

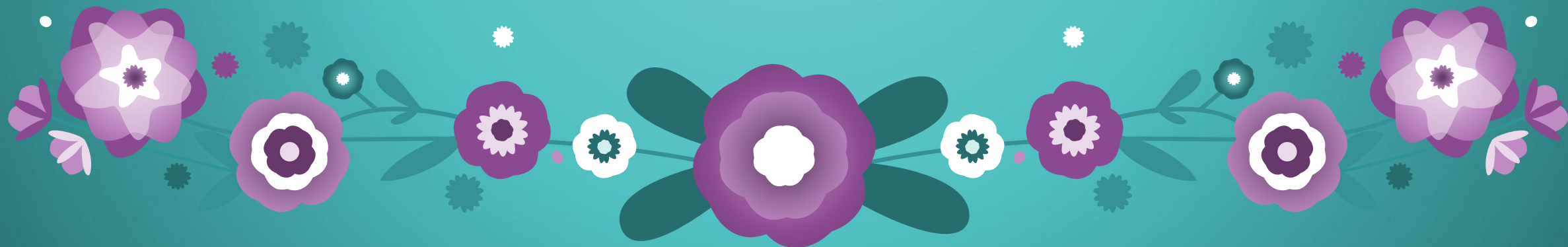
校園性教育(含愛滋病防治)

主講人：鄭其嘉

輔仁大學公共衛生學系副教授

台灣性教育學會常務理事

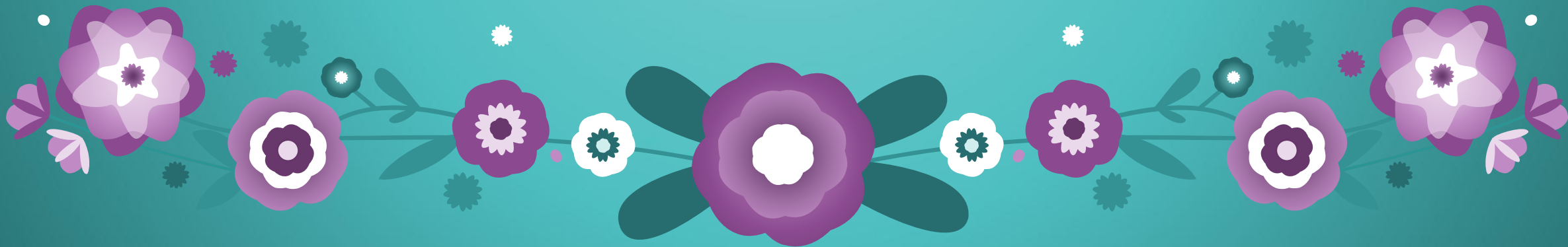
杏陵基金會家庭生活與性教育中心主任



報告重點

- 1.性教育的意義
- 2.性教育的重點
- 3.以健康促進學校為基礎的校園性教育
- 4.社區夥伴關係
- 5.105年計畫需求重點

何謂性教育



性教育 ‘不是’ 什麼？

- 性教育並非以情慾為基礎的教育，其目的不在教孩子慾望的內涵或鼓勵性探索
- 性教育也不是僅教生殖生理或避孕避病的教育，
- 只包含生理知識，缺乏合適核心理念指引的性教育，對發展成熟的人格特質並無助益。



