

# 校園菸、檳危害防制 實證支持性環境策略



國立陽明大學臨床護理所  
黃久美教授



Why we  
are here?



# 健康、不健康與行為息息相關

- 學校如何塑造學生行為？
- 校園內健康行為的養成





What can we  
do this year?

計畫理念

# 成長型的學習共同體

1 合作



2 共享

3 成長



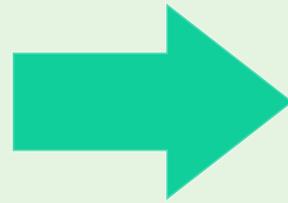
# 以過往的經驗為基礎

## 支持性環境

傳承-OLD

創新-NEW

拒絕菸檳與二手菸



菸檳零容忍



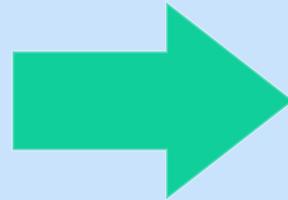
# 以過往的經驗為基礎

## 實證策略

傳承-OLD

創新-NEW

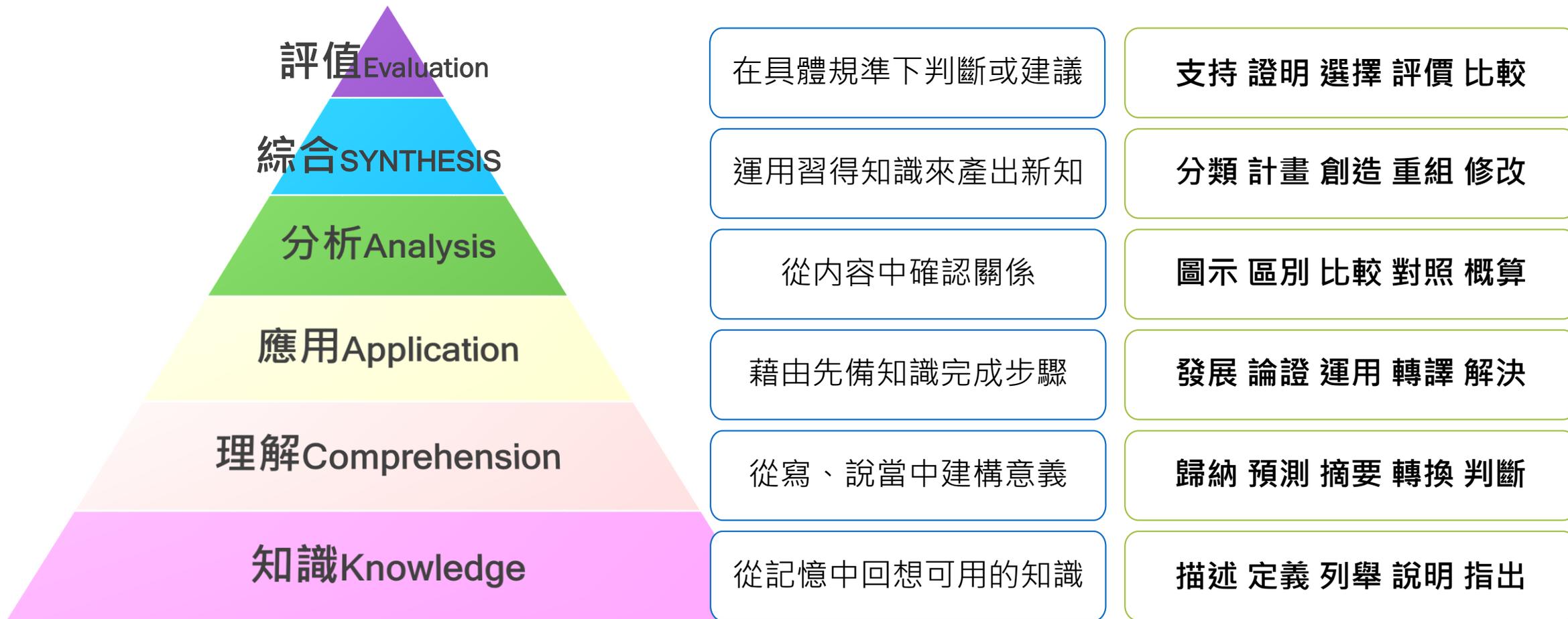
329 三緘其口戒菸檳，不吸二手菸，  
九陽神功拒菸檳，健康久久久。



菸檳防護罩  
生活技能有一套



# 布盧姆(Bloom)教育目標分類



6 Levels in the Cognitive Domain of the Taxonomy

# Bloom修訂分類

## 認知過程連動





目標不變

無菸、無檳校園

策略轉換

凸顯**生活技能**的應用與課程融入

計畫目標、策略

# 為什麼要生活技能?

## 實證策略



RESEARCH ARTICLE

# Integrating **Life Skills** Into a Theory-Based Drug-Use Prevention Program: Effectiveness Among Junior High Students in Taiwan

CHIU-MIEH HUANG, RN, PhD<sup>a</sup> LI-YIN CHIEN, RN, ScD<sup>b</sup> CHIN-FENG CHENG, MPH<sup>c</sup> JONG-LONG GUO, CHES, PhD<sup>d</sup>

