111學年度中央輔導委員與
地方政府共識會議

跨議題身心健康活動之全民健保(含正確用藥)推動策略

主講人：董貞吟 教授
國立臺灣師範大學 健康促進與衛生教育學系 教授
日本東京大學 醫學部 保健學博士

111年12月7日

壹、健保教育的理念與內涵

珍惜健保聰明就醫 5 知道

全民納保	自助互助	量能付費	照顧弱勢	收支平衡
全民納保	發揮自助互助精神	量能付費	照顧弱勢	醫療費用大於保費收入 會導致虧損破產

5知道：❶全民納保

❶全民納保 ❷自助互助 ❸量能付費 ❹照顧弱勢 ❺收支平衡

【定義】全民健保是一種社會保險，具備強制性與公平性的特質

強制性

- ✓ 強制納保是為了讓健保有穩定財源。
- ✓ 珍惜健保是每一個人的責任。

Q：「身體很健康的人，仍要加入健保。」
→25.06%的學生答錯

公平性

- ✓ 不論是何種投保身分，從出生的嬰兒、學生、成年人、老人，甚至重症患者等，都可以獲得健康醫療服務。

5知道：❷自助互助

❶全民納保 ❷自助互助 ❸量能付費 ❹照顧弱勢 ❺收支平衡

【定義】全民健保集結大家繳交的保費作合資。

共同分攤

✓ 一旦有疾病或意外風險，其所需的龐大醫療費便由這筆合資共同分攤。

免於因病而貧

✓ 讓個人免於因病而貧的惡性循環，讓你所繳的保費不只能幫助自己、也能幫助別人。

Q：「自己繳的保費，不只能用來付自己生病時的醫療費用，也可以給別人用。」
→ 66.03%的學生答錯

5知道：❸量能付費

❶全民納保 ❷自助互助 ❸量能付費 ❹照顧弱勢 ❺收支平衡

【定義】基於社會公平性，設有不同的投保身分與收費額度。

經濟負擔能力

✓ 經濟能力高者負擔較高，經濟能力低者負擔較少。

Q：「不論富有或貧窮，每個人繳交的健保費都不一樣。」
→ 70.16%的學生答錯

弱勢族群

✓ 可以藉由申請低收入戶證明，向社會局或地方政府等單位，申請相關補助來協助支付健保費。

5知道：❹照顧弱勢

❶全民納保 ❷自助互助 ❸量能付費 ❹照顧弱勢 ❺收支平衡

【定義】加強照護弱勢民眾之醫療權利。

安心就醫

- ✓ 解除鎖卡。
- ✓ 讓繳不出健保費的人民在遇有急重症需就醫時，能以健保身分先行就醫。

醫療平等

- ✓ 對於健保費繳納困難之民眾，也提供保費減免、分期繳納、愛心轉介或紓困貸款等幫助。

5知道：❺收支平衡

❶全民納保 ❷自助互助 ❸量能付費 ❹照顧弱勢 ❺收支平衡

【定義】保險費收入須能支應醫療費用所需，使健保永續經營。

固定保費

- ✓ 無法任意調整保費。
- ✓ 一旦健保倒閉，恐需自付高額醫療費用。

永續經營

- ✓ 收取來的有限保費在必要的情形下作適當的支出使用，才能使全民健保永續經營。

珍惜健保聰明就醫8行動

正確使用門急診			建立良好醫病關係		正確用藥		倡議珍惜健保
正確使用分級醫療	正確使用急診醫療	不重複就醫	清楚表述病症	尊重與感謝	用藥前看標示	遵醫囑用藥	說明健保的優點珍惜健保