性，乃人性

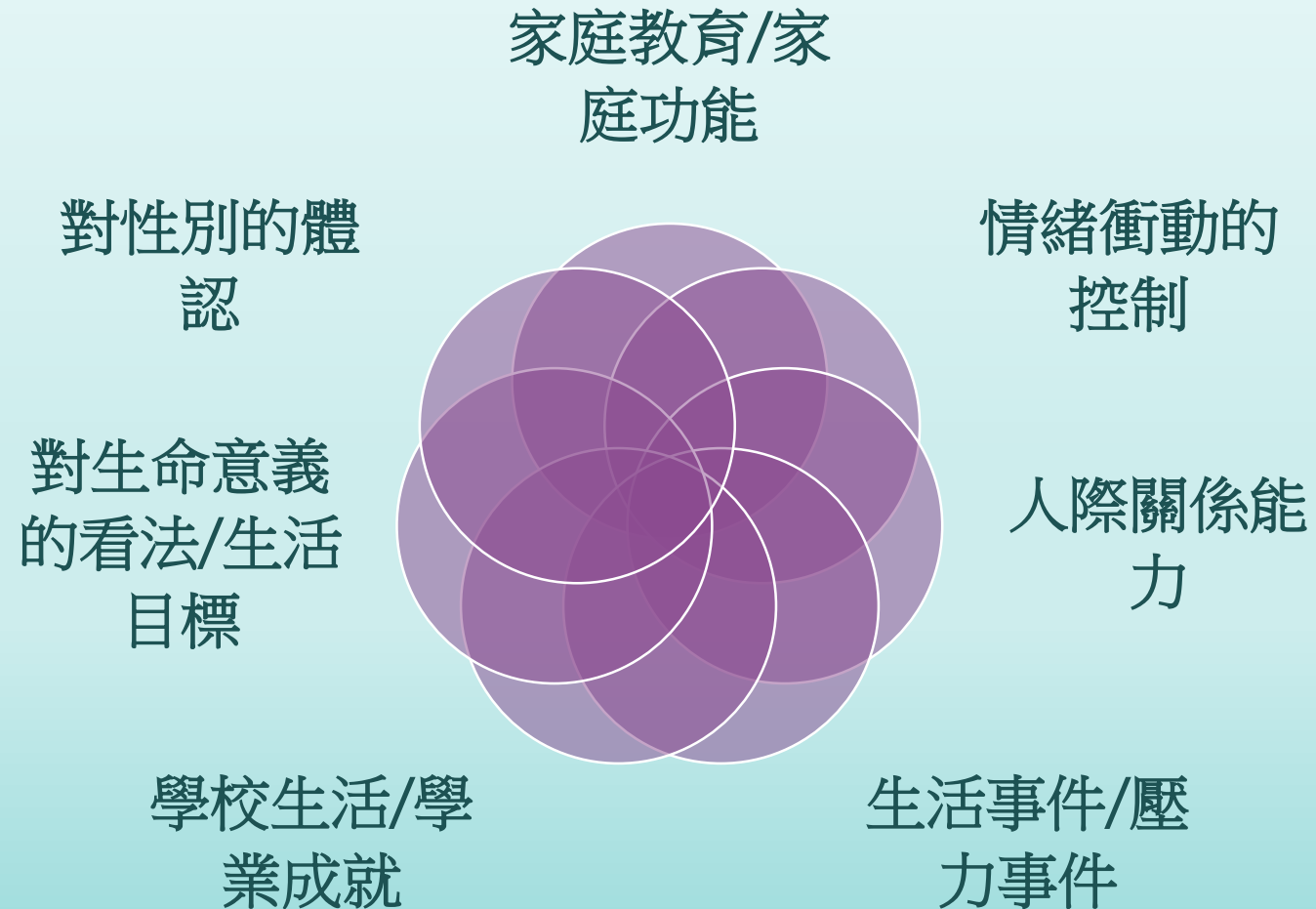
食色，
性也



- 性教育體認絕大部份的人都有情慾，情慾是人性的一部分，
- 對「性」有正確認識是幸福人生的基礎之一，對「性」的無知則可能造成身心健康的巨大傷害。

性，是人格的一個面向

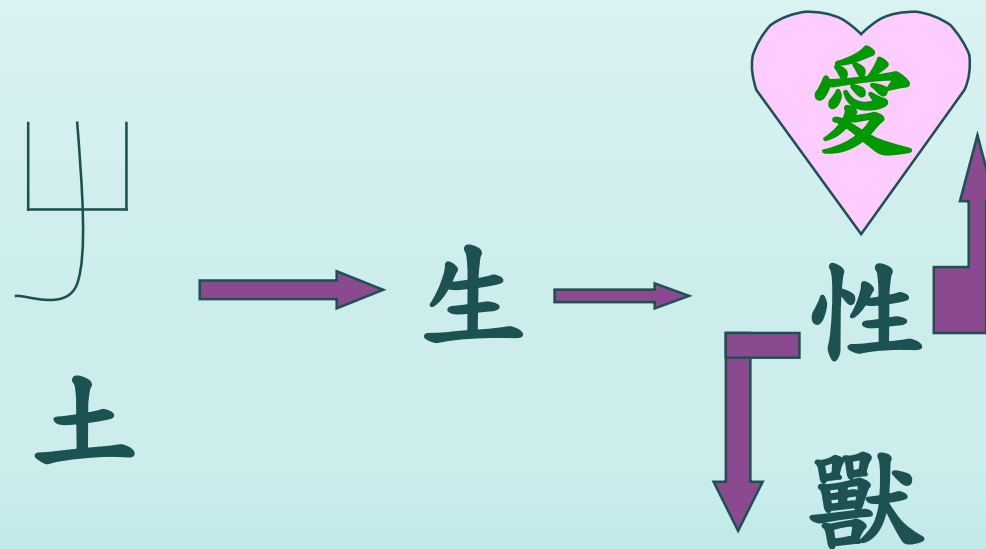
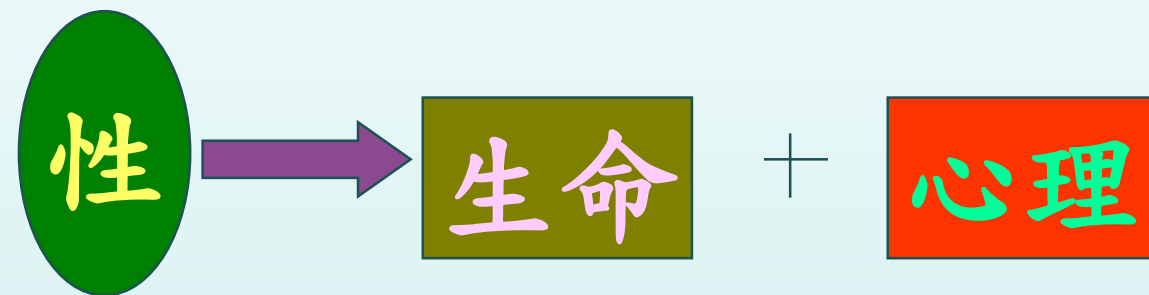
性，是影響人格因素的綜合表現



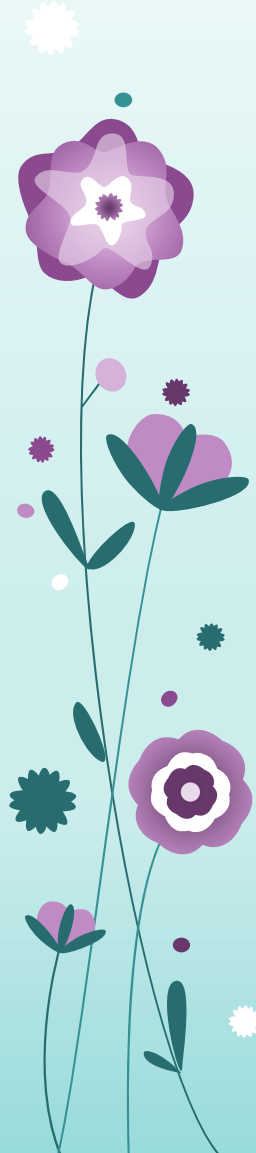
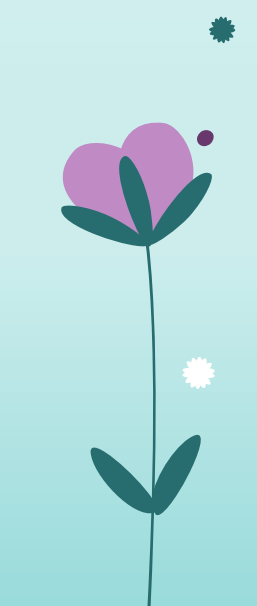
然而人之所以為人，乃因他與其他動物不同！

“性”這個字是心理與生理或生命的結合，

脫離了愛與人性的自我控制，性就成了獸性。



(引用晏涵文教授製圖)

- 
- 因此，性是一種隱私，性教育該以“**愛**”為其核心價值，交流在彼此相愛並互相承諾的兩個人之間，是人類得以繁衍的基礎！
 - 性教育也是一種“**品格教育**”或“**人性教育**”，教導我們如何愛惜自己與尊重別人，能提升人性的高度，並能成為未來人生或婚姻與家庭生活的穩固基礎。
- 

「全人發展」的性教育理念-----

「全人性教育」(Sexuality Education)的定義

是一種發揚人性，支持美滿家庭生活，並對自己性行為負責任的教育。

其內涵包括性生理、心理、社會等層面，目的是要學習如何成為一個男人或女人的教育，所以可稱之為「**品格教育**」或「**人性教育**」，也是一種「**愛的教育**」。

(晏涵文，1995)