---

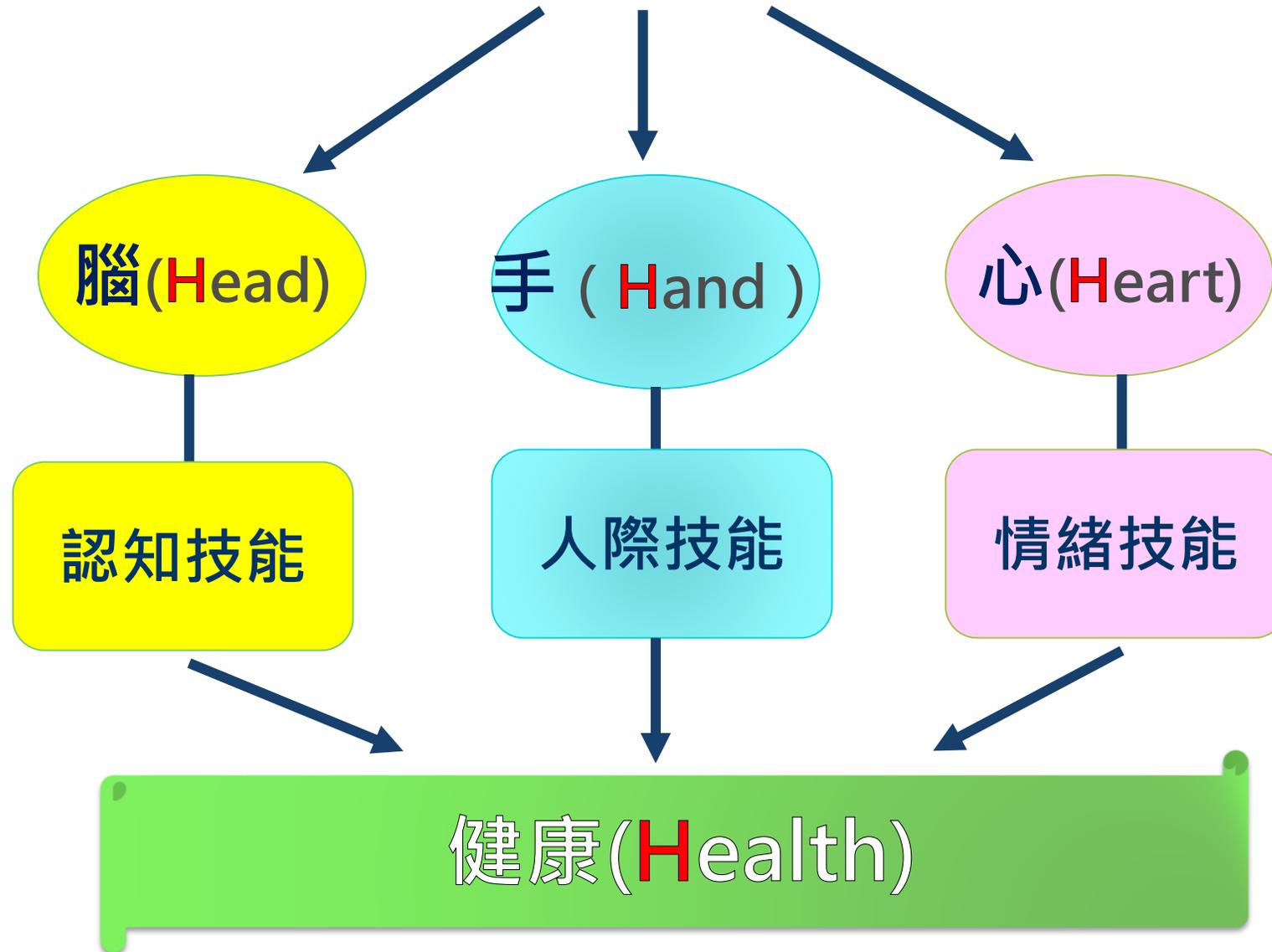
ABSTRACT

---

We developed and evaluated a **school-based, drug-use prevention program** integrating the **theory of planned behavior (TPB)** and **life skills** for junior high school students. (7年級)

- 可以強化對行為意圖的解釋力
- The R<sup>2</sup> value was **54.5%** based on 3 TPB variables (**attitude, subjective norm, and PBC**); however,
- R<sup>2</sup> increased to **61.2%** (ie, 61.2% of variance of intention not to use drugs) after integrating **life skills** into the analysis.