8行動：❶正確使用分級醫療

【定義】小病看小醫院、大病看大醫院。

先選家醫

- ✓ 醫院分為醫學中心、區域醫院、地區醫院、基層診所等四類。
- ✓ 優先至附近基層診所就醫。

轉診制度

- ✓ 雙向轉診讓診所與醫院間彼此分工合作。
- ✓ 提供民眾連續性的照護。

Q：「若沒有經過轉診就到大醫院看病，需要繳交更多的部分負擔。」
→ 52.09%的學生不知道

8行動：❷正確使用急診醫療

【定義】將急診資源用在真正需要的病人身上。

檢傷分類

✓ 急診在於能快速處理急重傷病，看診順序是依據病症的危急程度，而非先來後到的考量。

Q：「為了讓病趕快好，生病的時候會先去急診就醫。」
→ 26.96%的學生會這麼做

澄清急診迷思

✓ 破除「先到先看」、「急診就是快」之觀念。

✓ 避免小病痛就擠到大醫院掛急診。

8行動：❸不重複就醫

【定義】原本醫囑未執行完，即尋找其他醫師診斷與治療。

健康危害

✓ 醫療院所是疾病傳染高風險區域，頻繁看病也會增加感染風險。

避免醫療資源浪費

✓ 不多拿、囤積藥品。

Q：「需要就醫時，會重複看好幾個醫生。」
→ 19.02%的學生會這麼做

8行動：❹清楚表述病症

【定義】就醫時能詳述自己的症狀，讓醫師了解。

清楚表述病症

✓ 清楚表述自己的症狀，使醫師了解病情後給予正確的診斷與治療。

Q：「看病時，會完整地跟醫生說明身體或心理不舒服的情形。」
→18.31%的學生不會這麼做

良好醫病溝通

✓ 良好的醫病溝通提升治療效率，便能節省健保資源。

8行動：❺尊重與感謝

【定義】對醫療人員的專業給予尊重，對他們的付出表達感謝。

正向醫病關係

✓ 適時表達感謝，維持良好醫病關係。

Q：「看病時我會尊重、信任醫護人員，並適時表達感謝。」
→15.41%的學生不會這麼做

8行動：❻用藥前看標示

【定義】用藥品前，先看清楚藥品標示。

看清楚藥品標示

✓ 檢查藥品的名稱、成分、使用方法、注意事項、副作用或警語、核准的藥品許可證字號，及保存期限等。

Q：「使用藥品前，會先看清楚藥袋或藥盒標示。」
→23.77%的學生不會這麼做

Q：「國內藥品依照風險區分為處方藥、指示藥及成藥等三級。」
→ 45.4%的學生不知道

8行動：❼遵醫囑用藥

【定義】用藥品前，先看清楚藥品標示。

遵醫囑用藥

- ✓ 遵照專業醫囑，把需要完整療程的藥物服用完。
- ✓ 不重複就醫多拿藥、不囤藥。

Q：「會聽醫生或藥師的話服用藥物，不自行調整藥量或停藥。」
→18.79%的學生不會這麼做

Q：「服用大量解熱鎮痛藥(如普拿疼)會產生肝臟毒性。」
→ 41.12%的學生不知道

Q：「吃藥一定要搭配制酸劑(胃藥)一起服用，才不會傷胃。」
→52.19%的學生答錯

8行動：❽倡議珍惜健保

【定義】瞭解全民健保的優點，發揮倡議的行動。

宣導倡議

✓ 向親朋好友說明全民健保的優點，並宣導、倡議之。

Q：「向家人或朋友說明全民健保的好處來一起珍惜健保。」
→43.51%的學生不會這麼做

貳、融入正向心理健康之推動策略

正向心理健康融入健保教育

Positive emotions
Engagement
Relationships
Meaning
Accomplishment

五正

正向情緒(P)

適時覺察自我身心健康狀況

正向參與(E)

快樂學習珍惜健保聰明就醫
相關理念

正向成就(A)

向親朋好友宣導
珍惜健保之理念

正向意義(M)

認同珍惜健保資源
的意義與價值

正向關係(R)

尊重感謝醫護人員
建立良好醫病關係

正向心理健康融入健保教育

Physical activity
Live optimistically
NUtrition
Sleep
四樂

樂動(P)

充足運動，能「健」身心，「保」安康

樂活(L)

樂觀生活，能「健」身心，「保」安康

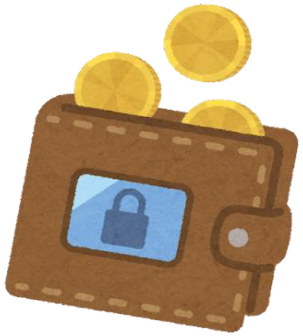
樂眠(S)

