

The background is a dark blue space scene. At the top left is a bright yellow sun. To its right is a small Earth planet. Below the sun is a brown and orange planet. In the center, there are several white and yellow stars. To the right of the main text is a large white rocket with orange flames, launching upwards. Below the rocket is a blue and white striped planet with a ring. At the bottom left is a brown planet with a ring. The bottom of the image is filled with large, white, fluffy clouds.

珍惜健保 聰明就醫

全民健保永續經營計畫團隊

目錄

Chapter1 學習目標

Chapter2 教學內容

Chapter3 遊戲規則

Chapter4 教學延伸

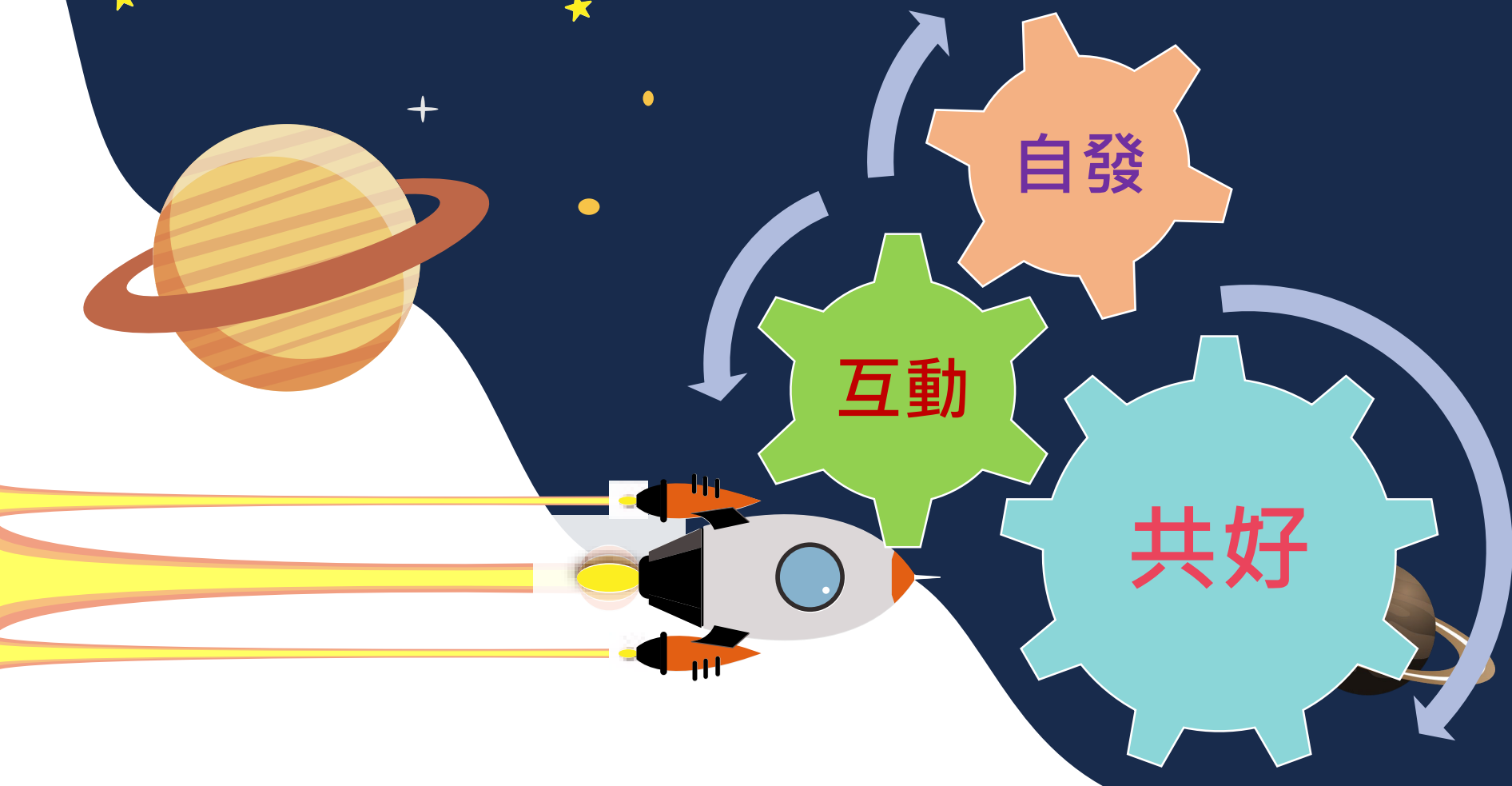


1 CHAPTER

學習目標



如何把**珍惜健保**從口號
落實到生活的日常？

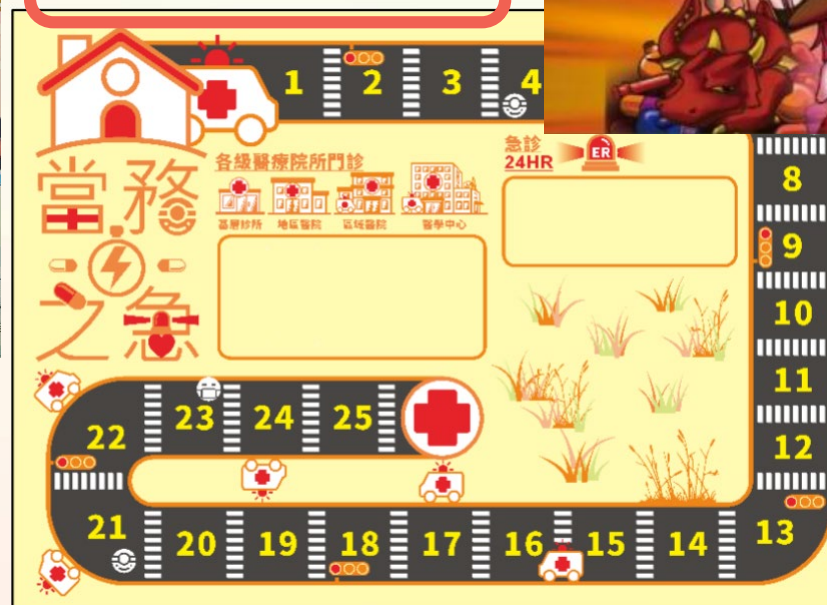
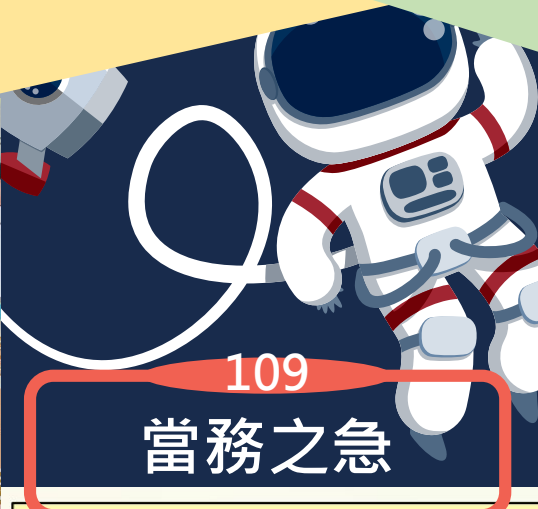