我們的理念

全人性教育
愛己尊重人

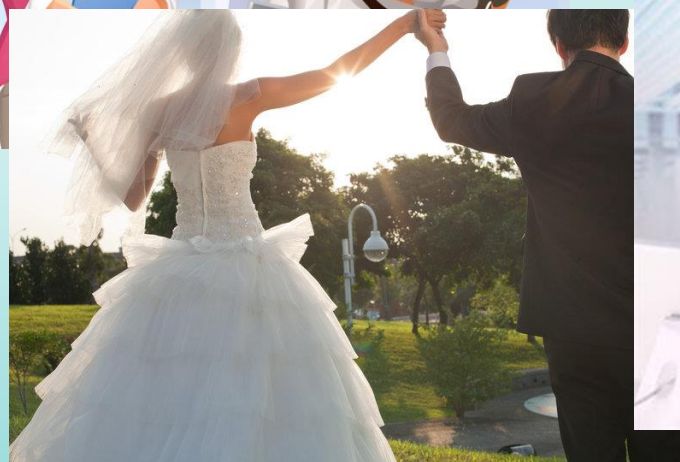
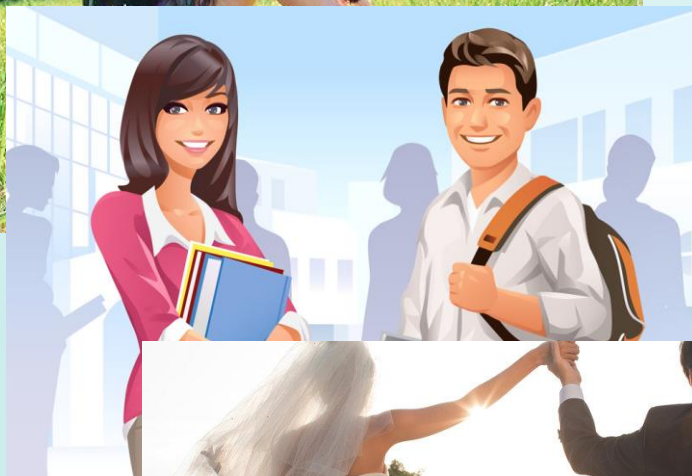
性教育應該反映
正面的健康價值

我們的策略

全人123

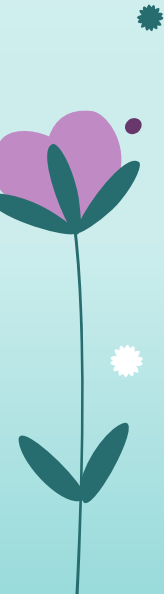
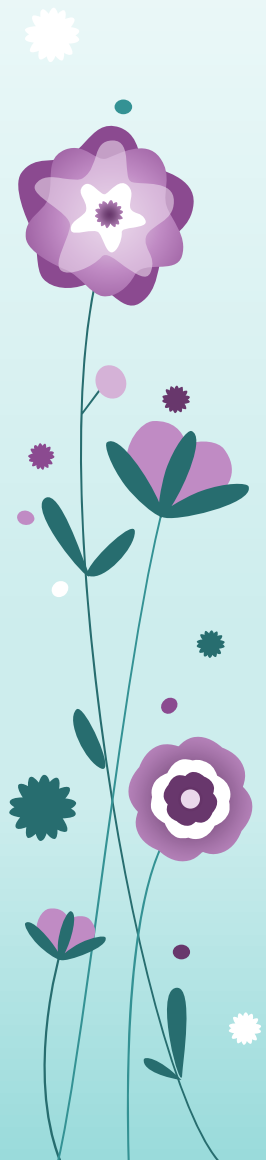
一個核心價值: 愛
兩個面向: 自尊、尊人
三道防線: 延後婚前性行為
較安全性行為
事件發生後的求助與處置

你想許孩子一個怎樣的未來？



性教育的核心價值

愛 與 尊重 與 負責任



一、性的正向觀

以往: 負向性觀

- 當你想到性時,你想到什麼?
- 大部分想到的是狹義的性教育目標

雜交

性病

一夜情

未成年
懷孕

性侵害

防範 負面性行為 之危害

☀ 預防強暴和性騷擾 ☀

☀ 避免愛滋病及其他性病 ☀

☀ 避免不預期的懷孕 ☀

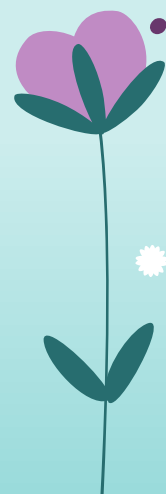
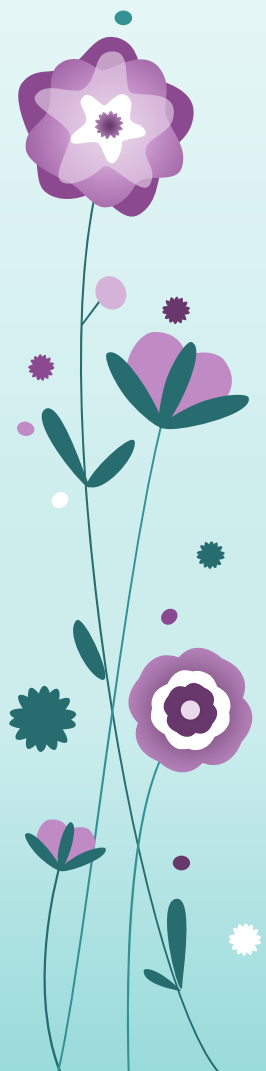
☀ 遇性功能障礙，應儘早求醫治療 ☀

引用自晏涵文教授PPT



現在：正向性觀

- 性是一種天賦與祝福
- 是人類得以繁衍的基礎，也是一種愛的表達，使人感到幸福
- 用正向、健康、尊重的態度談性
- 性是隱私，但，我們可以不用隱晦地去談它
- 性影響我們的健康與福祉，對我們的生殖系統與性發展有正向的了解是好事

