學生參與健康促進學校意涵與策略

倡議賦能 | 五正四樂

報告者：鄭其嘉 副教授
輔仁大學公共衛生學系
中華民國112年10月24日

聯合國兒童權力公約

(Convention on the Rights of the Child, **CRC)**

核心價值

CRC所保障的兒童泛指所有未滿18歲之人，在我國就包含兒童與少年；尊重兒少是獨立完整的個體，保障兒少應享有權益。

CRC四大原則

01 禁止歧視

02 兒童最佳利益

03 生命、生存及發展

04 尊重兒少意見

過去健康促進學校計畫主要推動【3.生命、生存及發展】原則
今年推動主軸重點將強化【4.尊重兒少意見】

何謂學生參與

學生健康行為的“自我決定程度”決定他的健康行為有多“永續”

一個人行為的“自我決定”程度，取決於以下三個面向上的滿足：

自主：行為動機應發自內心，而非受他人影響。

能力：掌握自身能力，評估完成任務的結果。

互動：需要感受到與他人的連結和歸屬感。

自我決定論強調動機會影響到個人的決策與行動 (特別是內在動機)

引起學生關心健康促進議題動機，並刺激學生倡議表達

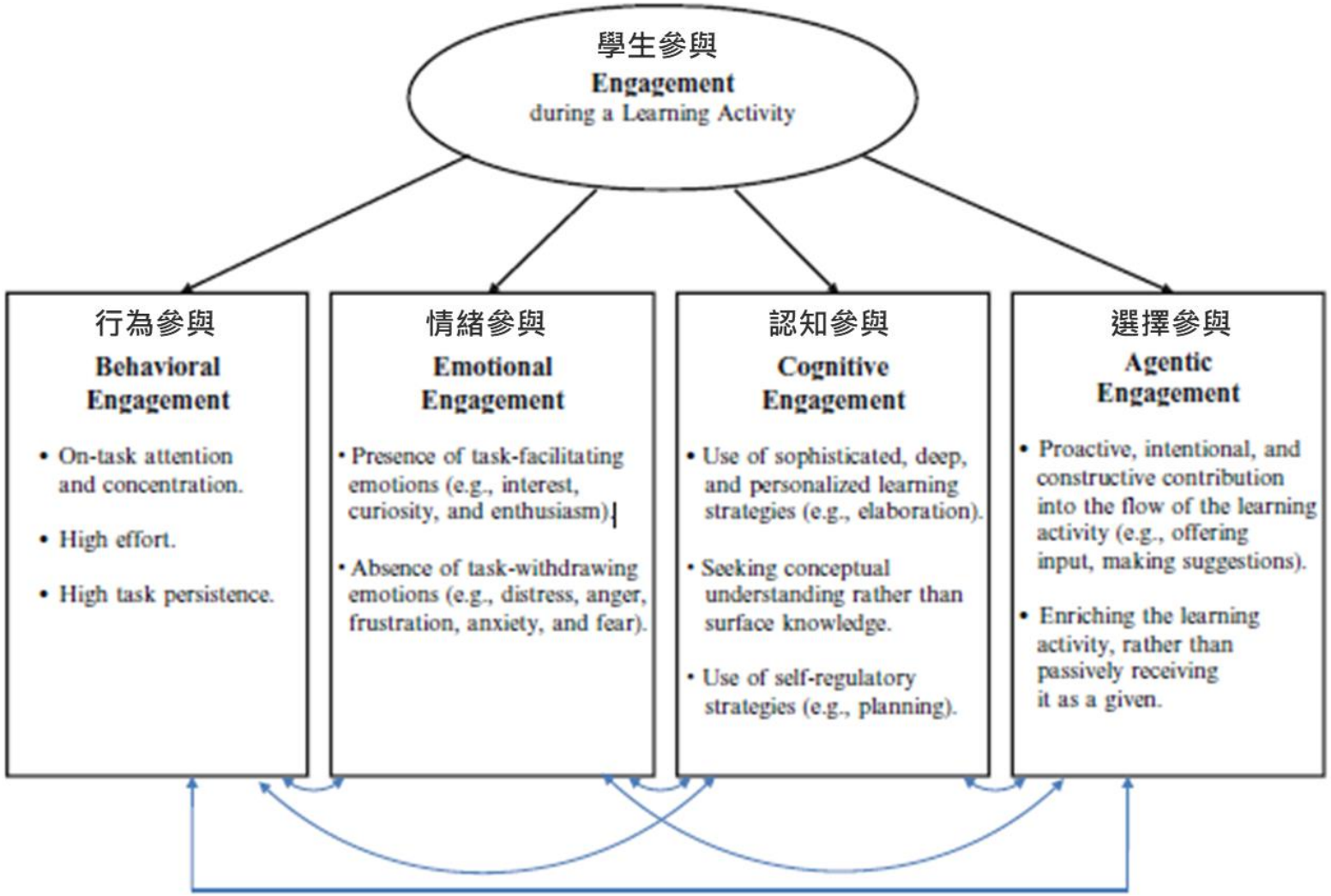


Fig. 7.1 Four interrelated aspects of students' engagement during a learning activity