良好睡眠，能「健」身心，「保」安康

樂食(U)

均衡飲食，能「健」身心，「保」安康

正向心理健康融入 5 知道

全民納保		了解強制納保的意義及價值（正向意義） 全民有健保，成就自我並回饋社會（正向成就）
自助互助		抱持感恩的態度（正向情緒） 助人助己（正向關係、正向意義）
量能付費		能力高者負擔較高，實現社會公平正義 （正向成就）

正向心理健康融入 5 知道

照顧弱勢

基於醫療平等，發揮熱心互助（正向關係）及行善助人的精神（正向意義）

收支平衡

保費收入須能支應醫療費用，使健保永續經營（正向成就）

正向心理健康融入8行動

正確使用
急門診

覺察自我身心狀況並正確使用醫療資源
（正向情緒）

正向心理健康融入8行動

建立良好
醫病關係

與醫護人員溝通（正向關係）
抱持感謝的態度（正向情緒）

正向心理健康融入8行動

正確用藥

聽從醫護人員指示進行用藥（正向關係）

倡議使用健保

以行動推崇健保理念，影響他人和社會（正向關係、正向成就）

正向心理健康融入健保教育六大範疇

一、學校支持政策

二、學校物質環境

六、個人健康技能

三、學校社會環境

五、學校健康服務

四、社區關係

一、健保教育的支持政策

學校推動健保教育之健康政策制定

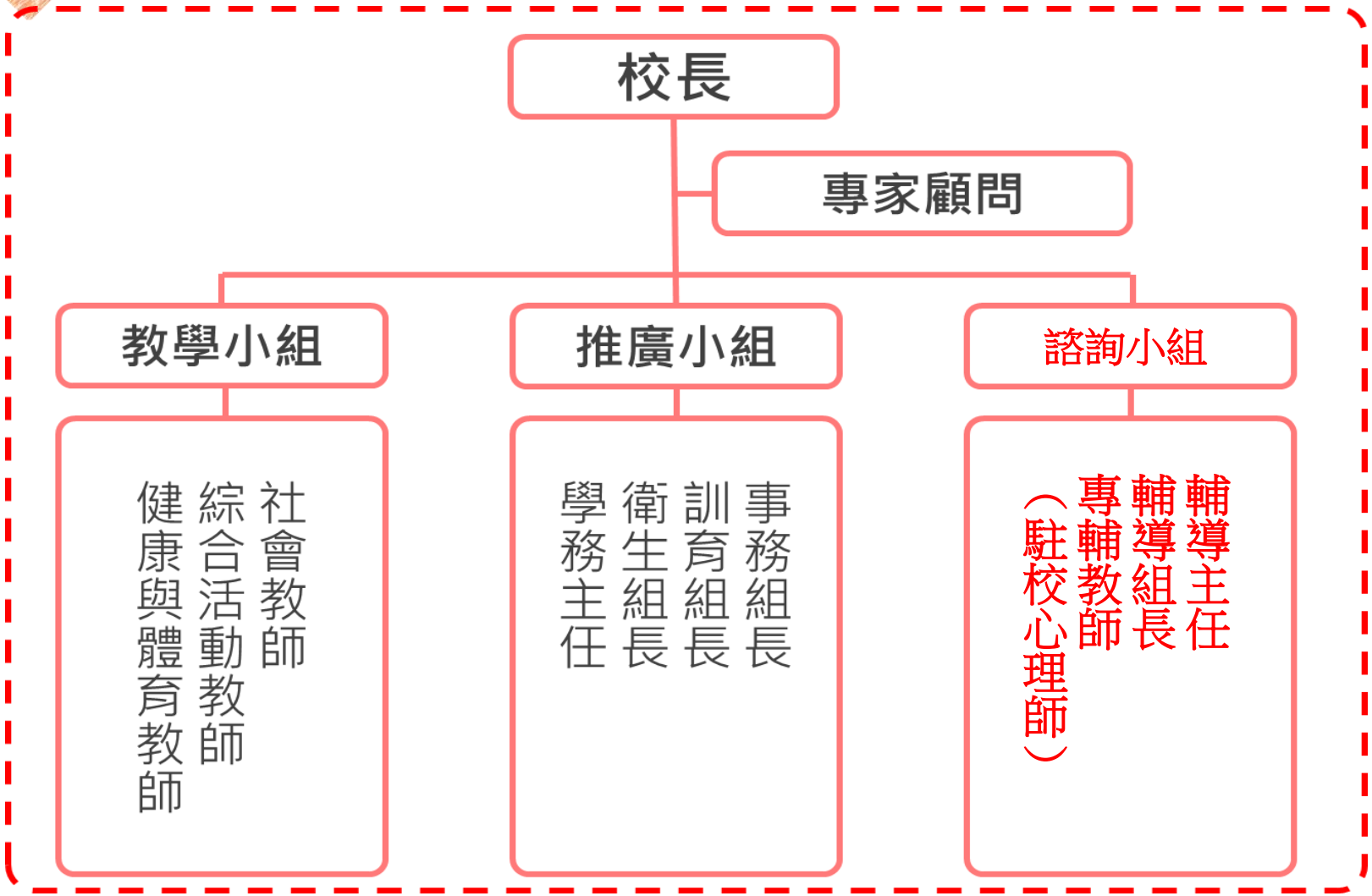
建立組織管理的模式，制定推動健保教育政策，整合行政、教育、家長，甚至社區資源，以支持與辦理與全民健保教育相關之推廣活動。