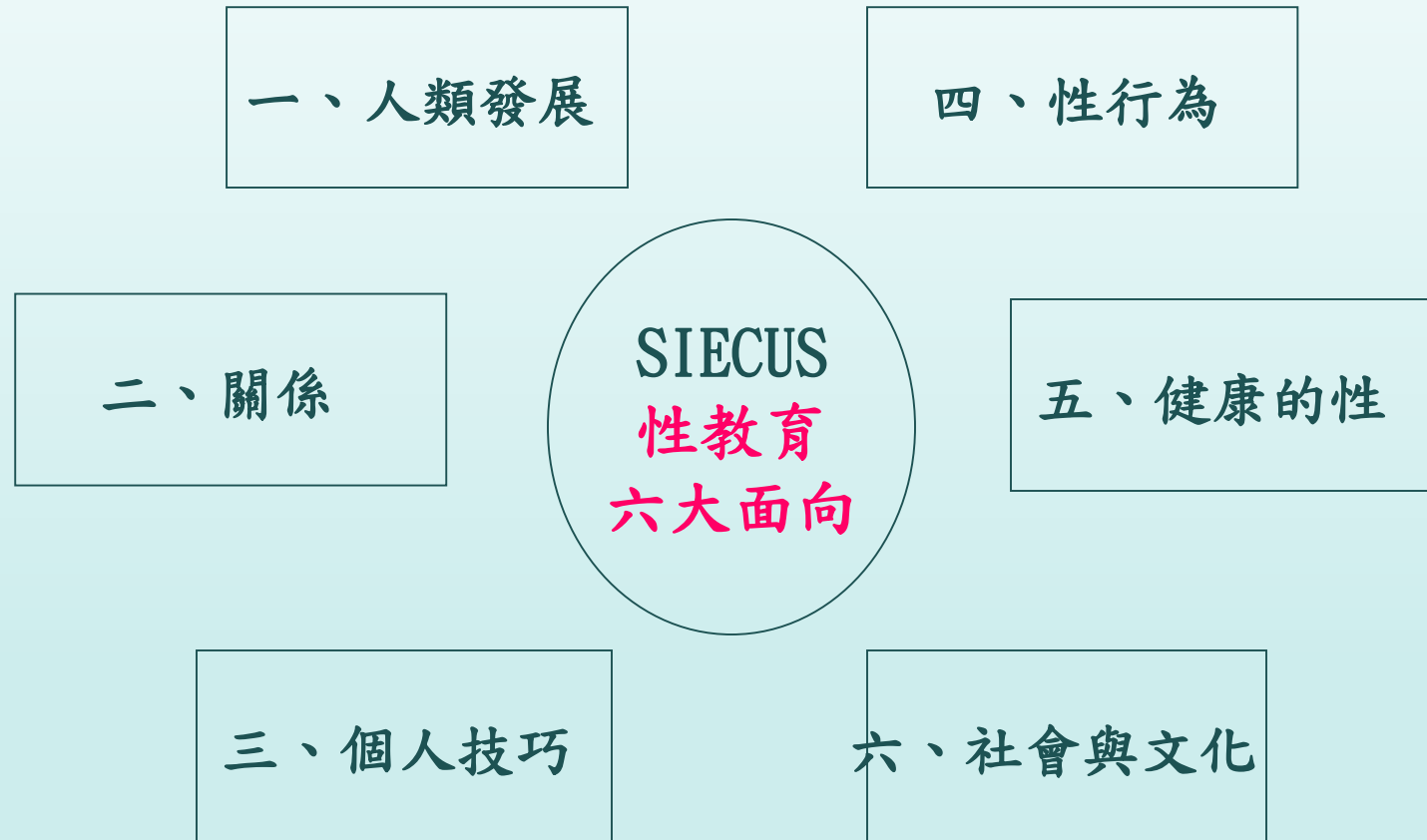


二、全人的性(sexuality)



- 性生理
- 性心理
- 性病理
 - 性行為偏差(sexual disorder)
 - 性功能障碍(sexual dysfunction)
 - 性傳染疾病(STD)
- 性倫理
- 性法理

全人性教育 (sexuality education) 六大面向



美國性訊息與教育協會
(Sex Information and Education Council of the United States ,
SIECUS)

全人性教育的概念和主題

概念一

人類發展

- 1.生殖解剖
- 2.生殖生理
- 3.青春期
- 4.身體心象
- 5.性認同與性取向

概念二

關係

- 1.家庭
- 2.朋友之誼
- 3.愛
- 4.約會
- 5.婚姻與終身承諾
- 6.教養子女



概念三

個人技巧

- 1.價值觀
- 2.作決定能力
- 3.溝通
- 4.決斷力
- 5.交涉協商
- 6.尋求協助

概念四

性行為

- 1.一生的性
- 2.自慰
- 3.性行為經驗分享
- 4.禁慾
- 5.人類性反應
- 6.性幻想
- 7.性功能障礙



概念五

性健康

1. 避孕
2. 墮胎
3. 性傳染病及愛滋
4. 性侵害
5. 生殖健康

概念六

社會與文化

1. 性與社會
2. 性別角色
3. 性與法律
4. 性與宗教
5. 性的多樣化
6. 性與藝術
7. 性與大眾媒體



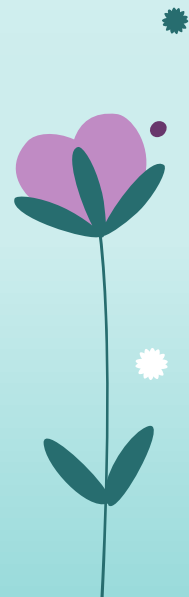
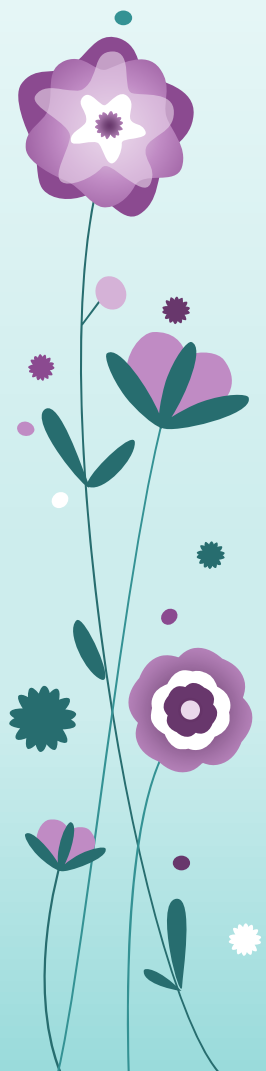
12年一貫國小至高中職全人性教育主題與內涵

主題	內涵
一、性發展	1.生殖系統與保健
	男女生殖系統、月經、夢遺、第二性徵、青春期保健
	2.性與性別
	性傾向、性別認同、尊重性別特質、剛柔並濟的性別角色
二、關係的建立	3.情感關係
	親情、兩性互動的原則、友誼的維繫、愛的意義、約會的原則、分手/拒絕表達的方法、網路交友的安全
	4.身體自主權
	身體隱私、身體界線、約會強暴、性騷擾、性侵害
	5.個人技巧
	價值觀澄清、拒絕性邀約、控制情感衝動、性衝動、全人的性教育、相關生活技能
三、性健康	6.生殖健康
	優生保健、懷孕與生產、避孕、人工流產
	7.愛滋病與其他性病
	愛滋病、子宮頸癌、淋病、梅毒、其他
四、性與社會文化	8.媒體與色情
	色情訊息識讀、身體意象

(製表:鄭其嘉)

