

109 學年度健康促進學校輔導計畫

校園性教育（含愛滋病防治）重點縣市學校推動成功案例

◆學校：花蓮縣立新城國民中學

◆推動期程：民國 109 年 10 月至民國 110 年 07 月

一、學校之性教育(含愛滋病防治)議題現況分析：

本校屬於原住民學生居多之學校，東鄰台九線，北接太魯閣國家公園，以西緊鄰中央山脈。社區居民大部分務農和勞工居多，大多觀念保守、生活清寒，社區家長社經地位低，隔代教養及單親家庭眾多，家長對健康知識的認知嚴重不足及不重視，加上忙於工作，因此學生的身心健康狀況未受到良好的照顧。

隨著社會風氣開放，傳播媒體充滿情色，學生資訊能力增加，使用網路的時間大幅提升，除了使用 LINE 和 FB 外，上網交友或者上色情網站，導致價值觀偏低，再加上家庭教育不彰，孩子在缺少家人關懷之下，轉而尋求同儕的撫慰，提早暴露於危險的性誘惑環境。近年來，國中小學生的生理發展急遽，部分學生已有性特徵的出現，加上現在資訊發達，色情網路媒體肆虐，台灣青少年行為開放，且缺乏安全意識與保護措施，對安全性行為及愛滋病防治認知明顯不足，以及現代社會網路一夜情或援助交際等情形日漸嚴重，易傳達學生錯誤的性觀念，導致學生在懵懂的狀況下，使青少年暴露於愛滋病及其他性病高染發險中，做出危害自己或他人身心的行為。

少年階段是發展自我概念、學習自主的重要時期，急於想擺脫父母及學校的約束，重視同儕認同與歸屬感。同時此階段對性/愛議題特別感興趣，渴望發展親密的情感關係，所以在好奇誘惑或與追求自由的驅使下，研究調查資料顯示，青少年發生性行為情形有增加趨勢，而延伸許多身心健康、社會的問題，包括青少年懷孕、校園性侵害性騷擾事件、甚至是愛滋病感染等。



隨著社會環境的變遷，學生接觸不同層次的性資訊管道增加，社會上層出不窮的性騷擾、性侵害事件，再加上家長缺乏與孩子正確談性教育的經驗與知識，對愛滋病的傳染方式及預防認知不清楚，學校特別透過此議題的推動，加強學生對愛滋病的傳染方式與預防有更清楚的認識，對性教育有更正確的態度。

二、校園性教育(含愛滋病防治)推動具體策略摘要:

- (一)利用學生集合時間實施「性教育(含愛滋病防治)」宣導，建立學生正確觀念。
- (二)利用健康教育課程加強性教育(含愛滋病防治)認知教學。
- (三)提供全校教師性教育(含愛滋病防治)相關教學資訊，以增進教師相關知能提昇成效。
- (四)辦理全校性育樂活動(如：班際體育活動)，藉校內性教育暨愛滋病防治運動競賽之推廣，以提昇且培養學生專注力，帶動整個運動風氣，進而對身心健康及兩性交往能健康的看待，更能增進對愛滋病防治有正確認知態度及關愛。
- (五)針對性教育營造環境(含愛滋病防治進行學校相關海報或標語標置)。
- (六)提供師親生有關性侵害或性騷擾防治相關資訊及書籍；教導自我保護、預防性騷擾、性侵方法、認識青春期、生理期注意事項。
- (七)媒合輔導中心、中華飛揚關懷協會、衛生所及其他種子學校為策略聯盟，推動校園正確性觀念與愛滋病預防教育。
- (八)辦理校內七八年級健促議題『性教育含愛滋病防治創意寫作』競賽，篩選2位優勝者，參與新城區校群健促學校，獲得佳作二名。

三、推動成果與亮點:

(一) 成果說明及成果照片:

| | |
|---|--|
|  |  |
| 1. 由請退休校長經驗豐富，開放性教導學生性知識(801班輔導課) | 2. 利用健教領域課程規劃，請學生製作”護孕設計師” |



四、前後測成效評量摘要：

| 研究對象 | 七八年級共計 7 班 | | 人數:137 人 | |
|---------------|------------|-----|----------|-----|
| | 前 | 後 | 前 | 後 |
| 性知識正確率 | 61% | 69% | 70% | 68% |
| 性態度(含愛滋防制)正向率 | 92% | 88% | 93% | 95% |
| 關懷愛滋感染者比率 | 97% | 95% | 97% | 99% |
| 危險知覺比率 | 97% | 93% | 97% | 97% |
| 拒絕性行為效能 | 87% | 88% | 95% | 89% |

說明：

- (一)本校都會在七年級新生入學後進行入班宣導，至於八年級生則在去年已衛教宣導過，由於此次因新冠肺炎疫情的關係，於後測完成後才進行宣導，故在《性知識的正確率》有偏低傾向。
- (二)歷年來中小學都有接受這方面的訊息，所以學生對《性態度的正向率》都有逐年提升。
- (三)學生對於《關懷愛滋感染者比率》近達百分百，可見學生對此很有愛心及包容力。
- (四)學生對於《危險知覺比率》持平 97%，希望能繼續維持。
- (五)國中生對於《拒絕性行為效能》部份，由於現今是屬資訊爆炸時代，人手一機資訊取得容易，危機感低，需要再教育、再加強。
- (六)施行性教育及談性的基本條件，就是要知道性是健康自然的事，要能不忌諱，以平常心待之。消除對性教育的誤解及障礙，打破忌諱，增加信心。

教學過程中具有足夠的知識、健全的態度，就能適時的引導學生，學生也才能得到應知的知識，並建立正向的態度，鼓勵教師參加相關進修活動，學生才能真正的受惠。

(七)性教育議題有別於其他的健康議題不同，性教育議題具有敏感性與爭議性，例如教學內容的取捨及何種年齡的學生需要被教導避孕和安全性行為，及道德教育需不需要被包括在內等。

五、省思與未來推動方向：

(一)學生部份：

學生對於性知識的了解，除了學校定期宣導外，其餘就是透過網路及手機來了解。為預防本校學生有早發性行為，透過課程及宣導，宣導正確性觀念，了解與尊重自己與他人身體自主權。

(二)教師部份：

無暇分神針對性教育(含愛滋病防治)進行完整詳細教學，且對性教育(含愛滋病防治)資訊不足。為提昇教師性教育知能方面，每學年參加至少2小時性教育及愛滋病防治的研習，故本校教師具備足夠性教育知能。

(三)本學年性教育議題的推動及學生的反應上比上學年明顯更加瞭解；在教學上，透過投影片、教育部及杏陵基金會所推動影片、討論、學習單融入課程；在宣導上，與新城鄉衛生所合作下，學生反應及收獲都有明顯進步，成效佳。

(四)在國中階段倡導適切的性教育，藉由性別平等教育、性侵害防治宣導、愛滋病防治宣導，來教導學生正確的兩性相處方式，明瞭男女之間分際以及應有的尊重，並能知道防制性侵防家暴等觀念及學會自我保護的技能，以保障學生身心之健康發展。