支持政策融入正向心理健康

情緒調適(正向情緒)+溝通協商 (正向關係)

- 成立相關工作組織：校內成立推動正向心理及推廣健保教育之組織，一同管理師生心理健康
- 定期評估身心狀況：定期分析覺察師生的身心健康現況並進行需求評估，如：SWOT分析、對象(師、生、校園)與六大範疇過去經驗之矩陣等
- 執行相關測驗：執行相關前後測以預估成效

支持政策融入正向心理健康



二、健保教育的物質環境

推動健保教育之硬體設備、設施

運用硬體設施配合宣導珍惜健保：班級層級善用佈告欄；校級層級則可用海報、跑馬燈、廁所珍惜健保小知識貼紙等，甚至參考校園生態園區作法，建構珍惜健保園地。

物質環境融入正向心理健康

欣賞自己 (正向情緒)+快樂學習 (正向參與)

- 班級：佈告欄的美化與經營健保專欄，內容以分享如何維持身心健康及健保相關知識為主，同時欣賞彼此的創作
- 校園：可用海報、跑馬燈、宣導品、手冊、小貼紙等方式宣導標語，宣導珍惜健保及正向心理的理念
- 可參考生態園區作法，建構主題園地，進行推廣及記錄成果

物質環境融入正向心理健康

校園不定期張貼相關訊息及使用跑馬燈宣導健保知識及正向意義標語

三、健保教育的社會環境

推動健保教育之友善氛圍

營造全校師生珍惜健保永續經營之友善氛圍，並培養自主健康意識，導入健康與健保皆屬於自助互助的概念，強調健保與每個人息息相關，應當重視且珍惜之。

社會環境融入正向心理健康

感恩態度(正向情緒)+尊重同理(正向關係)

- 與生活經驗連結：利用節慶時機（醫師節、護理師節、藥師節等）推動融入正向心理健保教育之活動，藉此讓學生同理醫護人員辛勞並表達對醫護人員的感謝
- 鼓勵學生參與相關活動：學校推廣融入正向心理健康的健保教育主題活動，藉其培養學童自信心及人際關係等

社會環境融入正向心理健康

透過師長引導、角色扮演等培養正向情緒與正向關係

四、健保教育的社區關係

社區健康行動與親子共學

將健保教育從師生，延伸至親子、家庭，及社區。推廣的家醫理念、珍惜醫療資源，融合在地文化與社區專業資源合作，宣導正確使用健保資源，凝聚社區向心力。

社區關係融入正向心理健康

良好關係(正向關係)+熱心服務(正向意義)