學習可以有趣

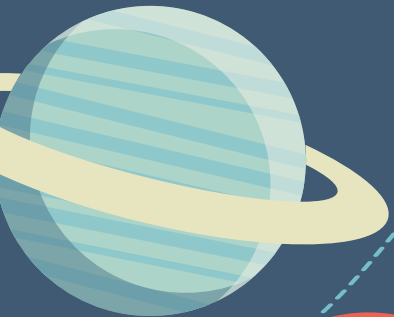
教學可以同樂



108
歡樂一家醫



110
醫全超人



珍惜健保 聰明就醫

學習目標(國中版)



認知

K1：理解全民健保的制度與理念

K2：探究全民健保資源浪費的可能原因

態度

A1：體認全民健保的重要性

A2：體認全民健保的精神理念，培養珍惜健保的態度

行為

P1：正確使用全民健保資源

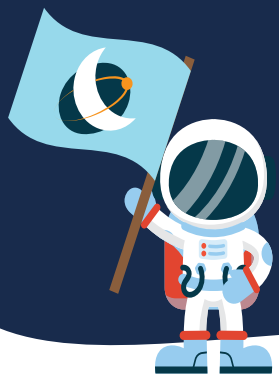
P2：建立良好的醫病關係

P3：倡議珍惜全民健保的行動

2

教學內容





聰明就醫教學內容 國中版



認知

K1-1：全民從出生就強制納保，不分貧弱。

K1-2：健保收入主要來自全民繳納的保費，採量能付費的制度。

K1-3：集合群體力量分攤所有人醫療費用的風險，自助互助、人人有保。

K1-4：透過保費補助、愛心轉介、特殊族群減免部分負擔等措施，落實照護弱勢，保障醫療平權。

K1-5：由健保署集結全民繳納的保費，支付給醫療院所，收支平衡健保才能永續經營。

K2-1：資源浪費的可能原因包括越級就醫、濫用急診、重複就醫、未遵醫囑等。

態度

A1-1：透過全民納保分攤風險，生病時不會造成個人或家庭因病而貧。

A2-1：認同自助互助、照顧弱勢等理念，願意共同分擔保費、善用健保。

A2-2：體認健保資源有限，願意珍惜使用，以維持健保永續與穩定經營。

行為

P1-1：正確使用分級醫療及急診，不重複就醫。

P1-2：用藥前看清標示並遵從醫囑。

P2-1：就醫時能清楚表述病症，達到良好醫病溝通。

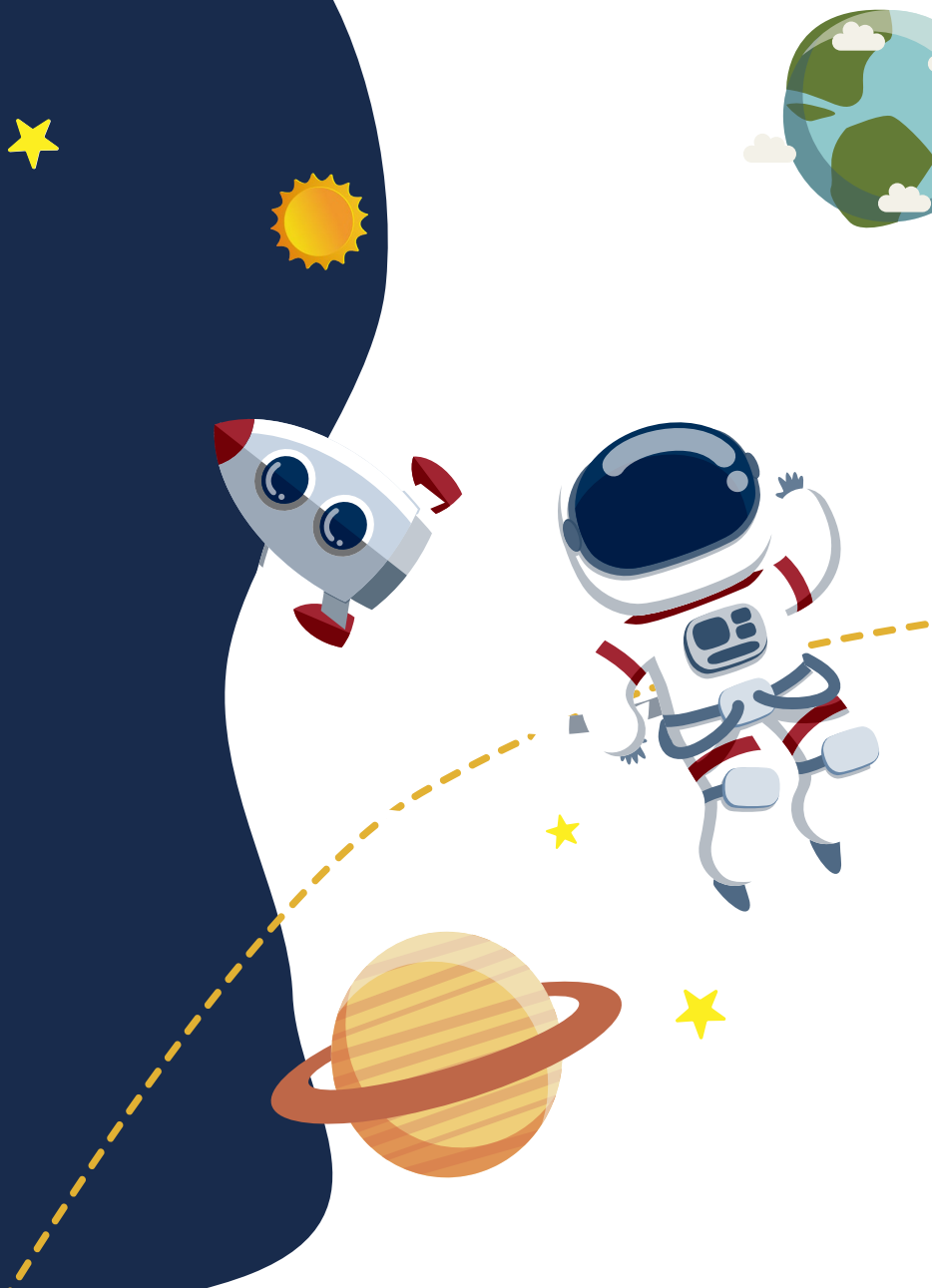
P2-2：表達對醫護人員的尊重與感謝，維持良好醫病關係。

P3-1：向親友倡議珍惜健保聰明就醫的具體行動。



★ 5知道 ★

- 全民納保
- 自助互助
- 量能付費
- 照顧弱勢
- 收支平衡

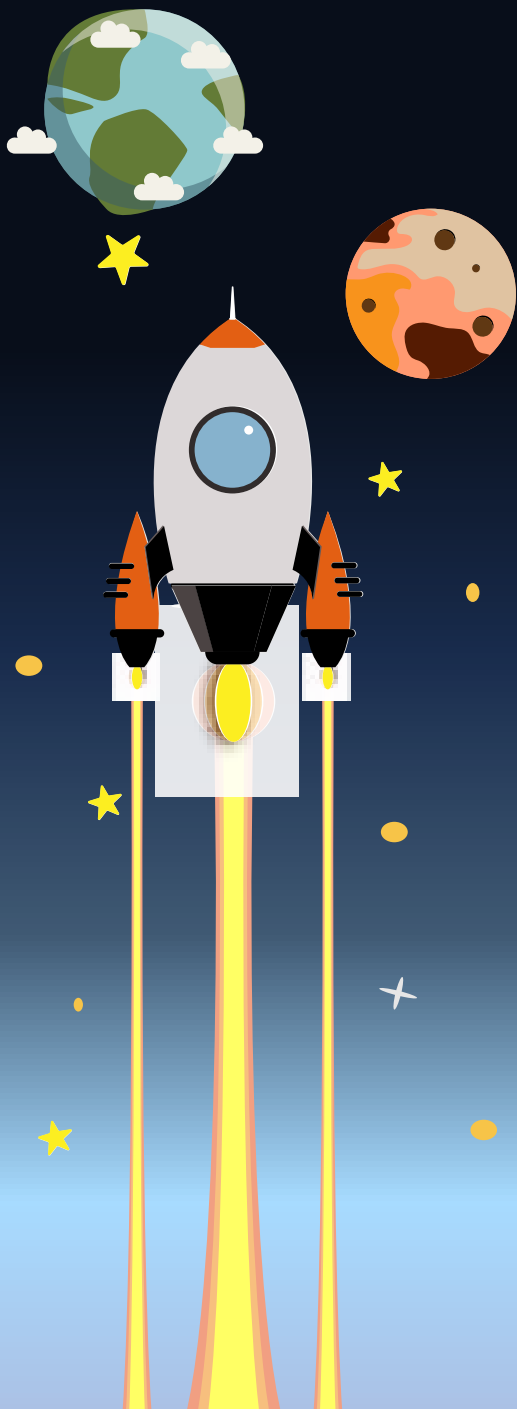


8行動



- 正確使用分級醫療
- 正確使用急診醫療
- 不重複就醫
- 清楚表述病症
- 尊重與感謝
- 用藥前看標示 
- 遵醫囑用藥
- 倡議珍惜健保 





3

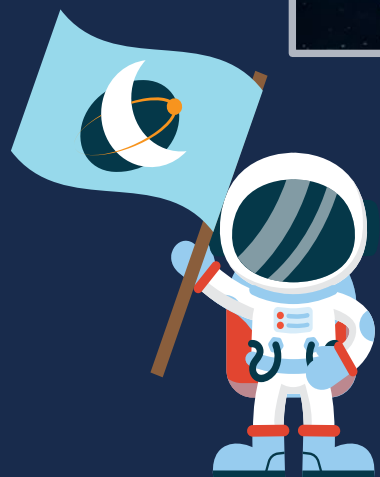
遊戲說明

遊戲緣起

皮斯宇宙及凱阿斯宇宙是平行宇宙，
生活在同樣的時間軸，卻從來不知道彼此的存在。
雖都繁榮發展，卻有著不同的運作制度.....
皮斯人追求和平，互助互愛，崇尚共好；
凱阿斯人追求利益，崇尚物競天擇，適者生存。

某日，一個異世界攻擊事件，
造成兩個宇宙傷亡無數，
皮斯人迅速整裝應戰，凱阿斯人卻死傷慘重。
此攻擊使兩個宇宙裂出一道聯通軌道，
凱阿斯人立即對皮斯人發出求救訊號.....
而你將伸出援手，共同拯救凱阿斯宇宙！





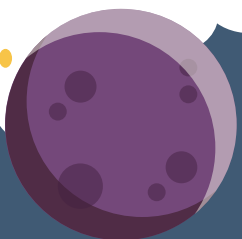
開場影片

遊戲規則

1. 3~5人一組進行。
2. 管控中心擁有30個救援幣，象徵醫療量能有限，並可能依不同情境而損失。
3. 挑選角色依序擲骰子前進，讀取挑戰卡 / 機會卡 / 命運卡。
4. 挑戰卡題目答對後可救出卡面上對應的凱阿斯人數；答錯則將卡牌放回最底層，換下一位玩家進行。
5. 機會卡 / 命運卡擁有不同情境及指令，須完成情境並按照指令行動。
6. 遊戲結束的情況：
 - (1) **管控中心的救援幣扣光**，則全組救援失敗。
 - (2) **挑戰卡牌用完**，則救援完成，計算個人救援人數。