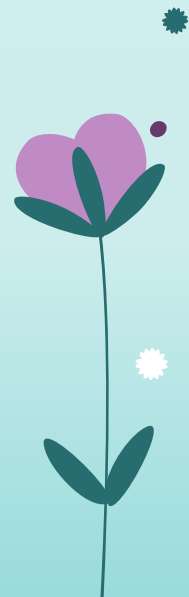
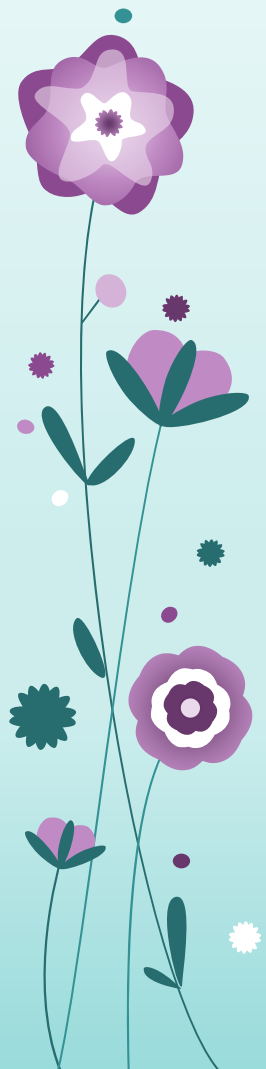
三、在愛、婚姻與家庭的脈絡中

- 性存在於關係中，它無法離開愛、婚姻與家庭的脈絡
- 人，會寂寞、虛空，需要與人建立有意義的連結
 - 被無條件的接納
 - 能在對方的心中居於最重要地位 (愛的排他性)
- 有人想用性來排解寂寞，遊戲般的性、短暫的感官刺激並不能滿足人心的寂寞，卻加深了虛空感
- 我們需要: 了解自己的慾望，管理自己的慾望，設定性在我們人生中所處的位置



四、認識關係及其的發展

- **愛情**的真義
 - 愛的意義與內涵、友伴之愛...
- **約會**的原則與安全
- **擇偶**
- **分手/拒絕**的表達
- **婚姻**教育
- **家庭**

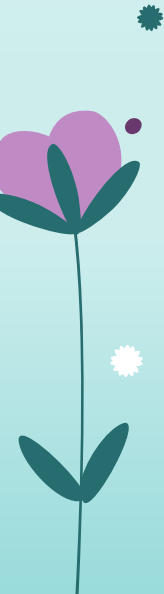
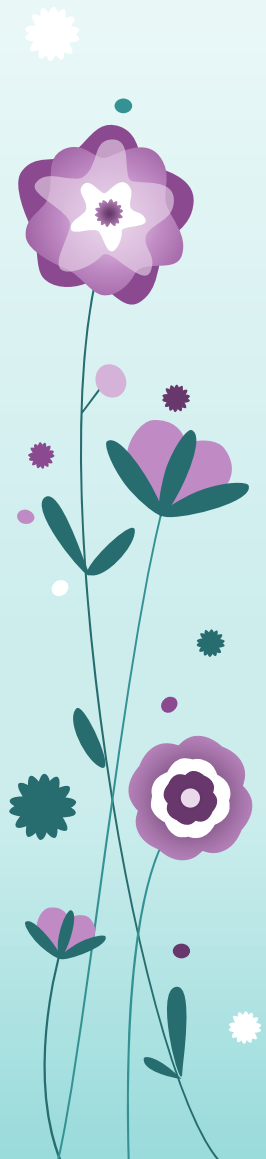


五、學習自我保護

- 了解身體界線與身體自主權, 避免性騷擾、性侵害、性霸凌
 - “身體自主權”, 是在教導學生, 在自己的身體可能遭受傷害時(例如性侵害、性騷擾、性行為邀約), 個人有維護與保護自己身體不受傷害的權力
 - “身體自主權” 並非任意妄為使用自己的身體
 - **“自主” 與 “負責任” 是一體的兩面**
- 了解避孕與避病的方法
- 避免青少年懷孕與性病

六、識讀媒體色情的影響

- 識讀色情訊息裡的謬誤、迷思與對人的影響：
- 錯誤的性知識
- 降格的人性——人淪為性行為的動物
- 扭曲的人倫關係
- 物化與貶低女性
- 暴力與犯罪
- 不安全性行為
- 誘發性慾望並導致性犯罪



七、認識性少數

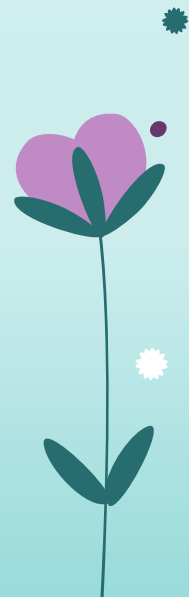
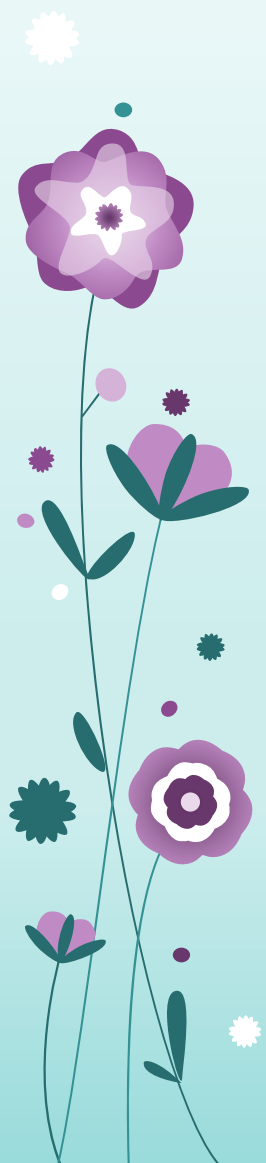
- 性認同與性別認同：跨性別、性別認同不安
- 性取向：同性戀、雙性戀
- 性偏好：暴露狂、戀物癖、戀童癖、異服癖...
- **尊重性少數，然而絕不是由少數的次文化取代大多數的主流文化**
- 但有些性少數是犯罪、違法的，例如暴露狂、戀童癖...需要被制裁與治療

八、當跌倒了...