- 社區：與社區衛生所、民間公益團體、基金會、大專院校等社區力量合作，結盟社區醫療資源及夥伴關係
- 校園：邀集社區單位辦理促進身心健康以珍惜健保與醫療資源等宣導講座
- 參與對象：共邀家長、社區民眾參與，讓親師共同教育、關懷、輔導學生身心健康與學習狀況

社區關係融入正向心理健康

文化融入健保行動劇、醫療院所參訪及老幼共學桌遊，共同培養正向關係

五、健保教育的健康服務

提供師生諮詢服務

學校能提供師生正確使用健保資源之諮詢服務，藉以提升全校對全民健保的認知，落實正確就醫行為。此外，師生健康檢查資料管理追蹤，亦能導入自主健康管理概念。

健康服務融入正向心理健康

溝通協商(正向關係)+生命意義(正向意義)

- 教職員與學生身心現況調查：辦理相關調查，分析校內人士之身心健康狀況、就醫習慣與用藥情形等；再者，健康中心對於高危險族群宜進行列管與追蹤，並與輔導室合作適時介入輔導

健康服務融入正向心理健康

輔導室及校護共同宣達相關理念，並針對高醫療使用學童進行追蹤

六、健保教育的個人技能

生活技能教導與健康生活行動

運用生活化、情境化的健保教育微型課程，配搭創意教材作趣味學習，提升學生對健保教育之學習動機與成效，並表揚珍惜健保（醫療利用與預防保健）之楷模。

個人技能融入正向心理健康

快樂學習、勇於挑戰(正向參與)＋成就自己、回饋社會(正向成就)

- 舉辦增能研習：增進教師將正向心理健康融入推廣健保教育內涵，提升教師專業知能
- 研發教學模組：運用健保教育相關教學模組，提升教師教學效能
- 於健保教育中融入正向心理健康：透過課程活動及教材包，加深學生學習成效，培養成就感，並將所學運用於生活中，進而回饋社會

個人技能融入正向心理健康:
素養導向創意教學模組

個人技融能入正向心理健康：《醫觸即發》健保桌遊

111年 NEW

- 實體桌遊
- 評量工具
- 備課容易
- 活化教學

除了精美的地圖、卡牌、角色棋，從教案到評量工具一應具全，備課省時不費力，盼能提高學習成效外，亦使健保教學更為生動有趣！

以大富翁為遊戲設計基礎，融入吸睛的二次元動漫角色，配合劇情影片、卡牌題目的搭配，讓學生在緊張的救援活動當中，進一步學習健保相關知能！

- 大富翁遊戲
- 動漫元素
- 教學影片
- 增進知能

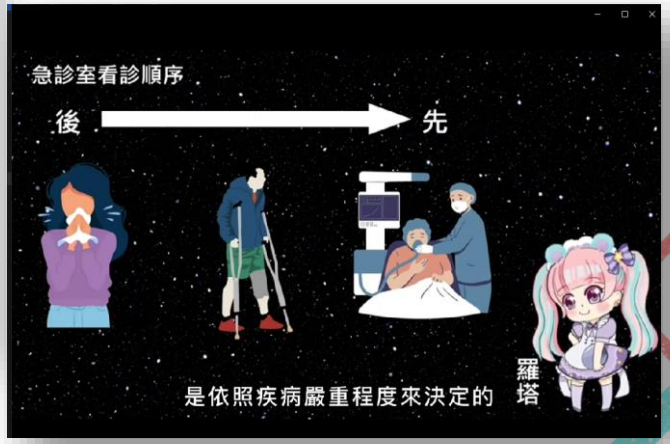
個人技融能入正向心理健康:
健保桌遊教材包

←↑
透過各式學習單及影片，將健保知識及正向心理健康理念，以寓教於樂的方式傳達給學生

個人技融能入正向心理健康:
健保桌遊教學影片

凱阿斯人需要你的幫助!

透過背景故事引導，將熱心服務、行善助人等正向意義融於教學情境中



細說5知道8行動!

