了解愛滋病，溫暖的接納他。</p>

<p>12.</p>	<p style="text-align: right;">分組討論(6)</p> <p>? 小威和叔叔告訴我們要如何對待愛滋感染者？</p> 	<p>第五組討論題目有 叔叔的朋友感染愛滋並後，對他的生活有什麼影響？ 最後，叔叔的朋友是如何面對感染愛滋的生活呢？</p>
<p>13.</p>	 <p>愛滋病對生活的影響 用遠噩夢→前途黑暗→目標幻滅→承受壓力→死亡來臨</p>  <p>這種壓力根本無法承受 我擔心死亡隨時會來臨</p>	<p>（討論後） 愛滋病對生活的影響永遠噩夢包括：前途黑暗→目標幻滅→承受壓力→死亡來臨等。</p>
<p>14.</p>	<p>愛滋感染者 維持健康生活型態+積極尋求醫療協助</p>  <p>正常的作息 吃的營養均衡 規律的運動 藥物控制 雞尾酒療法 延緩發病時間</p> <p>所以我決定 在我有生之年 幫助同樣深陷痛苦的人</p> <p>把握生命→認真生活幫助→同樣有需要的人</p>	<p>（討論後） 愛滋感染者如果能維持健康生活型態，包括：正常的作息、均衡飲食、規律運動，以及積極尋求醫療，藥物控制，雞尾酒療法延緩發病時間，那就能把握生命，進而認真生活與幫助同樣有需要的人。美國最著名的籃球明星 Magic Johnson（魔術強森）感染愛滋，但是他勇敢面對，接納自己生病狀態，也透過現身說法，提醒他人不要重蹈覆轍，至今仍沒發病！</p>
<p>15.</p>	<p>愛滋病病程</p>  <p>感染HIV → 產生抗體 → 發病 → 死亡</p> <p>越早進行愛滋篩檢 越早穩定控制病情</p> <p>空窗期6-12週 潛伏期6個月至數十年</p> <p>愛滋病感染者在健康的生活型 規律的服藥之下，可穩定控</p> <p>魔術強森於1991年檢驗出感染愛滋 透過藥物治療控制(慢性病)，至今未發病</p>	<p>（討論後） 目前愛滋病已有雞尾酒藥物可穩定控制體內病毒數量，延長病毒的潛伏期。像是魔術強森於1991年體檢發現感染愛滋病毒，經過多年穩定用藥控制，至今仍沒發病。目前醫療進步，愛滋感染者發病後，透過目前的藥物仍有機會可以重建免疫力。重要的是要及早就醫與穩定的服藥。</p>

<p>16.</p>	<p style="text-align: right;">分組討論(6)</p> <p>? 經過這件事情，小威認為叔叔的朋友是怎麼樣的人？</p> <p>? 小威和叔叔告訴我們要如何對待愛滋感染者？</p> 	<p>第六組討論題目有</p> <p>經過這件事情，小威和叔叔告訴我們要如何對待愛滋感染者？</p>
<p>17.</p>	  <p style="text-align: center;">關懷與接納愛滋</p>  <p>善意的舉動 社會暖流 鼓勵感染者 勇於走出黑暗</p> 	<p>（討論後）</p> <p>對於愛滋感染者遭受社會常見的不友善歧視，我們應要關懷與接納愛滋，以善意的舉動、營造社會暖流，鼓勵感染者勇於走出黑暗，學習照顧自己與保護他人避免感染。</p>
<p>18.</p>	<p>你看到了什麼？ 你願意關懷愛滋嗎？</p>  <p>周美青女士親近愛滋病童，擁抱他們，不用擔心也不會害怕病毒感染...</p>	<p>圖片中「周美青女士親近愛滋病童，擁抱他們，不用擔心也不會害怕病毒感染」，那你願意關懷愛滋嗎？如果你是「小威」你會擁抱關懷愛滋感染者嗎？</p>
<p>19.</p>	<p>擁抱關懷—我可以...</p> <p>可怕的是愛滋病毒；不是愛滋病人</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 不排斥、接納愛滋感染者</p> <p>一起上學、參加紅絲帶活動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 鼓勵愛滋感染高危險群</p> <p>→ 進行篩檢 → 早期發現控制傳染</p>  <p style="text-align: right;">19</p>	<p>可怕的是愛滋病毒；不是愛滋病人，關懷愛滋，可以讓感染者獲得治療、避免惡化。我們可以做</p> <p>(1) 不排斥、接納愛滋感染者，例如：一起上學、參加紅絲帶活動（國際愛滋日 12月1日）</p> <p>(2) 鼓勵愛滋感染高危險群→進行篩檢（提供匿名服務，保障隱私）→早期發現控制傳染，這是面對自己，愛自己的表現</p>

<p>20.</p>	 <p>性行為97% 其他3%</p> <p>不安全性行為 是愛滋病的高危險族群!!</p> <p>◆全國愛滋病諮詢專線 0800-888-995</p> <p>面對自己，就是愛自己 愛滋篩檢(匿名/具名)</p> <p>專業 隱私 免費</p>	<p>若是親友曾發生感染愛滋的高風險行為，應鼓勵越早進行篩檢確認有無感染病毒。而「愛滋病毒抗體篩檢」是唯一能準確知道有無感染的方法。愛滋感染高危險群包括：發生不安全性行為（例如：未使用保險套、與多人發生性行為、濫用藥物者等），愛滋篩檢可以提供匿名服務，以提主動高篩檢意願與保障隱私。這是面對自己，愛自己的表現。</p>
<p>21.</p>	 <p>青春let's go - 愛滋 Just Say No</p> <p>愛滋毒品 Just Say NO!</p> <p>給自己勉加油的話：許自己一個健康人生</p>	<p>勉勵學生自我期許增強打氣，許自己一個健康人生，落實性健康促進生活型態。分享自己的健康人生期待是什麼？（學生回答）</p> <p>健康是一輩子要追求的，會面對許多性健康的挑戰，例如：網路交友隱藏風險、親密關係與性價值觀的選擇、未來願意採取較安全性行為等，需要學習與具備預防愛滋正確認知，以展現自我監督健康管理，達到持續地維持性健康促進生活型態。</p>

3-2 「有愛無礙-愛滋關懷」學習單

有愛無礙-愛滋關懷：小組合作完成以下學習任務

【別上紅絲帶—表達立場】

響應與支持關懷愛滋，每年12月1日國際愛滋日，你我胸前別上



✂ 剪下紅色緞帶（約10公分），

✂ 折成「紅絲帶」標誌黏貼在空白處

【叮嚀】製作「紅絲帶」的方法很簡單，準備好一卷平日包裝禮物的紅色絲帶、一卷雙面膠帶和幾支釘書機，剪取約十公分長度的絲帶。我們先將它1)對摺、2)交疊成簡單英文字母小寫的L，3)再在交叉點以釘書針固定，4)然後在絲帶背面的釘書針上覆蓋貼上一段雙面膠帶，5)撕下膠帶的另一面，6)直接貼在胸前固定即可。



【彩繪愛滋T恤—展現行動】

🧠 想表達的理念與行動是：

(2) 如果要義賣，
我們的定價是_____元

(3) 義賣所得，
我們想要的用途是什麼？