 - (3) **遊戲20分鐘時間到**，計算個人救援人數
救出最多凱阿斯人的玩家即為贏家。



遊戲配件



挑戰卡52張



命運卡20張



機會卡20張



角色卡10張



地圖1張

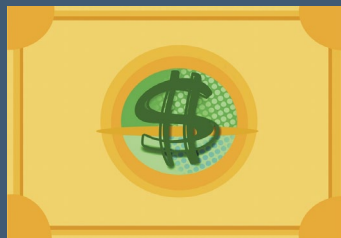
= 挑戰卡答案 =

1	5	9	13	17	21	25	29	33	37	41	45	49
O	O	O	O	X	X	O	O	O	O	O	O	X
2	6	10	14	18	22	26	30	34	38	42	46	50
X	O	O	O	O	O	O	X	X	X	O	X	O
3	7	11	15	19	23	27	31	35	39	43	47	51
X	X	X	X	O	X	X	X	O	X	X	X	O
4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	44	48	52
A	C	B	B	C	C	A	C	C	A	B	A	B

挑戰卡答案1張



骰子1個



救援幣30枚



角色立牌10個

教師專屬的教學說明本



卡牌主題	類型	卡牌問題	數量
5 知道	照顧弱勢	是非 (O) 13.空：「繳納皮斯幣，不分身分都能獲得必要的醫療協助，尤其照顧弱勢，不再因病而貧。」	1 張
		是非 (O) 14.夢兒：「居住在偏遠鄉下的皮斯人，仍然可以受到異世界攻擊管控中心的照顧。」	1 張
		是非 (X) 15.露娜：「貧窮的皮斯人，因為繳納的皮斯幣比較少，所以看病的順位要排比較後面。」	1 張
		選擇 (B) 16.空的班上有位來自偏遠城鎮的同學，他描述的話當中哪句正確？(A)要看偏遠居民是不是有繳納皮斯幣來決定受照顧程度 (B)異世界攻擊管控中心有額外幫助偏遠地區皮斯人的措施，讓大家享有平等的照顧 (C)異世界攻擊管控中心為節省成本，通常不會照顧到偏遠地區的居民	1 張
	收支平衡	是非 (X) 17.艾爾瑪：「基於管控中心要永續發展，所以可任意向大家集資越多的皮斯幣越好。」	1 張
		是非 (O) 18.甘提：「為了維持管控中心的運作，所以全民需繳納皮斯幣並善用醫療。」	1 張
		是非 (O) 19.羅塔：「因為皮斯幣有限，所以管控中心有責任要為皮斯幣的使用，做出完善的計畫。」	1 張
		選擇 (C) 20.皮斯博物館展示30年後異世界攻擊管控中心破產的樣子，最有可能看到甚麼？(A)和現在一樣的生活 (B)皮斯人會自由捐款給管控中心維持運作 (C)生病的皮斯人要負擔昂貴的治療費用，因病而貧的事件增加	1 張
8 行動	正確使用分級醫療	是非 (X) 21.夢兒：「爺爺年紀大了，身體一有狀況，應該要直接前往大型救治基地才對。」	1 張
		是非 (O) 22.雷手指刮傷，到附近的小型救治基地就診，避免濫用醫療資源。	1 張
		是非 (X) 23.羅塔：「我會將跌倒擦傷的同學，送往大型救治基地治療。」	1 張
		選擇 (C) 24.水之影這兩天感覺不舒服，拉肚子又發燒，他應該如何處理比較好？(A)直接去大型救治基地看病(B)緊急送到急診就醫(C)先去小型救治基地看醫生	1 張
	正確使用急診醫療	是非 (X) 25.因為空的奶奶年紀比較大，所以在急診室應該要優先治療。	1 張
		是非 (O) 26.甘提：「急診的看診順序是依照病情嚴重程度，若只是長青春痘，不應該占用急診資源。」	1 張
		是非 (X) 27.艾爾瑪在走廊上奔跑，跌倒造成腿部粉碎性骨折，送去附近小型救治基地比較快。	1 張
		選擇 (A) 28.下列人物中，哪一位是急診室救治的對象？(A)從高處墜落而骨折的露娜(B)手部傷口需要拆線的夢兒(C)感冒鼻涕流不停的艾爾瑪	1 張