透過活潑的影片劇情及遊戲角色生動地解說，達到正向參與中快樂學習的目的

個人技融能入正向心理健康:
健保桌遊學習單

討論一：全民健保的精神是「自助互助」、「照顧弱勢」，你們認同嗎？為什麼？

討論二：上述珍惜健保八行動，請討論哪幾項大家平常在生活中都有落實？

討論三：針對<越級就醫>、<濫用急診資源>、<重複就醫>、<不遵醫囑用藥>等行為，請小組討論一項自己或家人比較容易發生的，試著分析可能的原因為何？可以如何克服呢？請把討論的過程記錄下來喔！

分組討論5知道8行動指標概念
尊重同理成員的想法並進行溝通
正向參與+正向關係

個人技融能入正向心理健康:
健保桌遊學習單

倡議珍惜健保
正向關係＋正向成就

四、跟五位家人、朋友分享5知道、8行動的概念後，請他們在愛心裡簽名，表示願意一起做到！

王小明

上完今天的課，想必你已經知道珍惜健保的八個重要行動了，請找到和你一樣志同道合的另外七位家人朋友，先唸出行動再簽名，一起揪團愛健保吧！

[行動]正確使用分級醫療

【唸】我願意輕症先至基層診所就醫，視病情需要再轉診至大醫院。

【團友簽名】

[行動]正確使用急診醫療

【唸】我明白急診是快速處理急重傷病，看診順序依病症危急程度，而非先來先看。

【團友簽名】

[行動] 不重複就醫

【唸】同一個病程我會遵從醫囑服藥，若未好轉再回原就醫處討論，不重複就醫。

【團友簽名】

正確使用醫療分級
正向情緒
倡議珍惜健保
正向關係＋正向成就

個人技融能入正向心理健康:
教育活動推廣延伸媒材

Coming Soon...

教育活動推廣手冊提供各項健保教育議題及正向心理健康之主題式活動：

- ✓ 團康型活動，可用於**舉辦校園活動**（如：健保週展覽、文藝競賽、闖關活動等）。
- ✓ 教學型活動，可**融入課室教學**課程，配有現成學習單。

個人技融能入正向心理健康:
教育活動推廣延伸媒材

師說

對象
■國小中年級
■國小高年級
□國中

時機
■課堂教學
■團體活動
■遊戲闖卡

時間
遊戲15分鐘
討論10分鐘

人數
2人或分2組

1-1嚴重性井字遊戲

- 【學習目標】能分辨疾病的嚴重性。
- 【學習內涵】觀察是否有下列徵兆，來判斷疾病嚴重性，藉此檢視就醫的必要性，更能善用健保醫療資源：
  1.異常的身體數值（體溫、血壓）。
  2.症狀的惡化現象（傷口擴大、疼痛加劇、症狀增多）。
- 【活動準備】遊戲井字圖、遊戲棋
- 【綜合討論】
  Q1.為什麼較嚴重的大棋，可以蓋過較輕微的小棋？⇨嚴重性的比較，越嚴重的越需要就醫。
- 【健體課綱】
  學習表現：1a-I-1、1a-II-1、1a-III-1、2a-IV-2
  學習內容：Fb-I-1、Fb-II-3、Fb-III-4、Fb-IV-5

13

1-1嚴重性井字遊戲

❶觀察病症的情形：嚴重性

明確異常的身體健康數值，如：體溫、血壓。

症狀惡化現象，如：傷口擴大、疼痛加劇、症狀增多。

◆玩法（引自Thierry Denoual《奇雞連連》）：

1. 兩位玩家，每位一色共2大、2中、2小棋（棋子請從下一頁DIY附件頁剪下製作）。
2. 玩法類似井字遊戲，最先同色連線者獲勝，猜拳決定先手。
3. 自己的回合為爭奪據點，能擇一動作：
   ① 任一棋佔領空格
   ② 較大棋可以蓋過較小棋（同大小不能蓋）
   ③ 移動自己最上層的一棋