學生的「參與」度會受到行為、情緒、認知及選擇等因素變化

這些因素之間也會交互影響

Johnmarshall Reeve (2012)

教師引起動機與學生參與的正循環

內在動機

感到好奇心

成就感

獲得刺激

外在動機

獎勵或報酬

誇獎或避免責罵

對自己有幫助

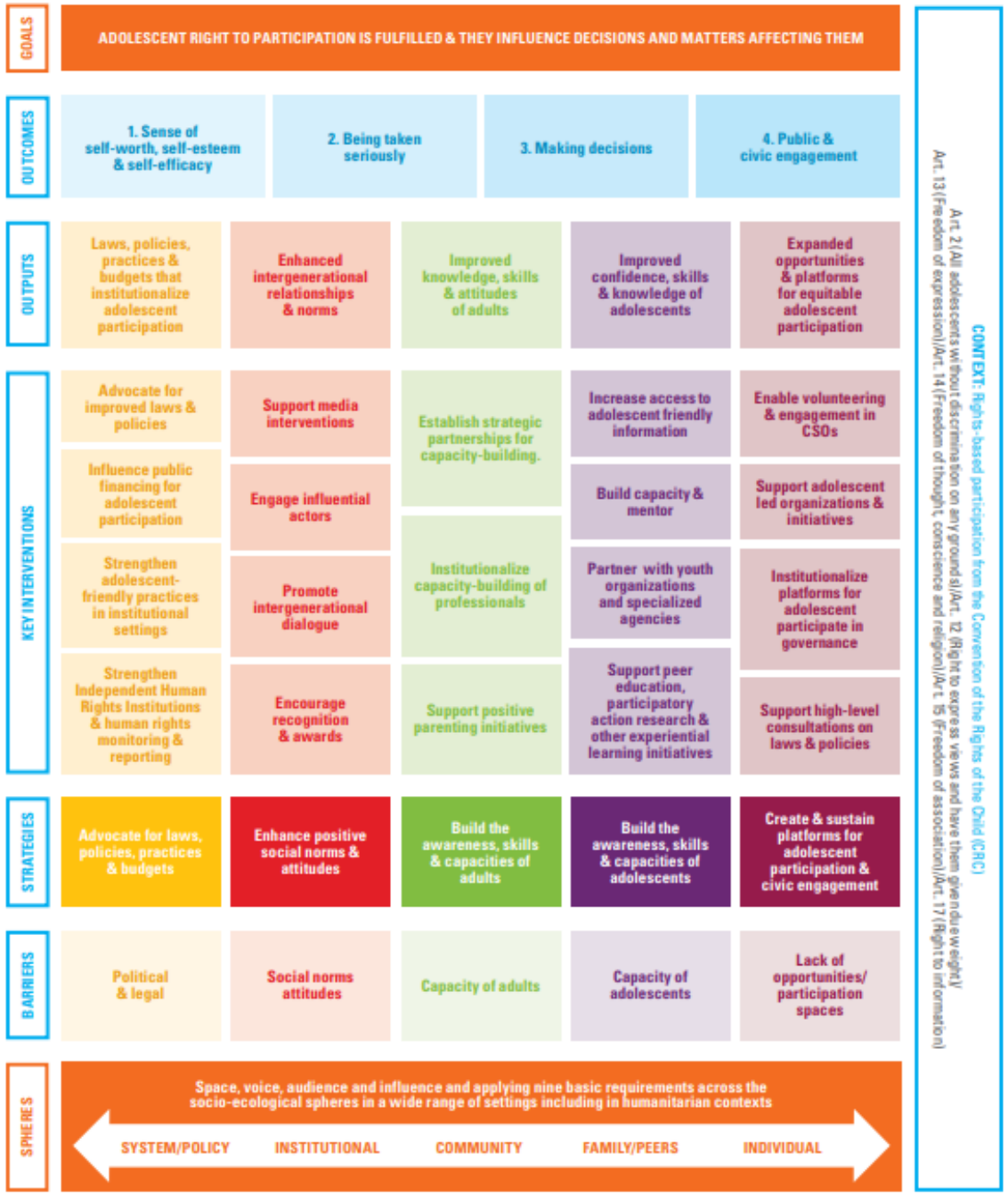
青少年參與之定義

青少年個別地或集體地**形成**並**表達**他們的觀點，並直接與間接地對他們所關心的事務做出影響

讓青少年成為改變的**夥伴**以**主人**。

“adolescents (individually and/or collectively) form and express their views and influence matters that concern them directly and indirectly.” (UNICEF, 2020)