挑戰卡及命運卡

【命運卡】20張			
卡牌主題	卡牌問題	數量	
未遵守全民納保	認為自己很健康，因此拒絕繳納皮斯幣【扣4個救援幣】	1張	共1張
收支不平衡	不珍惜管控中心資源，導致其因資源匱乏而倒閉【扣5個救援幣】	1張	共1張
錯誤使用分級醫療	牙痛跑去大型救治基地就診【扣4個救援幣】	1張	共2張
	沒有善用分級醫療，導致各型救治基地大排長龍【由左邊玩家抽取你的1張挑戰卡放回卡牌最底層】	1張	
錯誤使用急診醫療	生病只去急診室，導致急診室大爆滿【扣5個救援幣】	1張	共1張
重複就醫	皮膚發癢去了很多家救治基地看診【將自己救援人數最多的挑戰卡放回卡牌最底層】	1張	共1張
不清楚表述病症	眼睛紅腫想要趕快好，所以誇大症狀，希望醫生開強一點的藥【扣4個救援幣】	1張	共2張
	無法清楚描述症狀，導致醫生花很久時間診斷【任選你的1張挑戰卡放回卡牌最底層】	1張	
不遵醫囑用藥	拉肚子聽信偏方，不照醫生指示用藥，導致病情加重【由右邊玩家抽取你的1張挑戰卡放回卡牌最底層】	1張	共1張
用藥前沒看標示	吃藥前忘記看藥袋上指示，搞錯吃藥時間【後退1格】	1張	共1張
不尊重與感謝	不尊重醫生，質疑醫生專業【後退2格】	1張	共4張
	認為花錢的是老大，對醫生的診斷意見一堆【後退1格】	1張	
	認為醫護人員是服務業，因此看病時對醫生大呼小叫【由右邊玩家抽取你的1張挑戰卡放回卡牌最底層】	1張	
	因為看醫生等很久，對醫護人員大打出手，被警方逮捕【將自己救援人數最多的挑戰卡放回卡牌最底層】	1張	
未珍惜健保資源	去眼科檢查視力，順便要求醫生開過敏藥【扣5個救援幣】	1張	共2張
	繳了皮斯幣就一定要去看醫生才划算【扣5個救援幣】	1張	
生病或受傷	吃到不新鮮的海鮮導致過敏【後退2格】	1張	共4張
	今天早上吃壞肚子【後退3格】	1張	
	打球扭傷腳【後退1格】	1張	
	下課在走廊奔跑跌倒，造成腳粉碎性骨折【後退3格】	1張	

【機會卡】20張

卡牌主題	卡牌問題	數量	
照顧弱勢	大聲說出：「健保優點好處多！照顧弱勢一級棒！」請比個讚【前進2格】	1張	共1張
正確使用分級醫療	輕微耳鳴去小型救治基地看醫生，不越級醫療【抽取左邊玩家的1張挑戰卡】	1張	共2張
	大聲說出：「正確使用分級醫療，避免健保資源浪費！」【前進1格】	1張	
正確使用急診醫療	協助呼吸困難、意識混亂的患者送往急診室治療【獲得右邊玩家救援人數最多的挑戰卡1張】	1張	共2張
	大聲說出：「珍惜急診資源，留給緊急傷病！」請比個愛心【前進1格】	1張	
不重複就醫	大聲說出：「重複就醫浪費健保資源！」在胸前比個叉【前進2格】	1張	共1張
清楚表述病症	看醫生時，會清楚地和醫生說明自己的身體狀況【抽取前方角色棋玩家的1張挑戰卡】	1張	共2張
	大聲說出：「完整清楚表述病症，建立良好醫病溝通！」來個愛的鼓勵【獲得後方角色棋玩家救援人數最少的挑戰卡1張】	1張	
遵醫囑用藥	生病時，乖乖聽醫生的話，好好吃藥休息【抽取任一玩家的1張挑戰卡】	1張	共2張
	大聲說出：「看醫生，遵醫囑，尊重感謝要做到！」【前進2格】	1張	
用藥前看標示	用藥前會注意藥品的使用方式、注意事項、副作用等標示【獲得前方角色棋玩家救援人數最少的挑戰卡1張】	1張	共2張
	大聲說出：「用藥前看標示，遵循醫生指示！」【前進2格】	1張	
尊重與感謝	看診結束後，和醫護人員說謝謝【抽取後方角色棋玩家的1張挑戰卡】	1張	共2張
	看診時尊重醫生的專業和技術【獲得前方角色棋玩家救援人數最多的挑戰卡1張】	1張	
倡議珍惜健保	經常和親友分享健保的優點【抽取右邊玩家的1張挑戰卡】	1張	共4張
	下課時，和朋友分享如何珍惜健保資源【獲得後方角色棋玩家救援人數最多的挑戰卡1張】	1張	
	大聲說出：「珍惜健保不浪費！」【前進3格】	1張	
	大聲說出：「珍惜健保，人人有責！」【前進1格】	1張	
珍惜健保資源	不囤積藥品，避免健保資源浪費【獲得左邊玩家救援人數最多的挑戰卡1張】	1張	共2張
	管控中心讓生病的皮斯人不會因病而貧【前進3格】	1張	