YouTube 奇雞連連 玩法

14

透過遊戲培養清楚表達病症之能力，達到良好醫病溝通，培養正向關係

個人技融能入正向心理健康:
教育活動推廣延伸媒材

師說

對象	時機	時間
■國小中年級 ■國小高年級 ■國中	□課堂教學 ■團體活動 ■遊戲闖卡	15分鐘 人數 3-4人一組

4-1醫病好配合

- 【學習目標】體認各種醫病關係角色的配合度越高，越有助提升醫療品質。
- 【學習內涵】請學生分飾不同醫病角色，在協力通關的過程中，體認各種醫角色的配合度，皆會影響醫療品質與效果。
- 【活動準備】免洗杯、縫衣繩、橡皮筋、打洞機、量杯（比較各組水量用，可改其他容器）
- 【綜合討論】

  Q1.若3人一組，可能先拿掉誰？若2人一組，接著會拿掉誰？為什麼？⇨最後留下的理應是醫生與病人，代表這兩人是醫病關係中最重要的角色；但不表示家屬跟護理師，就不會影響醫病關係。

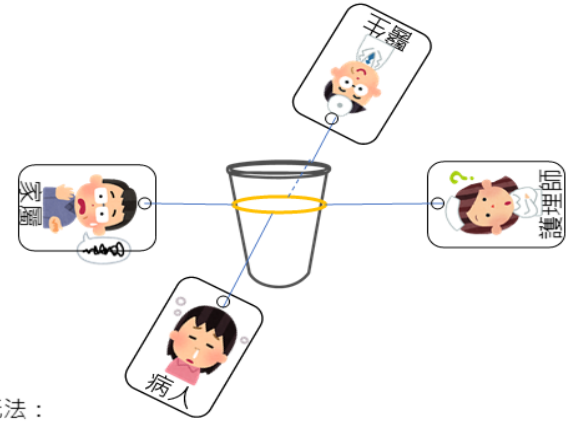
  Q2.量杯的水量越多，代表什麼？⇨代表這組的醫病角色配合度越高，所以醫療品質（水位）越高。
- 【健體課綱】

  學習表現：1a-III-3、2b-III-1

  學習內容：Ca-I-1、Fb-II-3、Fa-III-4

31

4-1醫病好配合



◆玩法：

1. 將附件紙牌分別剪下後對折黏貼，並用打洞機打洞綁線。
2. 將一個免洗杯裝適量水。
3. 一條橡皮筋四端綁四條縫衣繩(每條棉繩長約20至30cm)，四條分別綁上打洞好的紙牌。
4. 接著將橡皮筋環套免洗杯(橡皮筋不要太小，常用的直徑3-5cm即可)。
5. 全班分成2~4人一組，各自拎一條掛牌的縫衣繩，合力將滿水的免洗杯送到終點(路程約4-5公尺即可)。
6. 抵達終點將水倒入量杯，水量最多的組別獲勝(或成功到達終點即可獲勝)。

32

內涵DIY附錄!!!

透過活動了解醫病關係之角色，懂得體諒及感謝，培養正向關係

個人技融能入正向心理健康:
教育活動推廣延伸媒材

藥袋二

5-1看藥袋抓漏

◆ 玩法：看完醫生回到家後，忘記藥該怎麼吃了，請你看著藥袋提示，圈出情境中做錯的地方。

臺中一二三醫院
Taichung One Two Three Hospital

處方日期：104/05/19 10:58
病歷號：262045
領藥號：A049
姓名：B　男　42歲

用法：每天三次　飯後　每次1粒
藥名：艾胃道服咀嚼錠 200MG
ALGI / Chewable tab
外觀：錠劑 圓扁形　白色
適應症：逆流性食道炎　胃灼熱

注意事項：腎衰竭患者須注意長期服用含鋁之胃藥

處方醫師 李OO　藥師 梁OO
科別：內科

【情境】B男士104年5月19日，因為胃痛，去看醫生，看完醫生後拿到一包藥，打開後發現藥是白色的粉末。他怕等一下吃飯會胃痛，所以先吃藥，讓胃舒服一點再吃飯。醫生跟他說這個藥需要吃滿長一段時間，屬於慢性病的藥。