Figure 5: Theory of change for adolescent participation



觀點＝觀察＋思考

↓

表達

OUTCOMES
1. Sense of self-worth, self-esteem & self-efficacy
2. Being taken seriously
3. Making decisions
4. Public & civic engagement
1.提升自尊與自我效能、
2.被認真對待、
3.做決定、
4.公共與公民參與
OUTPUTS
Laws, policies, practices & budgets that institutionalize adolescent participation
Enhanced intergenerational relationships & norms
Improved knowledge, skills & attitudes of adults
Improved confidence, skills & knowledge of adolescents
Expanded opportunities & platforms for equitable adolescent participation
KEY INTERVENTIONS
Advocate for improved laws & policies
Support media interventions
Influence public financing for adolescent participation
Engage influential actors
Strengthen adolescent-friendly practices in institutional settings
Promote intergenerational dialogue
Strengthen Independent Human Rights Institutions & human rights monitoring & reporting
Encourage recognition & awards
Institutionalize capacity-building of professionals
Support positive parenting initiatives
Increase access to adolescent friendly information
Build capacity & mentor
Partner with youth organizations and specialized agencies
Support peer education, participatory action research & other experiential learning initiatives
Enable volunteering & engagement in CSOs
Support adolescent led organizations & initiatives
Institutionalize platforms for adolescent participate in governance
Support high-level consultations on laws & policies
機構內影響青少年參與的法律、政策、預算等面向
提升世代關係以及規範
提升成人對青少年參與的知識、技能與態度
擴大青少年皮等參與的機會與平台
提升青少年參與的自信、技能與知識

Figure 3: Modes of participation

無參與
學生沒有機會表達看法

教師帶領參與
由教師起始的
教師領導與管理
青少年缺乏掌控結果的機會
但有加入了青少年的觀點與經驗

師生合作參與
由教師起始的
與學生搭起夥伴關係
使學生能影響或挑戰過程與結果
增強學生自我主導的行動的程度

學生主導參與
所觀心的議題由學生自己確認
成人作為協助者而不是領導者
由青少年控制過程與結果

(UNICEF, 2019)

不同程度的學生參與

低度參與

- 學生被動式的接受
- 老師說，學生聽
- 教師中心的
- 比較灌輸式的

例如：

中度參與

- 學生被鼓勵自我探索與表達
- 在教師設計好的主題與範圍內
- 通常作為教學或活動的媒介

例如：

高度參與

- 學生中心，發現問題並經歷問題解決歷程
- 去關心、觀察、發現問題、形成觀點、規劃改變之行動、發聲表達、實踐
- 過程中不斷獲致增能
- 教師角色：facilitator（促進者、引導者）

例如：

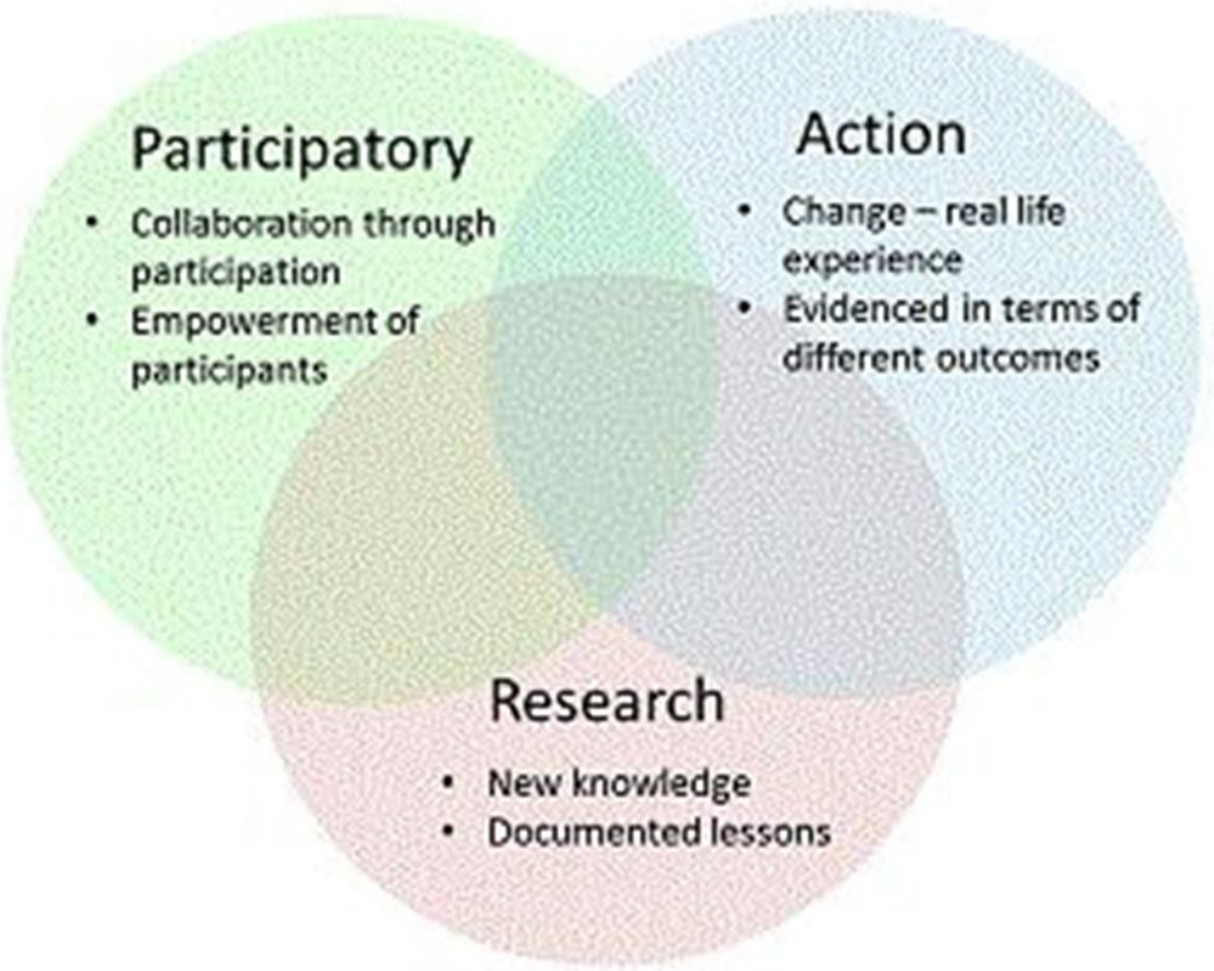
參與性方法 (Participatory method)