機會卡及角色

雷



個人特質：雄心壯志、充滿自信
簡述：受到父母的影響，了解管控中心的重要性，立志要推廣管控中心到各宇宙，希望能夠幫助到更多的人。

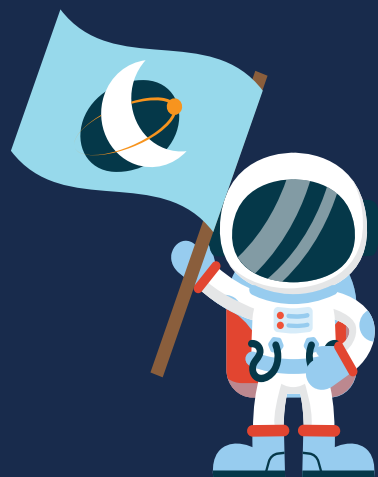
羅塔

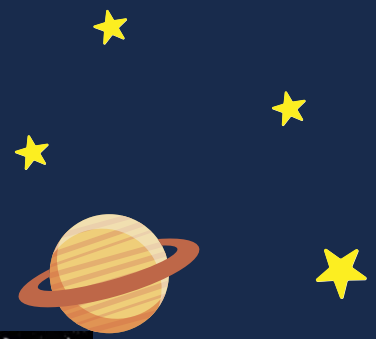


個人特質：溫柔體貼、熱心
簡述：大家心中的小太陽，熱於助人及關心身旁周遭的人！只要有人需要協助時，你絕對都可以看到她的身影！

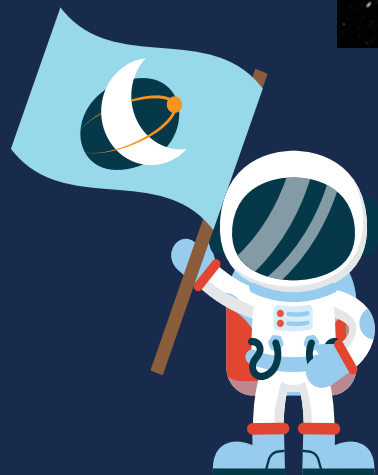


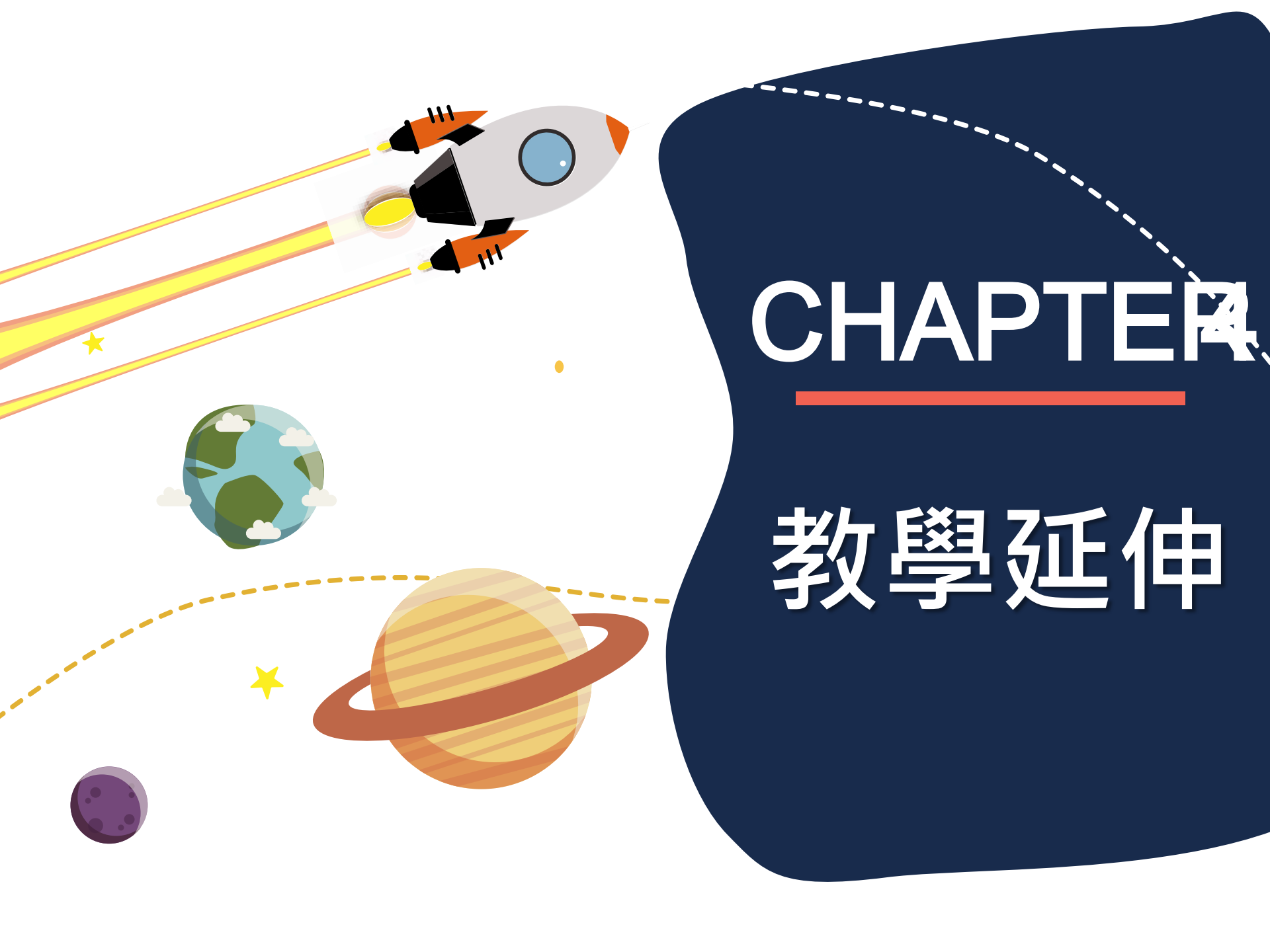
開箱影片





情境解密影片





CHAPTER 4

教學延伸

隔著口罩看見學生的笑容



學習可以有趣

教學可以同樂

一直消耗救援幣的組別



組員之間的競合



透過遊戲→思考→參與討論



課後倡議的進行

醫觸即發桌遊小組討論單

班級：_____ 組別：_____ 組員座號：_____

本組勝利者：_____

剩下救援幣：_____

本組收集到的五知道八行動：(勾選)

五知道：

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| ☐ 全民納保 | ☐ 照顧弱勢 |
| ☐ 自助互助 | ☐ 收支平衡 |
| ☐ 量能付費 | |

八行動：

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| ☐ 正確使用分級醫療 | ☐ 正確使用急診醫療 |
| ☐ 不重複就醫 | ☐ 清楚表述病症 |
| ☐ 尊重與感謝醫護人員 | ☐ 用藥前看清楚標示 |
| ☐ 遵守醫生的叮囑 | ☐ 倡議珍惜健保 |

討論一：全民健保的精神是「自助互助」、「照顧弱勢」，你們認同嗎？為什麼？

討論二：上述珍惜健保八行動，請討論哪幾項大家平常在生活中都有落實？

討論三：針對<越級就醫>、<濫用急診資源>、<重複就醫>、<不遵醫囑用藥>等行為，請小組討論一項自己或家人比較容易發生的，試著分析可能的原因為何？可以如何克服呢？請把討論的過程記錄下來喔！

揪團愛健保

個人課後學習單

班級：
姓名：
座號：

上完今天的課，想必你已經知道珍惜健保的八個重要行動了，請找到和你一樣志同道合的另外七位家人朋友，先唸出行動再簽名，一起揪團愛健保吧！

[行動] 正確使用分級醫療

【唸】我願意輕症先至基層診所就醫，視病情需要再轉診至大醫院。

【團友簽名】

[行動] 正確使用急診醫療

【唸】我明白急診是快速處理急重傷病，看診順序依病症危急程度，而非先來先看。

【團友簽名】

[行動] 不重複就醫

【唸】同一個病程我會遵從醫囑服藥，若未好轉再回原就醫處討論，不重複就醫。

【團友簽名】

[行動] 清楚表述病症

【唸】我在就醫時能清楚表述病症，若有藥物過敏也會陳述。

【團友簽名】



[行動] 尊重與感謝

【唸】我對醫療人員的專業給予尊重，並對他們的付出表達感謝。

【團友簽名】

[行動] 用藥前看標示

【唸】我使用藥品前會先看清楚藥品標示、使用方法、注意事項或警語等。

【團友簽名】

[行動] 遵醫囑用藥

【唸】我會遵循醫囑把完整療程的藥物服完，且不會要求多拿藥品或囤積藥品。

【團友簽名】

[行動] 倡議珍惜健保

【唸】我知道全民健保的優點，能主動向家人朋友倡議珍惜全民健保。

【我簽名】

前測問卷-國中



醫觸即發-前測問卷(國中)