39

藥袋一

5-1看藥袋抓漏

◆ 玩法：看完醫生回到家後，忘記藥該怎麼吃了，請你看著藥袋提示，圈出情境中做錯的地方。

臺北大中小醫院
Taipei Large Middle Small Hospital

領藥號：A-1234　健保　藥袋數：05 - 06
姓名：A女士　女 F　027 歲　病歷號：88XXXXX-X
用法用量：口服　每日3餐後　每次 1 粒
Administration Oral
Dosage 1 tablet (s) eachtime
Three times a day after meals (morning, noon, evening)
藥名：癲通 長效膜衣錠 200毫克(卡巴氮平)
TEGRETOL CR FC tab 200 mg (Carbamazepine)
外觀標記：淺橙、長圓柱形、CG、HC
Light orange, cylinder, CG, HC, tablet
廠牌：諾華 Novartis　發藥量：84 粒 tablet (s)
臨床用途：抗癲癇、治療三叉神經痛、及其他用途
Anti-epilepsy, for trigeminal neuralgia, and other uses
用藥需知：本藥為持續釋放型，可制半但不可嚼碎，可能引起嗜睡或視覺模糊，應避免開車、操作機械等警覺性的工作。勿飲酒，極少數個案可能發生嚴重過敏，應立即回診。
可能副作用及發生率：(副作用是否發生因人而異)
＞10%：頭暈、嗜睡、白血球減少、低血鈉等。
1－10%：頭痛、視覺模糊等。
＜1%：史帝芬強生症候群(嚴重皮膚過敏、喉痛、口腔／黏膜潰瘍、眼睛爆等)、突發性高燒等。
＊本單未載全部資訊，若仍有用藥疑問，請諮詢醫療人員＊
處方醫師：鄭醫師 Cheng, S. H.
就診科別：神經內科上午 141 Neurology
日期時間：2021/01/18 1506
處方天數：28 天 day(s)
調劑藥師：江藥師 Jiang, T. H.
調劑櫃號：PC38

【情境】A女士2021年1月18日去看醫生，拿到一袋藥，她從藥袋中拿出一粒藥，發現藥是淺橙色、長圓柱形，醫生說過吃完後可能會想睡覺。她每天都在三餐飯後及睡前吃，覺得藥滿有效的，神經痛都沒有發作了。

38

藥袋四

5-1看藥袋抓漏

◆ 玩法：看完醫生回到家後，忘記藥該怎麼吃了，請你看著藥袋提示，圈出情境中做錯的地方。

臺南三四五醫院
Tainan Three Four Five Hospital

病歷：9402188899　領藥號：QQ-8877(0)　藥袋數：3/5
姓名：D　性別：女 80歲　調劑日期：101/04/26 10:06:13
藥　名：Celebrex Cap -200mg 希樂葆膠囊
學　名：CELEXCOXIB
途　徑：口服　By Mouth　7顆=7x1片+0
用法：每天一次；早飯後
每次 1顆　共7顆　天數：7
Administration：1 CAP each dose, once daily after meal
適應症：鎮痛、解熱、抗發炎
副作用：皮膚紅疹、胃部不適
注意事項：1.外觀：白色，黃色膠囊. 標記：7767 / 200
2.本品含磺胺類成分，若有過敏史請先告知醫師
3.為避免腸胃不適，儘可能於飯後服用此藥
醫師：方OO　調劑藥師：　核對藥師：孫OO

【情境】D女士某年3月5號去看醫生，醫生開了一個止痛藥，白色的錠劑。這個藥的副作用是可能會出現皮膚疹。她早上吃一顆後，覺得還有些疼痛，下午再吃一顆，感覺有比較好了，後來每天都吃兩顆。

41

透過學習單情境融於生活中，覺察病徵並進行判斷，發揮正向情緒和正向意義

成效評估指標

◎過程指標

＞學校舉辦相關議題之活動

＞參與師生人數（比率）

＞舉辦教師增能研習

＞學生課程滿意度

＞教師教學反思

◎衝擊指標

透過問卷等方式，檢視學生、老師，甚至家長的認知、態度、技能或行為狀況之改變情形。

參、結語

謝　謝　聆　聽