- 性不是人生中最重要的事
- 在愛情或性方面跌倒了或受傷害了，記得要求助、並愛自己與照顧自己，然後重新站起來！
- 社會要~~關懷與接納受傷害的人，給他們更多、更確定的溫暖
 - 性侵受害人：並不骯髒，也絕非不完整！
 - 愛滋帶原者：除去恥辱的記號，鼓勵他們健康面對自己的人生

性教育如何教？

- 教師面：
- 澄清自我的性價值觀
- 了解青少年性發展的特徵
- 學習正確地談「性」
- 營造尊重守序的教室氛圍
- 善用活潑、以學生為中心的教學方法
- 持續地增能



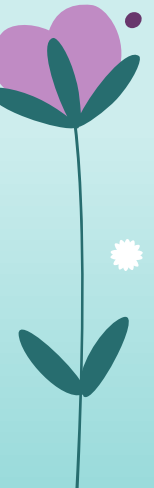
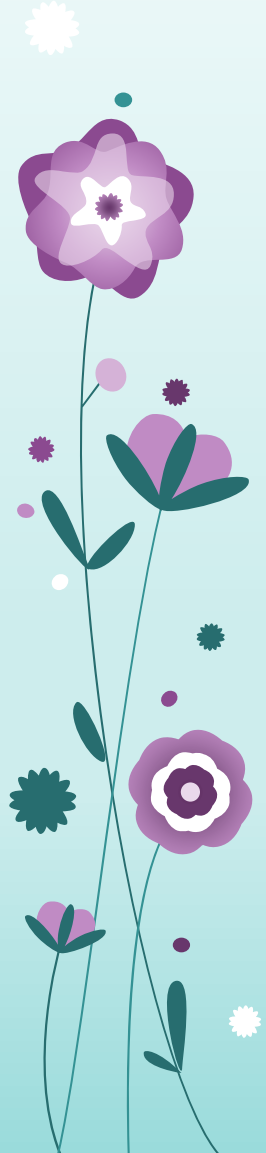
學生面：

- 教導**正確性知識**
- **價值觀**的教育以及**能力**的教育
 - 提供機會讓學生做個人、家庭與社會性價值觀與社會規範的探索與澄清，並建立正確的態度
 - 提升學生各樣社會心理能力(**生活技能Life Skills**)，培養成熟人格特質，以有效適應環境的變化與壓力，並能為自己的人生做明智的決定



性教育教學目標

- 1. 提供正確的**知識**
- 2. 提供機會給學生檢視自己的**性態度與性價值觀**
- 3. 提供機會給學生發展**正向自我概念**
- 4. 提供機會給學生發展**人際關係技能**
- 5. 提供機會給學生在自我發展與社會互動過程中所需要的**調適技能**
- 6. 協助學生對性做**負責任的決定**



生活技能：種類與分類

社交/人際技巧

- 同理心
- 自我肯定
- 有效溝通
- 拒絕技巧
- 協商技巧
- 人際關係技能
- 倡議技能

認知技巧

- 問題解決
- 做決定
- 目標設定
- 批判性思考
- 創造性思考

情緒調節技巧

- 自我覺察
- 情緒調適
- 壓力管理
- 自我監控與管理

開放不代表**前衛**，
保守不意味**落伍**，

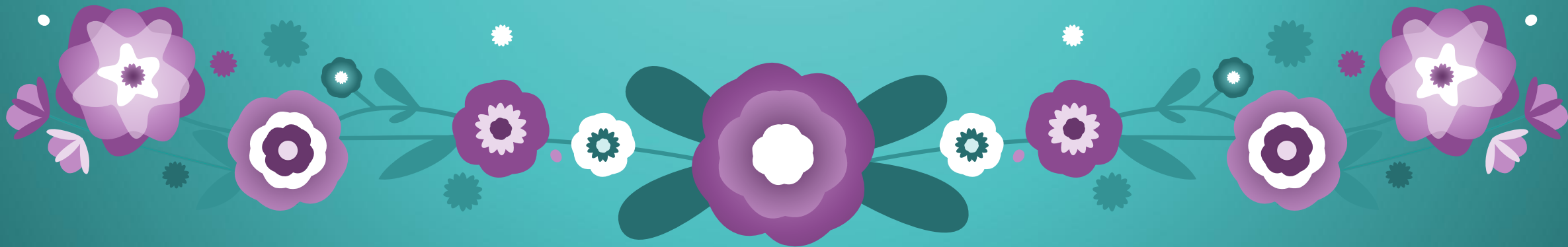
為自己的決定負責，

反對兩性不平等現象繼續存在，
也不苟同性放縱、濫交

(引用晏涵文教授ppt)