各位同學好：

請仔細閱讀每道題目，並依據上課學習的內容，選出一個最合適的選項，注意不要漏答喔。這份問卷不會影響你的成績，請放心填答。

一、基本資料

1. 學校名字：_____ 國中
2. 班級：_____ 年 _____ 班 _____ 號
3. 性別：☐ 1. 男性 ☐ 2. 女性

二、全民健保知多少

以下題目想知道同學對全民健保的認識，在()寫下最合適的答案。

1. () 哪一種人不能加入全民健保？
(A) 關在監獄的罪犯
(B) 出生未滿六個月的嬰兒
(C) 罹患癌症的患者
(D) 出國超過2年未曾返台的人
(E) 不知道
2. () 以下關於繳交健保費的敘述，下列何者正確？
(A) 自己繳的保費，只會用來支付自己的醫療費用
(B) 很少生病的人，可以減少保費
(C) 集結每個人交的保費，來分擔彼此的醫療費用
(D) 65歲以上的老人比較常生病，所以需繳較多的保費
(E) 不知道
3. () 有關全民健保的保費高低，下列何者正確？
(A) 收入越多保費越高
(B) 看病次數越少保費越低
(C) 年齡越小保費越低
(D) 有抽菸和酗酒習慣的人保費較高
(E) 不知道
4. () 有關全民健保照顧弱勢的敘述，下列何者正確？
(A) 住在偏遠地區的人，可以免繳保費
(B) 繳不出保費的人，可透過健保署愛心轉介，協助支付保費
(C) 健保署會免除身心障礙人士的保費
(D) 積欠保費的人，可以向醫院申請分期付款
(E) 不知道
5. () 當健保醫療費用支出大於保費收入時，可能的後果為何？
(A) 大家必須繳納更多的保費
(B) 政府必須舉債，挹注健保費
(C) 健保因破產而倒閉
(D) 以上皆有可能
(E) 不知道

前測問卷-國中



6.()「全民健保考量個人經濟能力差異，設有不同的投保身分與收費額度；經濟能力較好的人，所支付的金額相對較高。」上述內容屬於下面哪一項全民健保之概念？

- (A)全民納保
- (B)自助互助
- (C)量能付費
- (D)照護弱勢
- (E)不知道

7.()「全民健保集結眾人繳納的保費，共同分攤醫療費用，目的是為了避免個人因病而貧的狀況發生。」上述內容與下列哪一項全民健保之概念最為接近？

- (A)收支平衡
- (B)自助互助
- (C)量能付費
- (D)照護弱勢
- (E)不知道

8.()「原本的療程尚未結束，就換其他醫師來治療，除了會造成健保資源的浪費，也有可能影響自身健康。」上述內容代表沒做到下面哪一項行動？

- (A)清楚表述病症
- (B)遵醫囑用藥
- (C)倡議珍惜健保
- (D)不重複就醫
- (E)不知道

三、珍惜健保動起來

以下題目想了解同學使用健保的行為。請根據你使用健保的狀況或想法，在中勾選最符合的答案。

1.身體不舒服時，我會先到附近的診所看病，必要時才會透過醫生轉到大醫院。

- ☐ 1.非常符合 ☐ 2.符合 ☐ 3.普通 ☐ 4.不符合 ☐ 5.非常不符合

2.生病時，我傾向先去急診就醫，讓病趕快好。

- ☐ 1.非常符合 ☐ 2.符合 ☐ 3.普通 ☐ 4.不符合 ☐ 5.非常不符合

3.生病時，我會多看幾個醫生，以獲得較正確的治療。

- ☐ 1.非常符合 ☐ 2.符合 ☐ 3.普通 ☐ 4.不符合 ☐ 5.非常不符合

4.看病時，我能夠清楚地跟醫生說明身體或心理不舒服的情形。

- ☐ 1.非常符合 ☐ 2.符合 ☐ 3.普通 ☐ 4.不符合 ☐ 5.非常不符合

5.看病時我會尊重、信任醫護人員，並適時表達感謝。

- ☐ 1.非常符合 ☐ 2.符合 ☐ 3.普通 ☐ 4.不符合 ☐ 5.非常不符合

6.使用藥品前，我會先看清楚藥袋或藥盒標示。

- ☐ 1.非常符合 ☐ 2.符合 ☐ 3.普通 ☐ 4.不符合 ☐ 5.非常不符合

7.我會聽醫生或藥師指示服用藥物，不自行調整藥量或停藥。

- ☐ 1.非常符合 ☐ 2.符合 ☐ 3.普通 ☐ 4.不符合 ☐ 5.非常不符合

8.我會向家人或朋友說明全民健保的好處，一起珍惜健保。

- ☐ 1.非常符合 ☐ 2.符合 ☐ 3.普通 ☐ 4.不符合 ☐ 5.非常不符合

後測問卷-國中

醫觸即發-後測問卷(國中)

各位同學好：

請仔細閱讀每道題目，並依據上課學習的內容，選出一個最合適的選項，注意不要漏答喔。這份問卷不會影響你的成績，請放心填答。

一、基本資料

1. 學校名字：_____國中
2. 班級：_____年_____班_____號
3. 性別：☐ 1. 男性 ☐ 2. 女性

二、全民健保知多少

以下題目想知道同學對全民健保的認識，在()寫下最合適的答案。

1. () 哪一種人不能加入全民健保？
(A) 關在監獄的罪犯
(B) 出生未滿六個月的嬰兒
(C) 罹患癌症的患者
(D) 出國超過2年未曾返台的人
(E) 不知道
2. () 以下關於繳交健保費的敘述，下列何者正確？
(A) 自己繳的保費，只會用來支付自己的醫療費用
(B) 很少生病的人，可以減少保費
(C) 集結每個人交的保費，來分擔彼此的醫療費用
(D) 65歲以上的老人比較常生病，所以需繳較多的保費
(E) 不知道
3. () 有關全民健保的保費高低，下列何者正確？
(A) 收入越多保費越高
(B) 看病次數越少保費越低
(C) 年齡越小保費越低
(D) 有抽菸和酗酒習慣的人保費較高
(E) 不知道
4. () 有關全民健保照顧弱勢的敘述，下列何者正確？
(A) 住在偏遠地區的人，可以免繳保費
(B) 繳不出保費的人，可透過健保署愛心轉介，協助支付保費
(C) 健保署會免除身心障礙人士的保費
(D) 積欠保費的人，可以向醫院申請分期付款
(E) 不知道
5. () 當健保醫療費用支出大於保費收入時，可能的後果為何？
(A) 大家必須繳納更多的保費
(B) 政府必須舉債，挹注健保費
(C) 健保因破產而倒閉
(D) 以上皆有可能
(E) 不知道

後測問卷-國中



- 6.()「全民健保考量個人經濟能力差異，設有不同的投保身分與收費額度；經濟能力較好的人，所支付的金額相對較高。」上述內容屬於下面哪一項全民健保之概念？
(A)全民納保
(B)自助互助
(C)量能付費
(D)照護弱勢
(E)不知道
- 7.()「全民健保集結眾人繳納的保費，共同分攤醫療費用，目的是為了避免個人因病而貧的狀況發生。」上述內容與下列哪一項全民健保之概念最為接近？
(A)收支平衡
(B)自助互助
(C)量能付費
(D)照護弱勢
(E)不知道
- 8.()「原本的療養尚未結束，就換其他醫師來治療，除了會造成健保資源的浪費，也有可能影響自身健康。」上述內容代表沒做到下面哪一項行動？
(A)清楚表述病症
(B)遵醫囑用藥
(C)倡議珍惜健保
(D)不重複就醫
(E)不知道