# 帶著走的能力 (4H)

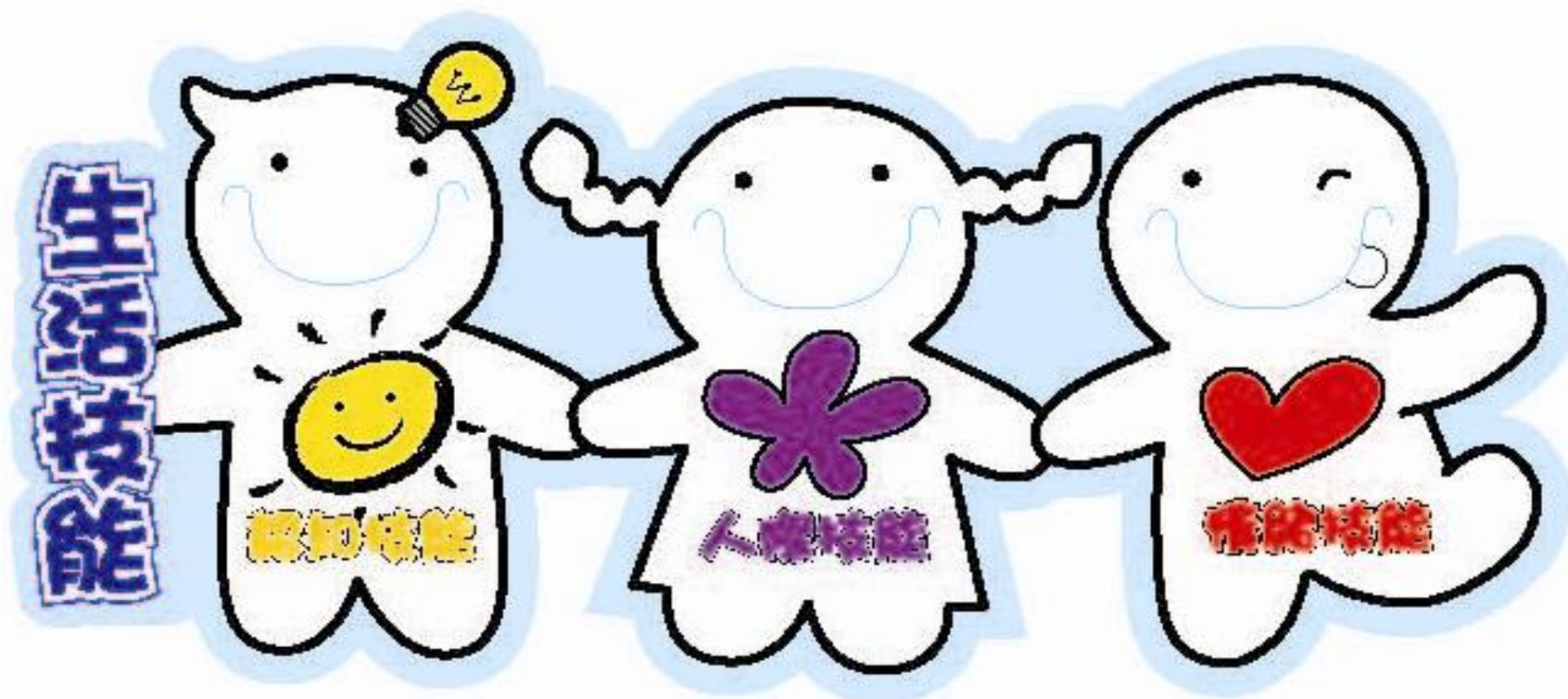


# 讓『生活技能』被看到

認知

人際

情緒



# 健康推手

*sharing is caring*





What can we  
do this year?

年度任務



# 健康推手： 反菸拒檳的年度任務

任務1

**送愛到校:** 由“輔導”至“需求導向”的增能

任務2

**校園反菸拒檳教育推廣計畫:** 經驗傳承與串聯

任務3

**網紅就是你:** 反菸拒檳倡議短片

任務4

**研發與串連反菸拒檳衛教媒體:** 媒體介面移動



# 校內：學校自主

- **自評**：健康促進學校各範疇推動策略的需求程度
- **媒合**：學校與學者專家
- **啟動**：增能對話
- **非齊頭式** → 需求導向 *on demand*