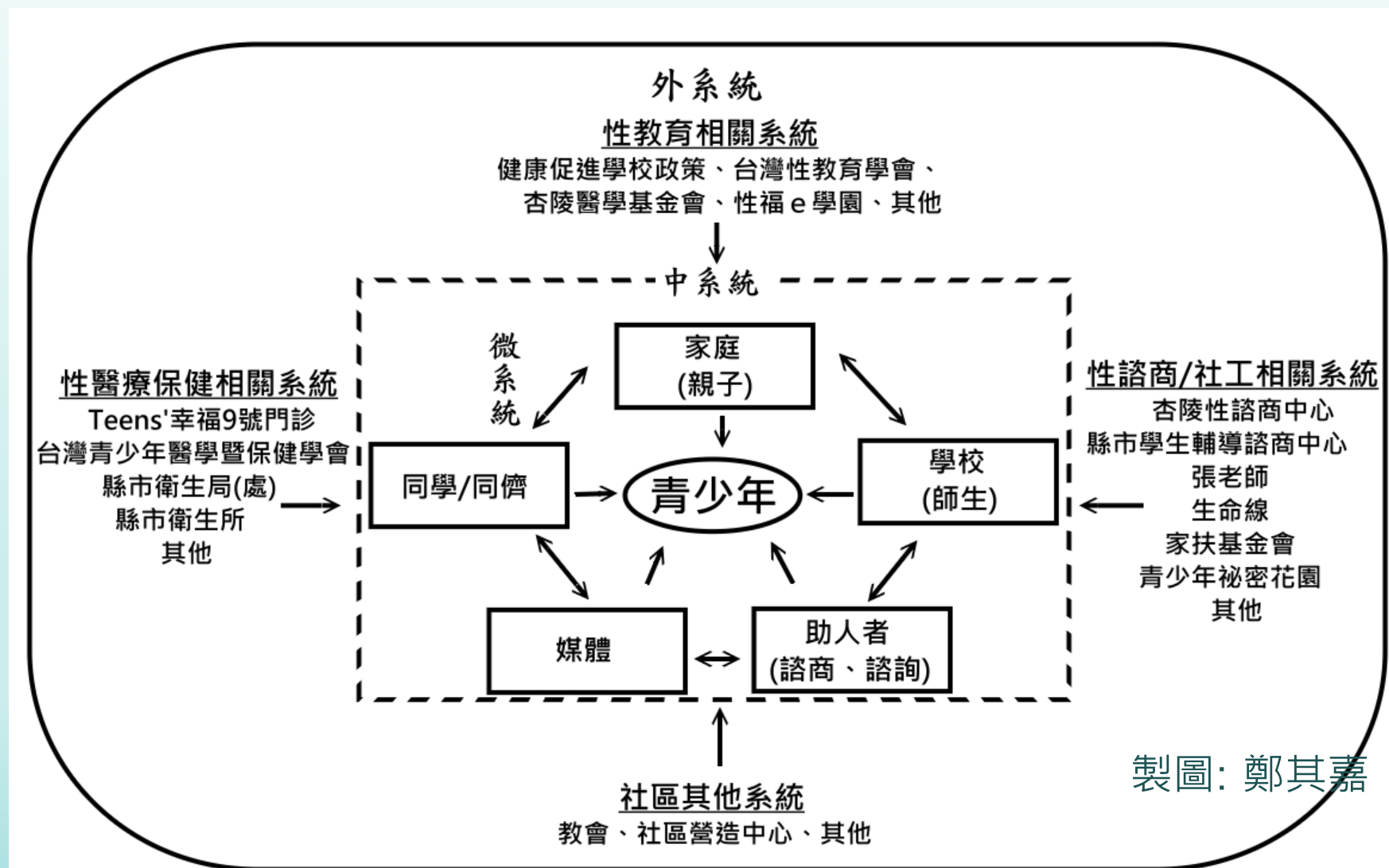
性健康促進



影響青少年性健康的多層次因子



• 以生態學模式建構青少年性健康促進生態系統影響模式

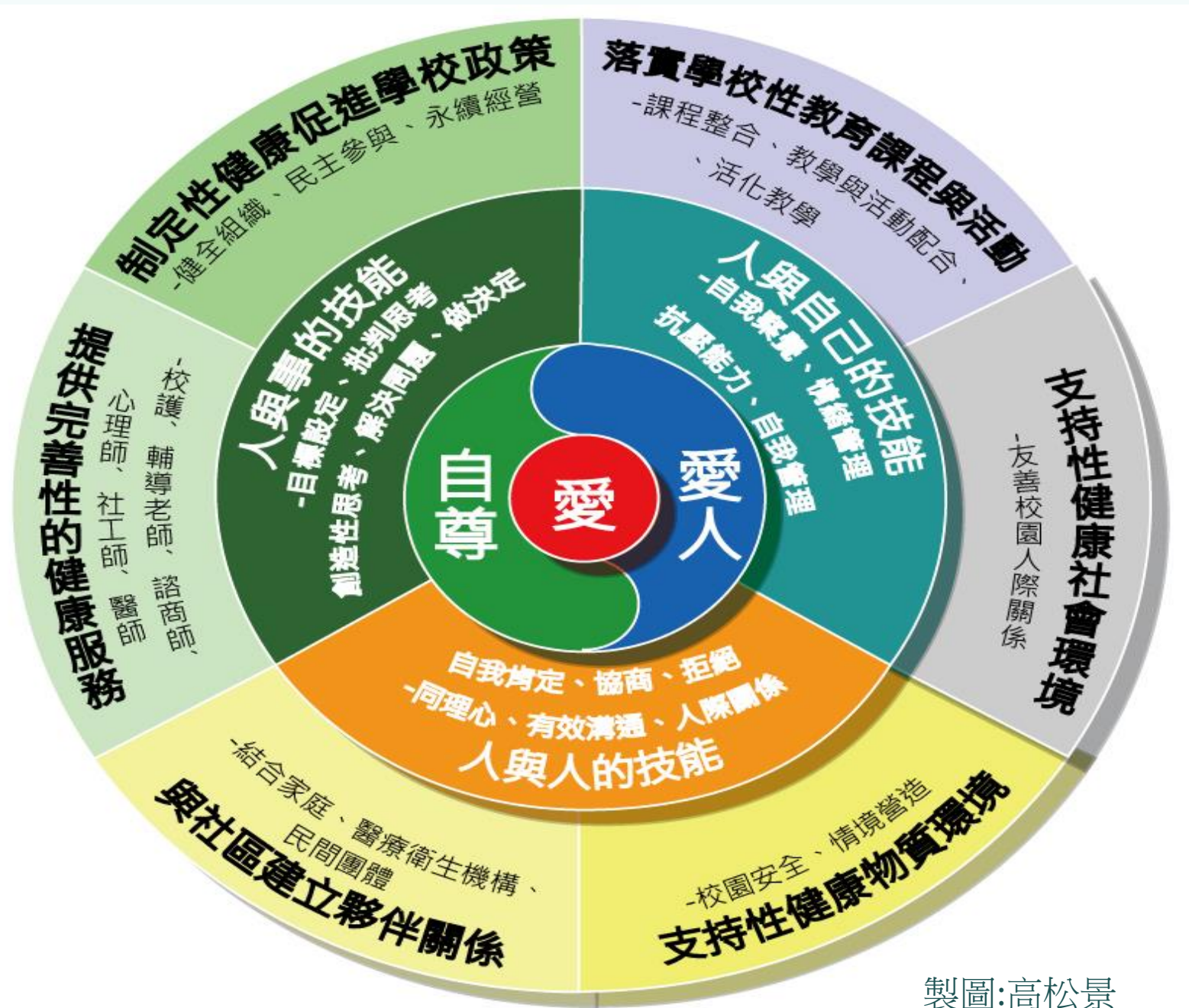


行為改變需考慮青少年所生活的環境之改變

- 1.微系統 (micro-system) : 包括與青少年近身互動的人際或訊息系統，例如，家庭、學校、同儕、助人專業者以及媒體訊息。
- 2.中系統 (meso-system) : 中系統指微系統之間的關係與連結。系統與系統間對性的價值觀產生的衝突易使青少年不知所從。
- Who is the key person? 學校教師、輔導老師等，可以發揮聯繫協調的角色，成為微系統間的互動溝通管道，並使微系統間的性健康觀念達成一致。
- 3.外系統 (exo-system) : 外系統是指與青少年沒有直接接觸的相關系統力量，如社會結構、經濟力、相關政策、活動與做法等
- 4.大系統：指更大的社會結構面，如文化價值觀、經濟政策、政治氛圍等。