三、珍惜健保動起來

以下題目想了解同學使用健保的行為。請根據你使用健保的狀況或想法，在□中勾選最符合的答案。

- 1.身體不舒服時，我會先到附近的診所看病，必要時才會透過醫生轉到大醫院。
☐ 1.非常符合 ☐ 2.符合 ☐ 3.普通 ☐ 4.不符合 ☐ 5.非常不符合
- 2.生病時，我傾向先去急診就醫，讓病趕快好。
☐ 1.非常符合 ☐ 2.符合 ☐ 3.普通 ☐ 4.不符合 ☐ 5.非常不符合
- 3.生病時，我會多看幾個醫生，以獲得較正確的治療。
☐ 1.非常符合 ☐ 2.符合 ☐ 3.普通 ☐ 4.不符合 ☐ 5.非常不符合
- 4.看病時，我能夠清楚地跟醫生說明身體或心理不舒服的情形。
☐ 1.非常符合 ☐ 2.符合 ☐ 3.普通 ☐ 4.不符合 ☐ 5.非常不符合
- 5.看病時我會尊重、信任醫護人員，並適時表達感謝。
☐ 1.非常符合 ☐ 2.符合 ☐ 3.普通 ☐ 4.不符合 ☐ 5.非常不符合
- 6.使用藥品前，我會先看清楚藥袋或藥盒標示。
☐ 1.非常符合 ☐ 2.符合 ☐ 3.普通 ☐ 4.不符合 ☐ 5.非常不符合
- 7.我會聽醫生或藥師指示服用藥物，不自行調整藥量或停藥。
☐ 1.非常符合 ☐ 2.符合 ☐ 3.普通 ☐ 4.不符合 ☐ 5.非常不符合
- 8.我會向家人或朋友說明全民健保的好處，一起珍惜健保。
☐ 1.非常符合 ☐ 2.符合 ☐ 3.普通 ☐ 4.不符合 ☐ 5.非常不符合

後測問卷-國中

四、課程滿意度

以下題目是想了解同學對於本課程的滿意度，請同學依本次課程感受在□中勾選你的答案。

(一)課程播放的影片內容

1.課程播放的影片對我學習珍惜全民健保資源的幫助程度是：

☐ 1.非常有幫助 ☐ 2.有幫助 ☐ 3.普通 ☐ 4.沒幫助 ☐ 5.非常沒幫助

2.我對課程播放的影片喜歡程度是：

☐ 1.非常喜歡 ☐ 2.喜歡 ☐ 3.普通 ☐ 4.不喜歡 ☐ 5.非常不喜歡

(二)桌遊

1.桌遊對我學習珍惜全民健保資源的幫助程度是：

☐ 1.非常有幫助 ☐ 2.有幫助 ☐ 3.普通 ☐ 4.沒幫助 ☐ 5.非常沒幫助

2.我對桌遊的喜歡程度是：

☐ 1.非常喜歡 ☐ 2.喜歡 ☐ 3.普通 ☐ 4.不喜歡 ☐ 5.非常不喜歡

(三)整體課程

1.整體課程對我學習珍惜全民健保資源的幫助程度是：

☐ 1.非常有幫助 ☐ 2.有幫助 ☐ 3.普通 ☐ 4.沒幫助 ☐ 5.非常沒幫助

2.我對整體課程的喜歡程度是：

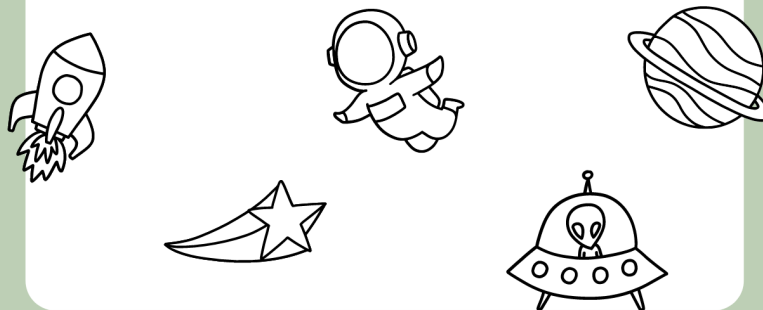
☐ 1.非常喜歡 ☐ 2.喜歡 ☐ 3.普通 ☐ 4.不喜歡 ☐ 5.非常不喜歡

3.對於下次再參加類似的課程，我的期待程度是：

☐ 1.非常期待 ☐ 2.期待 ☐ 3.普通 ☐ 4.不期待 ☐ 5.非常不期待

(四)其他建議

1.對本次課程的其他建議或感想，請簡單敘述於下。



推廣健保教育之 教案徵選活動

教育部國民及學前教育署

111 年全民健保教育多元領域教案甄選活動辦法

一、目的

全民健保永續經營計劃多年來致力推動全民健保教育，豐富健保教學內容、研發多元教學方法、增進學生學習效果。本年度甄選辦法以健保教育桌遊「醫觸即發」為教學工具，徵求跨領域之特色教案，提升不同領域教師在健保教育課程設計與教材發展之知能，並培養學生珍惜健保資源素養。

二、辦理單位

- (一) 主辦單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 承辦單位：國立臺灣師範大學健康促進與衛生教育學系
- (三) 協辦單位：各縣（市）政府教育局（處）

三、參加對象

- (一) 各公私立國中小學現職教師為主。
- (二) 參選者以「組」為單位，可採個人或團體報名為一組，每組 1~3 人為限（請依照貢獻度排序，若獲獎以此作為獎狀列名順序）。
- (三) 參選組員不限同一所學校教師，含協同教學之教育人員、代理教師、兼代課教師或實習教師。

四、辦理項目

教案甄選活動詳見投稿須知（[附件 1](#)）。

五、評選標準

- (一) 對應「全民健保 永續經營」議題指標概念，融入今年度健保教育桌遊「醫觸即發」為教材工具，發展不同領域之健保桌遊教案，不符者將不列入評選。
- (二) 分作國小、國中進行評選。
- (三) 評選配分：主題目標 20%；內容評量 40%；創新特色 20%；推廣價值 20%。

六、繳件說明

請於 111 年 10 月 28 日前（以郵戳為憑），備齊書面資料，包括報名表（[附件 2](#)）一份、教學活動教案（[附件 3](#)）一式三份；另將上述電子檔燒錄成光碟一份，寄至健保教育中心。

註：若有其他實體教具不便寄送，請附上該教具之清晰照片及文字說明檔案，供評分參考。

七、獎勵（國小組、國中組分別評選頒獎）

獎勵名額依甄選收件數及評選成績從缺或增額，擇優錄取特優至優良數件。

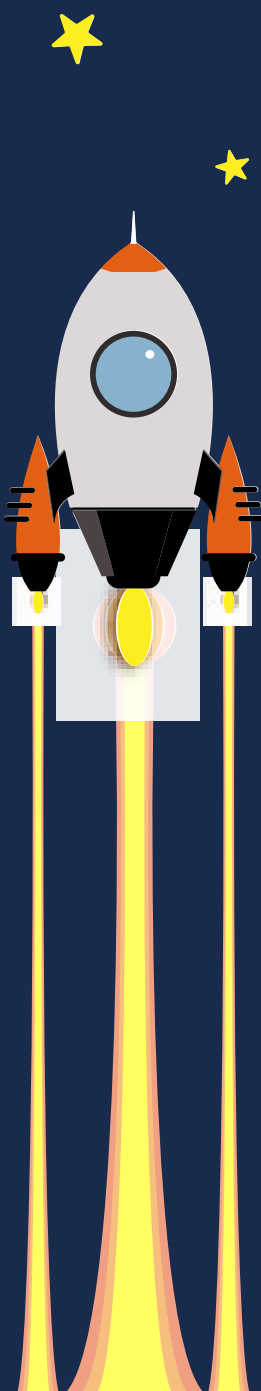
- (一) 特優 1 名，等值 3,000 元獎品，國教署頒獎狀（全組乙紙）。
- (二) 優等 1 名，等值 2,000 元獎品，國教署頒獎狀（全組乙紙）。
- (三) 優良 1 名，等值 1,000 元獎品，國教署頒獎狀（全組乙紙）。