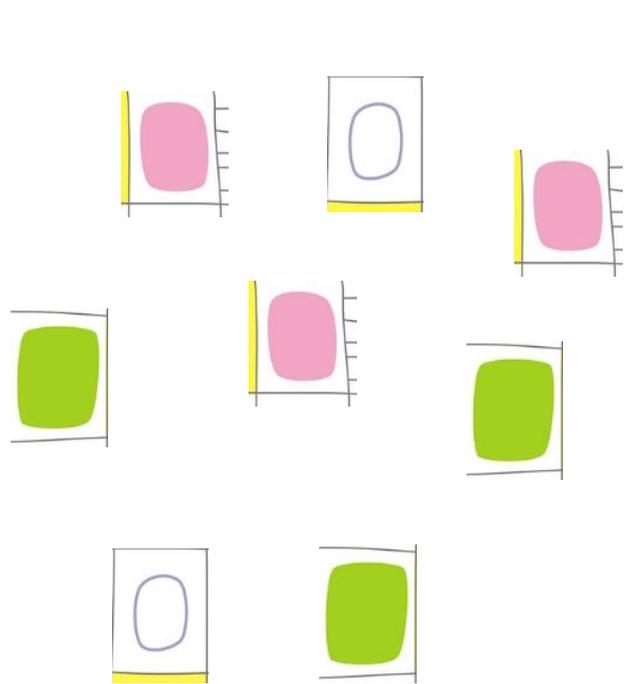


## 任務2：極大化經驗傳承與串聯

---

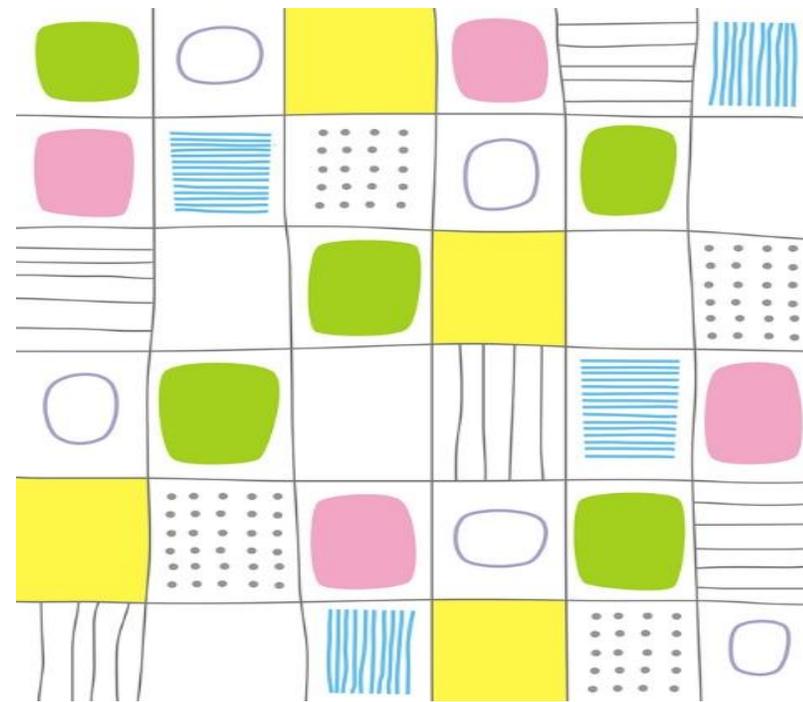
### 校園反菸拒檳教育推廣計畫

# 校際: 挖掘施力點



由點到面