與目標對象(TA)一起合作以產生想法與行動，以獲致社會改變

(People working together around the world to generate ideas and action for social change)

一個從探究到行動的方法，強調引進目標對象的優先順位與觀點

(A research-to-action approach that emphasizes direct engagement of local priorities and perspective



學生參與健康促進學校的影響

學生個人影響

滿足感、動力、

技能、能力、 知識

個人發展

與健康相關的影響

觀點與看法

對生活的一般用途

學校組織影響

文化轉變

學校基礎設施

學校規章制度

課程變更

學校參與

學校氛圍

識別服務差距

接受/遵守規則

組織活動

人際關係影響

同儕關係

學生與成人的關係

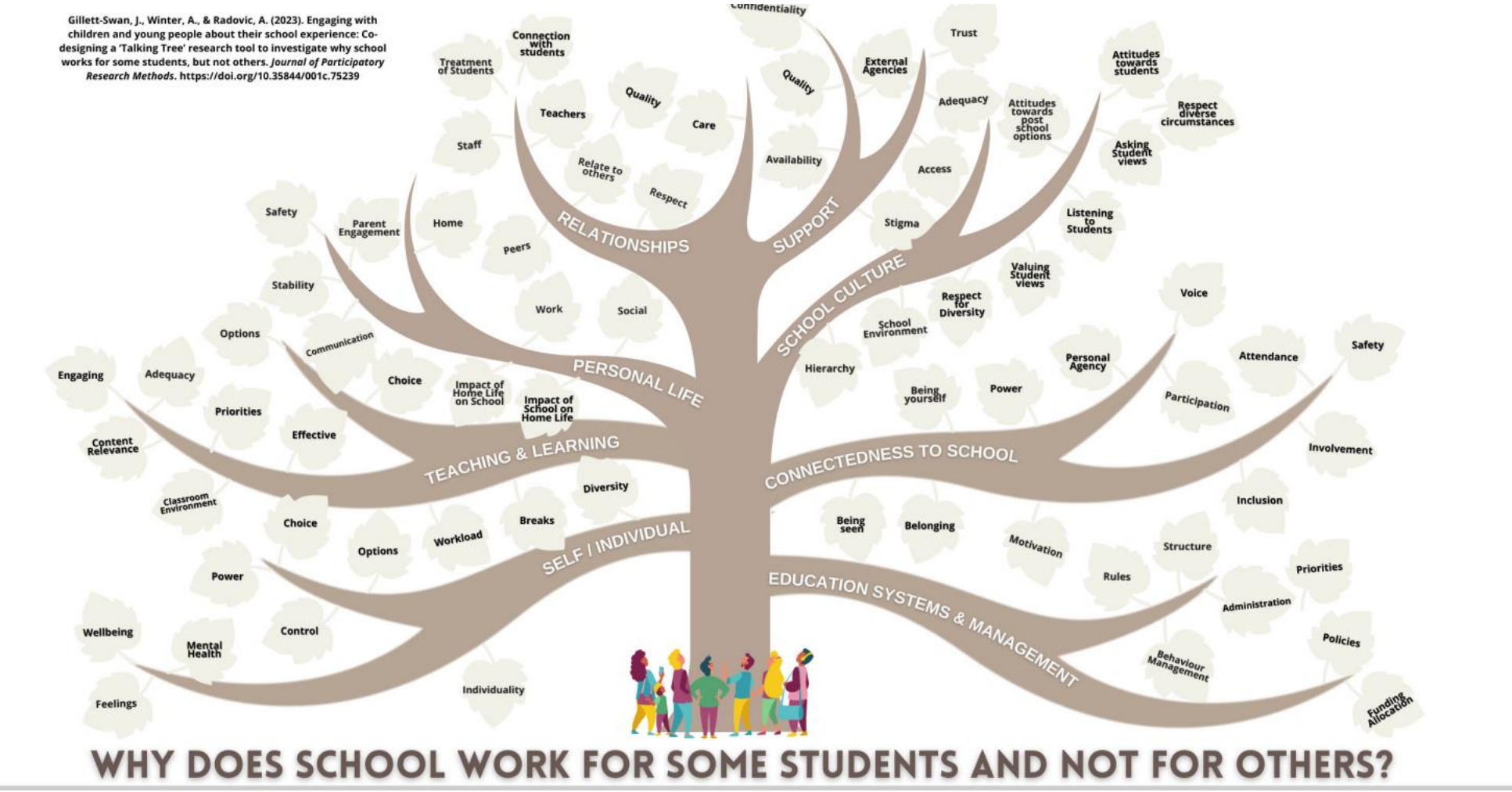
認同與感謝

同儕合作

Ursula Griebler , Daniela Rojatz , Venka Simovska and Rudolf Forster (2014)

例子

1.情感教育跨世代對談 (台北市龍門國中)
2.影像心聲 (Photovoice)
3.TALKING TREE (如下圖)