八、聯絡方式

聯絡單位：健保教育中心 電話：(02)7749-1730 信箱：NHIprojectntnu@gmail.com。

地址：106 臺北市大安區和平東路一段 162 號誠大樓 6 樓衛教系董貞吟教授辦公室

附註：106 臺北市大安區和平東路一段 162 號誠大樓 6 樓衛教系董貞吟教授辦公室



推廣健保教育之 教案徵選活動

附件 1 投稿須知

教育部國民及學前教育署

111 年推廣健保教育多元領域教案甄選活動投稿須知

- 一、依據「全民健保 永續經營」議題指標概念說明，發展出融入今年健保教育桌遊「醫觸即發」全部或部分之元件的多元教學領域教案，議題指標概念說明請參考表一。
- 二、稿件（不含封面及摘要）版面設定以 A4 規格由左至右橫打，不接受手寫稿。內頁文字以 12 號標楷體，標點符號以全形字，行距採單行間距，邊界（上下 2cm，左右 2cm），不得超過 20 頁（含圖表、圖片及附錄）。
- 三、教案設計以一至二節課為限，可檢附相關教材影本供評選（不計入 20 頁的稿件篇幅限制）。
- 四、本活動係指運用健保教育桌遊「醫觸即發」融入多元領域教學活動之教案徵稿。桌遊之運用不限於原訂規則，教師可自由發揮，設計不同的故事背景或遊戲方式融入教案。稿件作者最多三名（不限同校），凡全國學校現職教師（含協同教學之教育人員、代理老師、兼代課教師或實習教師，實習教師應有現職教師指導或協同報名），並限以國中或國小學生為教學對象，符合上述者皆可參加。
- 五、稿件寄出內容須有：書面資料含報名表（**附件 2**）一份、教學活動教案（**附件 3**）一式三份；電子檔資料燒錄成光碟一份。若有其他實體教具不便寄送，請附上含有該教具之清晰照片及文字說明的檔案，供評分參考。
- 六、作者請在報名表中切結無剽竊及違反著作權法相關事項，引用文字或影像資料，須取得該作者之授權，以免觸法。且本教案以尚未正式發表之著作為限。
- 七、獲獎之稿件作者無償同意主辦單位出版發行，以利學術交流及分享研究成果。
- 八、所繳交之甄選資料恕不退回，請自存備份。

指標概念	概念說明
[5 知道] 1.全民納保	全民健保是一種社會保險，社會保險具備強制性與公平性的特質；不論是何種投保身分，從出生的嬰兒、學生、成年人、老人，甚至重症患者等，皆能受到全民健保的照護，因此強制納保也是為了讓健保有穩定財源，珍惜健保也是每一個人的責任。
[5 知道] 2.自助互助	全民健保集結大家繳交的保費作合資，一但有疾病或意外風險，其所需的龐大醫療費便由這合資共同分攤，讓個人免於因病而貧的惡性循環，讓你所繳的保費不只能幫助自己、也能幫助別人。
[5 知道] 3.量能付費	全民健保基於社會公平性，考量每個人經濟負擔能力差異，設有不同的投保身分與收費額度；富有的人繳交較多的保費，代表能力越大責任越大；貧窮的人不是不需要繳保費，而是可以藉由申請低收入戶證明，向社會局或地方政府等單位，申請相關補助來協助支付健保費。
[5 知道] 4.照護弱勢	為加強照護弱勢民眾之醫療權利，健保不只解除鎖卡，讓繳不出健保費的清寒戶口在遇有急重症需就醫時，能以健保身分先行就醫；對於健保費繳納困難之民眾，也提供保費減免、分期繳納、愛心轉介，或紓困貸款等幫助。藉由健保的幫助，落實醫療平等的基本人權。
[5 知道] 5.收支平衡	全民健保是攸關每個人權益的社會保險，故無法任意調整保費收取標準，且調整保費也需受民意監督並依法修正，所以不是用完再徵收就好的簡單考量，其影響範圍甚廣，一旦健保倒閉恐會回到生病時需自付高額醫療費用的時代，將有許多家庭因病而貧，造成社會發展的障礙。因此，應將收來的有限保費作適當的支出使用，才能使全民健保永續經營。
[行動 8] 1.正確使用分級醫療	國內將醫院分為醫學中心、區域醫院、地區醫院、基層診所等四類，其目的是讓醫院專注照顧不同程度的急重症病患，而民眾若犯病能先至附近基層診所就醫，視病情需要轉診至其他專科診所或醫院照護，經轉診治療後，再依醫師建議轉回原院所或其他適當院所，接受後續治療，避免小病佔用大醫院資源這類殺雞用牛刀的浪費，從而達到合理使用分級醫療資源的效果。
[行動 8] 2.正確使用急診醫療	不少民眾對於急診仍抱持著「先到先看」、「急診就是快」的迷思，常常有因小病痛就擠到大醫院掛急診的現象，不但造成急診壅塞，還可能延誤急重症病患處理時間，影響其生命安全。因此需明白，急診的功能在於快速處理急重病，看診順序是依據病症的危急程度，而非先來後到的考量。
[行動 8] 3.不重複就醫	重複就醫是指在當原本醫醫沒有執行完的情況下，尋找另外一位醫師診斷與治療原本的病況。這樣的行為，除了帶來對健康的影響（如：醫療院所是疾病傳染高風險區域，頻繁看病也會增加感染風險），也會造成醫療資源的浪費，因此造成健保資源的枯竭。
[行動 8] 4.清楚表述病症	清楚表述病症是指就醫時能詳述自己的症狀，使醫師了解病情後給予正確的診斷與治療。這樣的行為有助於醫病溝通提升治療效率，便能節省健保資源。
[行動 8] 5.尊重與感謝	尊重與感謝是指對醫療人員的專業給予尊重，對他們的付出表達感謝。這樣的行為，可以帶來良好的醫病關係，提升正向互動關係並增進醫療品質，使就醫過程較為溫暖順暢，也是善用健保資源的一種方法。
[行動 8] 6.用藥前看標示	使用藥品前，先看清楚藥品標示去檢查藥品的名稱、成分、使用方法、注意事項、副作用或警語、核准的藥品許可證字號，及保存期限等。
[行動 8] 7.遵醫囑用藥	遵循醫藥囑咐，把需要完整療程的藥物服用完，且不要求多拿藥品便不會有囤積情形，不浪費藥品也是節省健保資源的好方法。
[行動 8] 8.倡議珍惜健保	瞭解全民健保的優點，能發揮珍愛健保的行動，向家人說明全民健保的優點，發揮健康倡議的行動。



一起加入救援行動吧！

感謝聆聽