由A到A+



# 實證策略

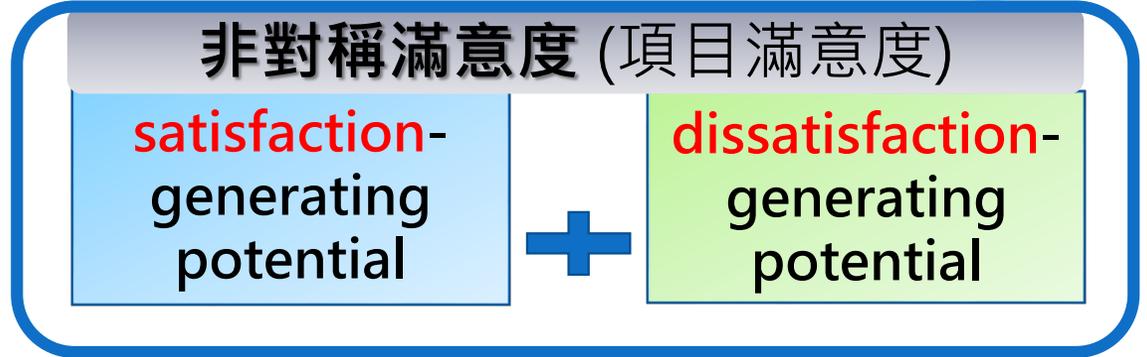
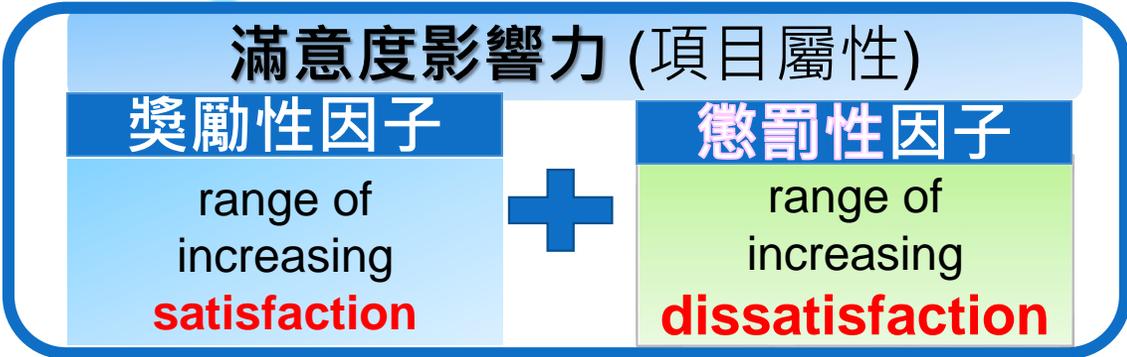
# Good to Great