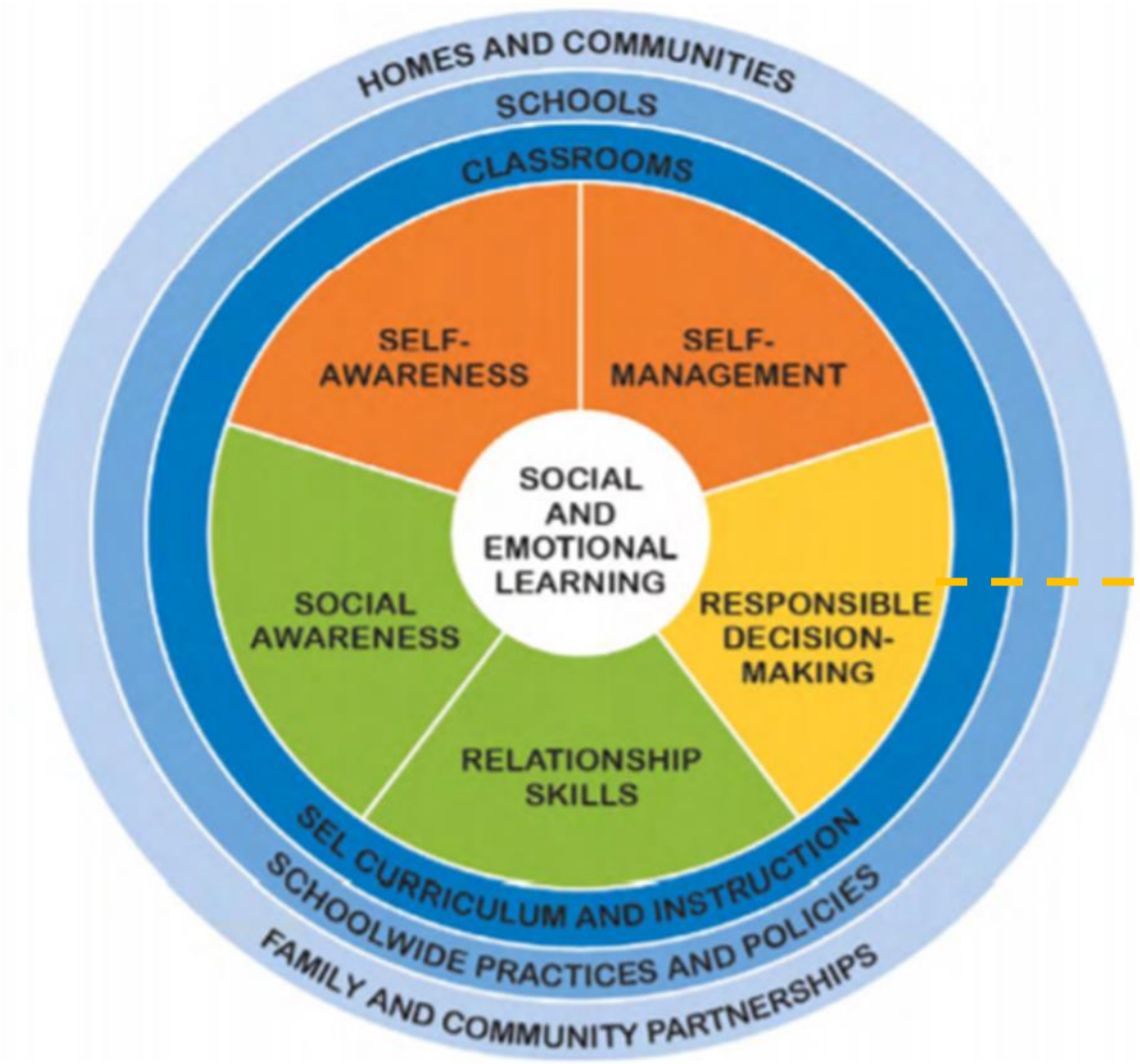


Figure 3: CASEL Social and Emotional Learning Capabilities

為決定負責：

對各種行為後果的評估，以及自己與他人的幸福，**對個人行為或社會互動做出建設性與受到尊重的選擇**。

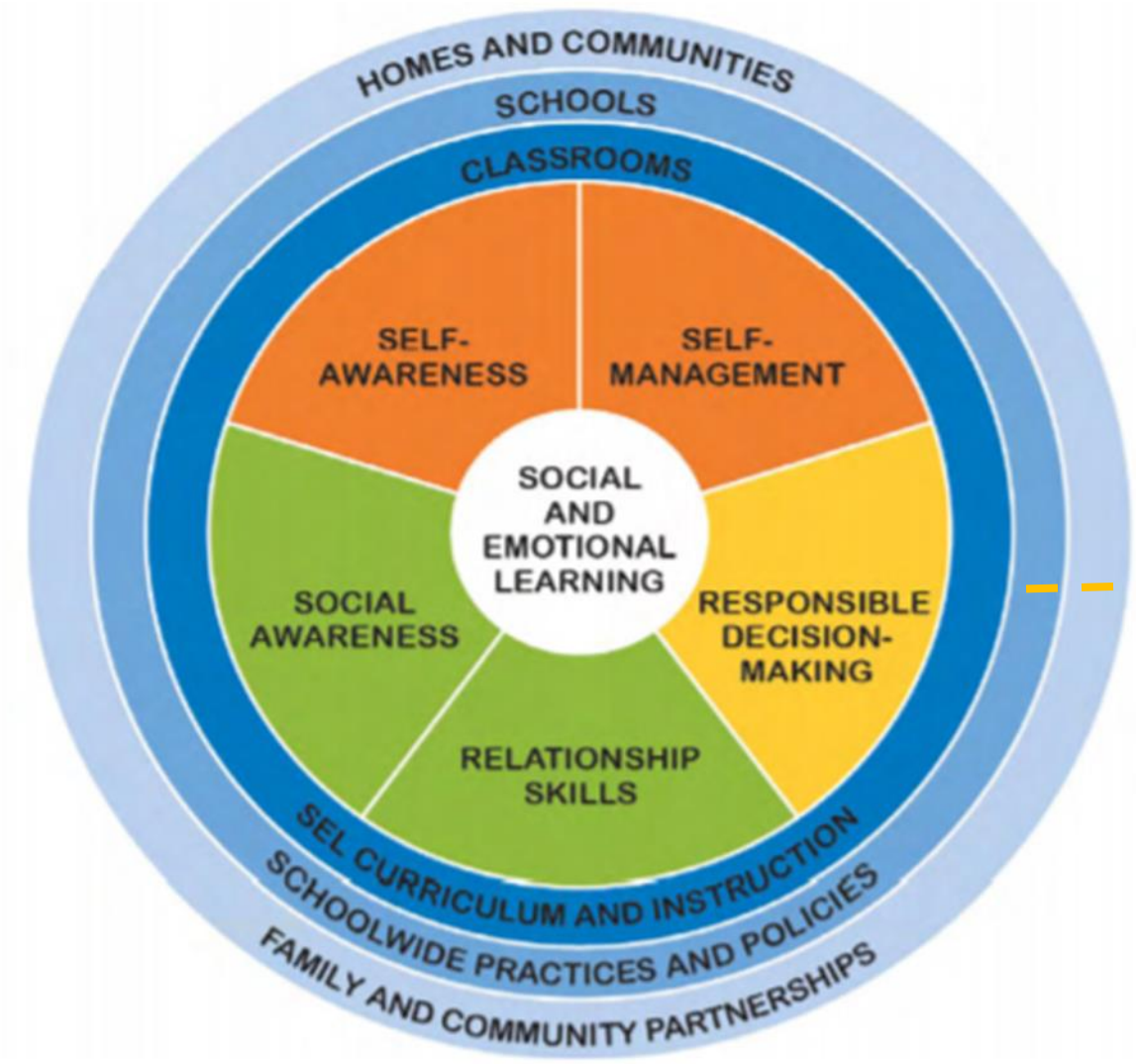


Figure 3: CASEL Social and Emotional Learning Capabilities

支持性環境營造：

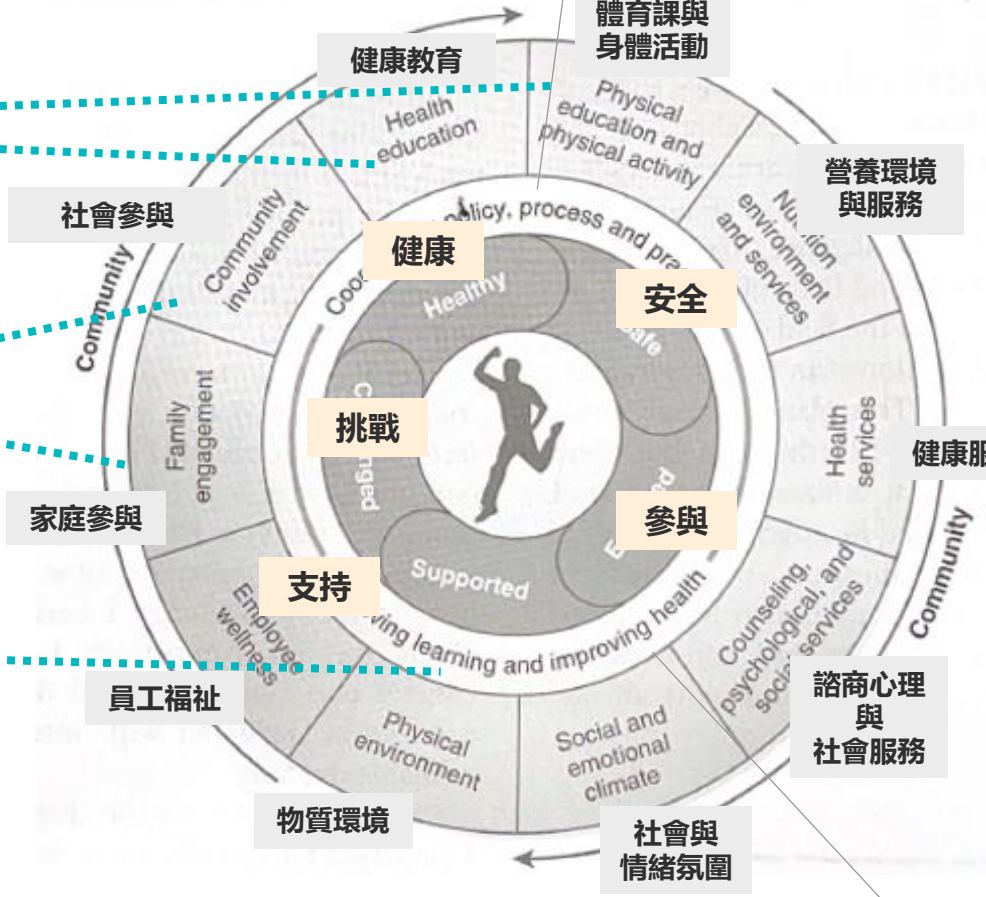
班級、學校、家庭與社區，皆可作為學生觀察、反思健康與發展的情境，幫助學生形成健康觀點。

Figure 3: CASEL Social and Emotional Learning Capabilities

課程

家庭與社區

政策



政策、過程與實踐

體育課與身體活動

健康教育

營養環境與服務

社會參與

健康

安全

挑戰

健康服務

家庭參與

參與

支持

諮商心理與社會服務

員工福祉

物質環境

社會與情緒氛圍

改善學習、改善健康

從班級、學校、家庭和社區 如何營造支持性環境強化學生參與健康促進之動機?