平均滿意度3.2~3.5

原始滿意度評量



## 懲罰性與獎勵性二因子對比分析



# 示例: 挖掘施力點

## 內部策略

表三 IRPA 分析表

		滿意度	排序	RI	PI	RIOCS	SGP	DGP	IA	非對稱滿意度	滿意度影響力
	No.1 工作與環境的支持										
S1	No.1_1 對於新增工作項目提供適切的支持人力	3.304	13	0.495	-0.469	0.964	0.513	-0.487	0.043	hybrids	high-impact
S2	No.1_2 對於新增工作項目提供適切的支持資源，例如業務費用的支持	3.296	15	0.539	-0.482	1.021	0.528	-0.472	0.030	hybrids	medium-impact
<p><b>S3 專案推動初期，新增工作項目之時間花費以彈性工時計算</b></p> <p><b>S4 提供適當軟硬體，將專案所需之工作表單與流程融入原有業務</b></p>											
C3	No.2_3 即時回應各職類專業的需求與意見	3.488	7	0.524	-0.481	1.005	0.521	-0.479	0.043	hybrids	high-impact
C4	No.2_4 適時回饋專案執行成效給有關單位	3.488	7	0.482	-0.454	0.936	0.515	-0.485	0.030	hybrids	medium-impact
	No.3 教育培訓										
T2	No.3_2 提供新增工作項目的介紹與操作訓練	3.432	10	0.511	-0.429	0.94	0.544	-0.456	0.087	positive	medium-impact
	No.4 激勵與獎勵機制										
R2	No.4_2 提供執行專案的工作人員實質獎勵	3.200	17	0.405	-0.461	0.866	0.468	-0.532	-0.065	negative	medium-impact
	No.5 賦權願景形象										
E3	No.5_3 充分說明專案與病人照護品質的關係	3.592	1	0.533	-0.410	0.943	0.565	-0.435	0.150	positive	high-impact
<p><b>R1 公開表揚執行專案的工作人員</b></p> <p><b>E2 充分說明專案與科部發展的關係</b></p>											
	No.5 賦權願景形象										
E1	No.5_1 充分說明專案與醫院發展願景的關係	3.496	5	0.450	-0.398	0.848	0.531	-0.469	0.061	hybrids	low-impact
E2	No.5_2 充分說明專案與科部發展的關係	3.496	5	0.450	-0.334	0.784	0.574	-0.426	0.148	positive	low-impact
E4	No.5_4 各類專業的工作意義與價值因專案成效而彰顯	3.488	9	0.506	-0.414	0.974	0.575	-0.425	0.150	positive	high-impact

滿意度影響力 **高**

非對稱滿意度 **負向**

滿意度影響力 **低**

非對稱滿意度 **正向**



# 菸檳防制議題中心學校

## (或縣市推薦學校)

---

# 校園反菸拒檳教育推廣計畫

## 00 市 00 國民小學 106 學年度年度菸、檳危害防制教育推廣實施計畫

10〇年〇月〇日 校長核定

### 壹、依據：

- 一、菸害防制法、學校衛生法
- 二、教育部國民及學前教育署106學年度校園菸檳危害防制教育介入輔導計畫
- 三、本校 000 年 00 月 00 日 00 會議通過

### 貳、實施目的：

- 一、透過特色之創新活動，推廣菸、檳危害防制理念。
- 二、建構拒絕菸、檳危害的正確觀念。
- 三、培養運用生活技能拒絕菸、檳危害的有效技巧。
- 四、促進倡議拒絕絕菸、檳危害的實際行動。

### 參、辦理單位：學務處

參考範本，請依學校特色自行規畫修正

### 肆、參加對象：全體親、師、生

### 伍、實施主題：【融入行政工作年度計畫依學校特色自行規畫修正】

# 校園反菸拒檳教育績優學校獎勵實施計畫

菸、檳防制教育推廣計畫優良成果報告評選

每縣市至少薦送 1 件，共 (22 件)，期末提報成果及檢據核銷，審查優異者予以獎勵。

中心學校辦理菸、檳防制教育推廣計畫優良成果獎勵：  
預計收件 22 件，特優 2 名，優等 2 名，共 4 件  
特優共 2 名，頒發獎金(現金禮券)10,000 元，獎牌 1 座  
優等共 2 名，頒發獎金(現金禮券)5,000 元，獎牌 1 座

獎勵內容：

本獎勵依據「跨主管機關及區域性競賽活動核發獎金或等值獎勵支給表」辦理，對象為學校，透過公開評選機制按等第核發獎金或等值獎勵，獲獎人或獲獎團體數占參賽人或參賽團體數之比例在 20%以下。