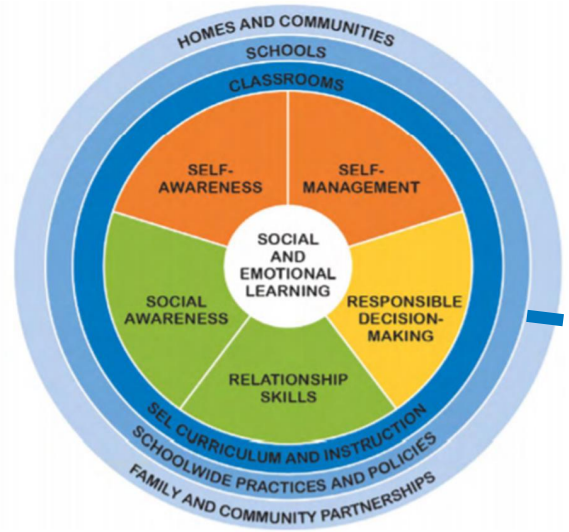
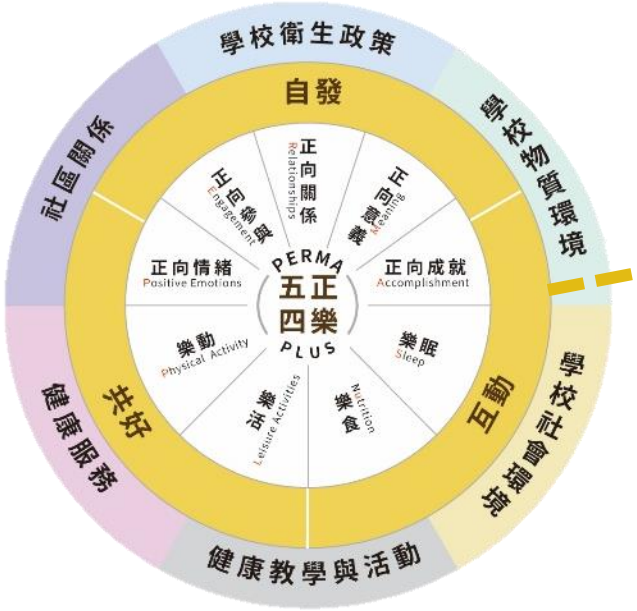
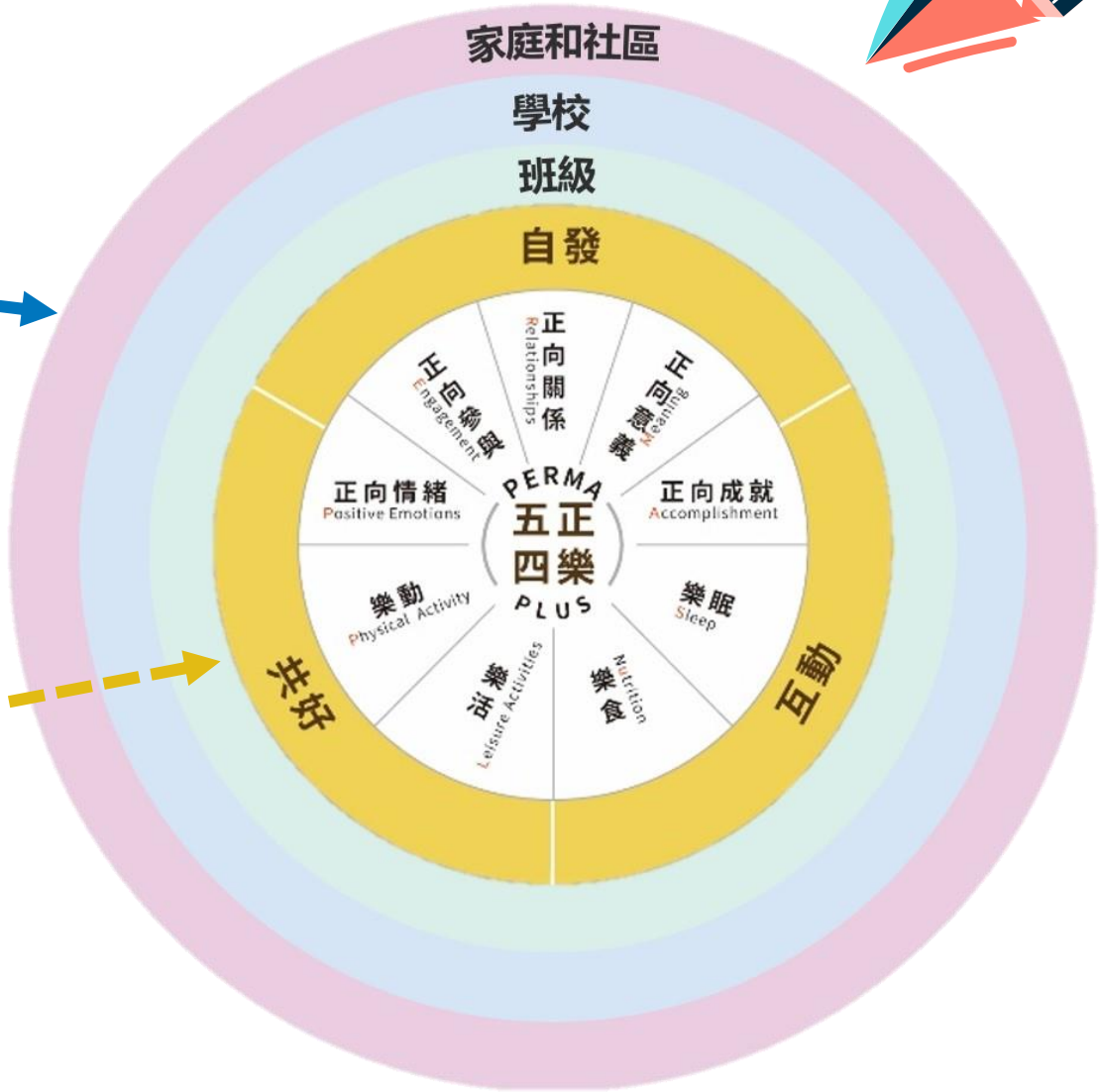


Figure 3: CASEL Social and Emotional Learning Capabilities





倡議宣導

內涵：為增進群體的健康，能以具體事例表明自己促進健康的立場，並使用人際溝通技巧展現對健康行為的影響力。

重要性：營造人與人之間的正向關係，創造一個讓人們覺得安全、且能夠自由互動和表達意見的環境。

技巧(步驟概念)

1. 非常清楚促進健康的立場
2. 運用確切的數據或證據支持立場
3. 對目標對象高度了解(目標對象的觀點、興趣、先備知識)
4. 對於立場強烈的相信

討論範例：學生參與縣市及校本策略推動　健康議題：_____

	縣市或學校較有成效或特色的健康促進推動工作	如何提升學生高度參與健康促進的方法並表達觀點，達到倡議與賦能的目的	可達成哪些五正四樂或健康議題成效的目標
縣市層級	step.1	step.2	step.3
學校層級	step.1	step.2	step.3

～謝謝聆聽～

Speaker name and title