中心學校辦理菸、檳防制教育推廣計畫優良成果獎勵：  
預計收件 22 件，特優 2 名，優等 2 名，共 4 件  
特優共 2 名，頒發獎金(現金禮券)10,000 元，獎牌 1 座  
優等共 2 名，頒發獎金(現金禮券)5,000 元，獎牌 1 座



## 任務3：網紅就是你

- 由 <老師說>，轉向 <同學怎麼說> 改弦不易轍
- 以菸品或檳榔危害防制教育宣導為主題

例如

電子菸  
三手菸

12種星座如何  
“對菸說不”

吸菸人的  
忙與盲

女性主角：  
有檳榔無情郎....

# 「網紅就是你」短片競賽計畫

## 參加對象：

全國各縣市國小、國中、高中職學生，依創作者分國小組、國中組、高中組共3組。

## 伍、實施方式：

1. 以菸品或檳榔危害防制教育宣導為主題，拍攝片長5至10分鐘影片。
2. 每縣市不分組別可薦送3件，預計收取66件，縣市推薦作品請於指定期間（待訂）上傳影片到指定網址(上傳位址另行公告)，並填妥縣市推薦報名表(附表1)，寄送到 [nosmoking.edu@gmail.com](mailto:nosmoking.edu@gmail.com)，收到回傳報名收件，始完成報名。
3. 經主辦單位組成審查小組，評選出優秀作品頒發獎狀及獎品，得獎短片需同意授權，彙編至本計畫教育資源網。

## 陸、優良作品評選標準：

1. 內容健康、正面、具教育意義

## 柒、優良作品獎勵：

「網紅就是你」短片競賽優良作品獎勵：(9件)

分國小組、國中組、高中組、三組，各組取前3名，特優1名，優等1名，佳作1名。共9件  
特優各組1名，共3名，頒發獎金(現金禮券)10,000元，獎牌1座  
優等各組1名，共3名，頒發獎金(現金禮券)5,000元，獎牌1座  
佳作各組1名，共3名，頒發獎金(現金禮券)3,000元，獎牌1座

柒、優良作品  
「網紅就是你」  
分特優佳



# 任務4：媒體介面移動

## 香菸的真相

當香菸點燃，看著那一縷白煙緩緩升起

我們真的知道自己吸入了些什麼嗎？

讓我們一起來看看，香菸究竟有那些成分吧



影片：吸菸的真實代價  
- 實驗課篇



# 任務4：媒體介面移動

香菸，還會為你我帶來哪些危害呢？



影片：吸菸的真實代價  
-你的牙齒



影片：吸菸的真實代價  
-你的皮膚



影片：吸菸的真實代價  
-霸道

代價是…

代價是…

代價是…

影片中，讓我最印象深刻的畫面是\_\_\_\_\_，

因為\_\_\_\_\_。



每個人看待事物的角度都不同，

讓我們一起來聽聽，夥伴們的看法與感受吧！

# 研發與串連反菸拒檳衛教媒體

- 戒菸教育課程
- 菸、檳：親子共學手冊
- 電子煙、菸、檳危害防制宣導教材
- 幼兒適用菸、檳危害防制宣導繪本
- 校園吸菸、嚼檳個案輔導手冊



# 成長型的學習共同體

---





# 反菸拒檳任務



## 縣市教育局

### 一、調查表回填

- ✓ 菸、檳危害防制」議題中心學校辦理教育推廣計畫：1所
- ✓ 近3年於「菸、檳危害防制」議題成果優良學校：1至3所
- ✓ 有菸、檳危害問題需要增能協助之學校：1至3所

### 二、薦送「網紅就是你短片」：至少3件



# 反菸拒檳任務



## 中心學校

- 辦理教育推廣計畫
- 師生參與「網紅就是你短片」

歡迎所有  
學校師生  
參與



## 增能協助學校

- 反菸拒檳策略需求調查表
- 到校增能輔導

# 反菸拒檳衛教資源示例

國健署107年度

**無菸的家**  
菸害教育互  
動體驗車



**雙北青少年  
戒菸教育  
e化數位教材**

**生活技能  
融入健康  
創意桌遊**

基隆市建德國中