學校健康促進六大範疇

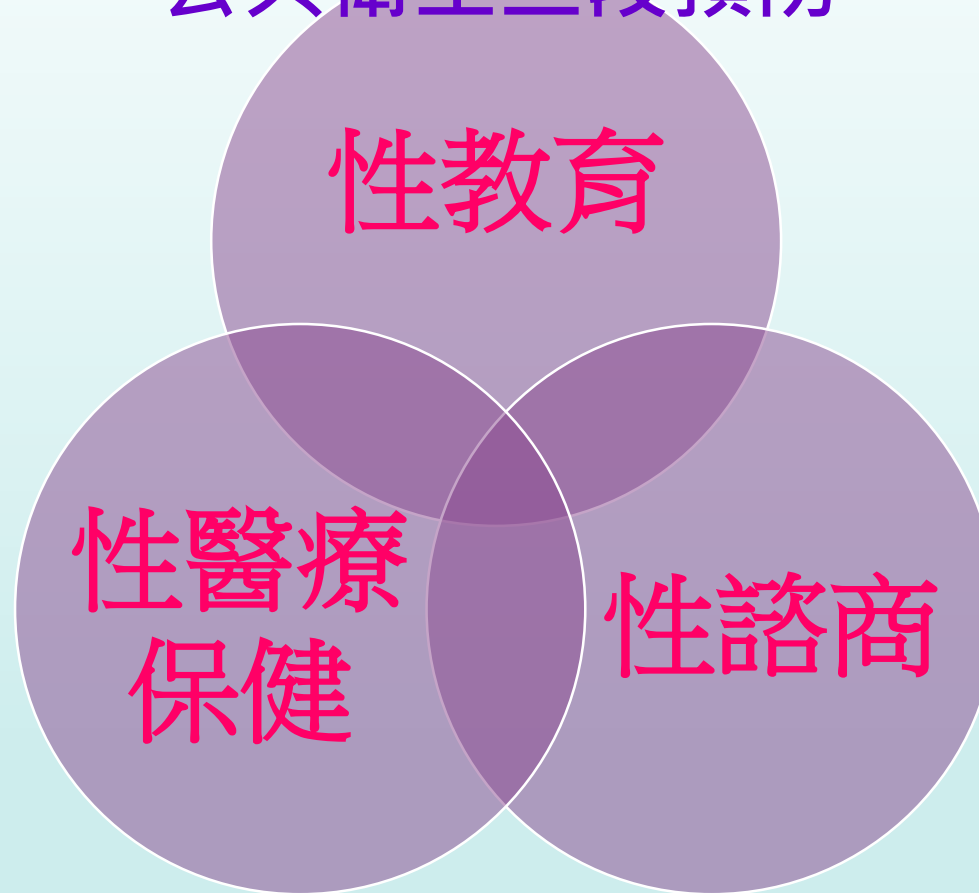




製圖:高松景

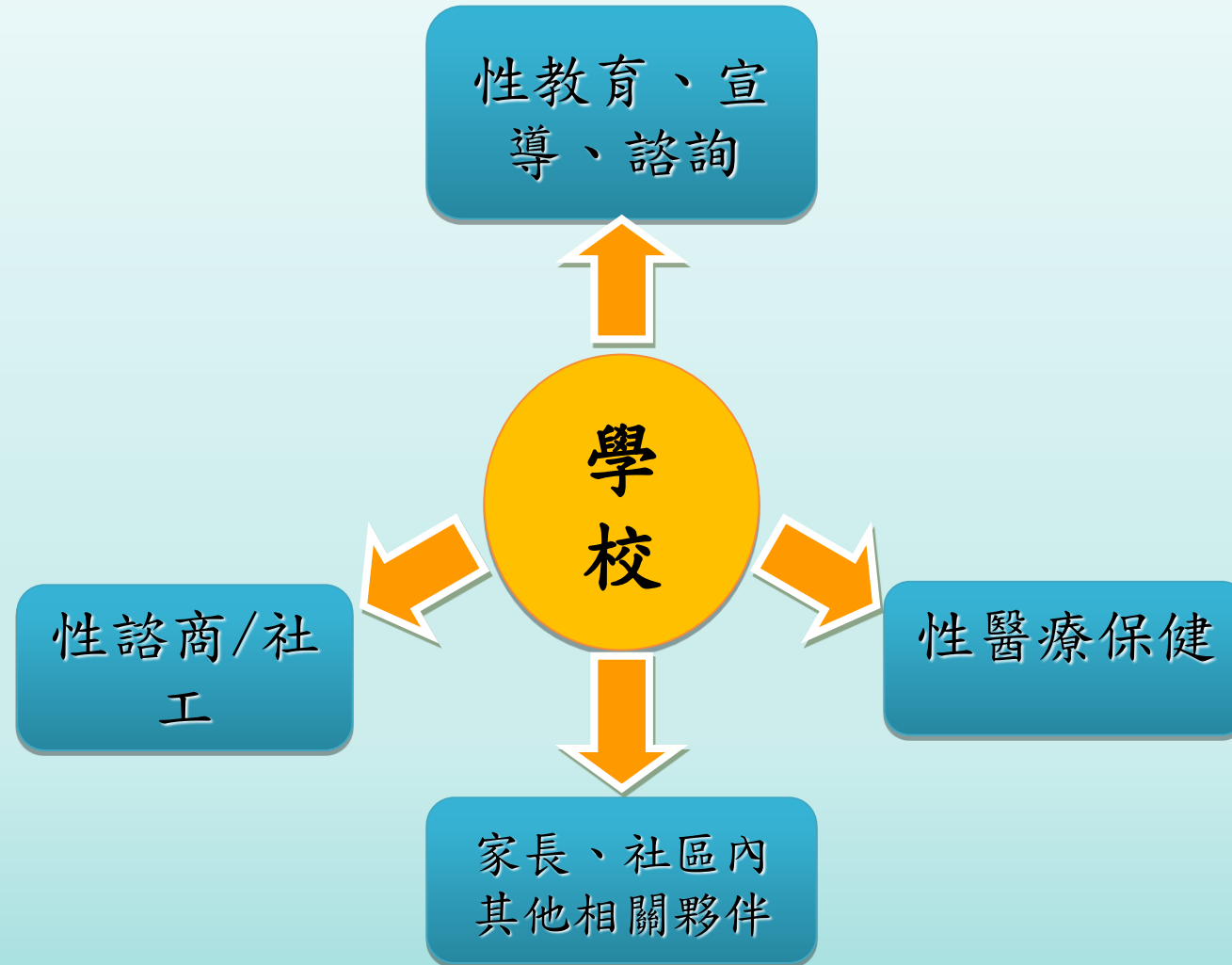
公共衛生三段預防

青少年性健康促進牽涉到三種專業領域，**性教育、性諮商、性醫療保健**



- ▶ 三種專業領域在各層次工作並進行合作與資源整合，形成一連結緊密的系統與網絡，以促進青少年性健康。

以學校為基礎的 「學校-社區-醫院」性健康促進跨領域合作



參考社區組織間結盟行動理論(CCAT)

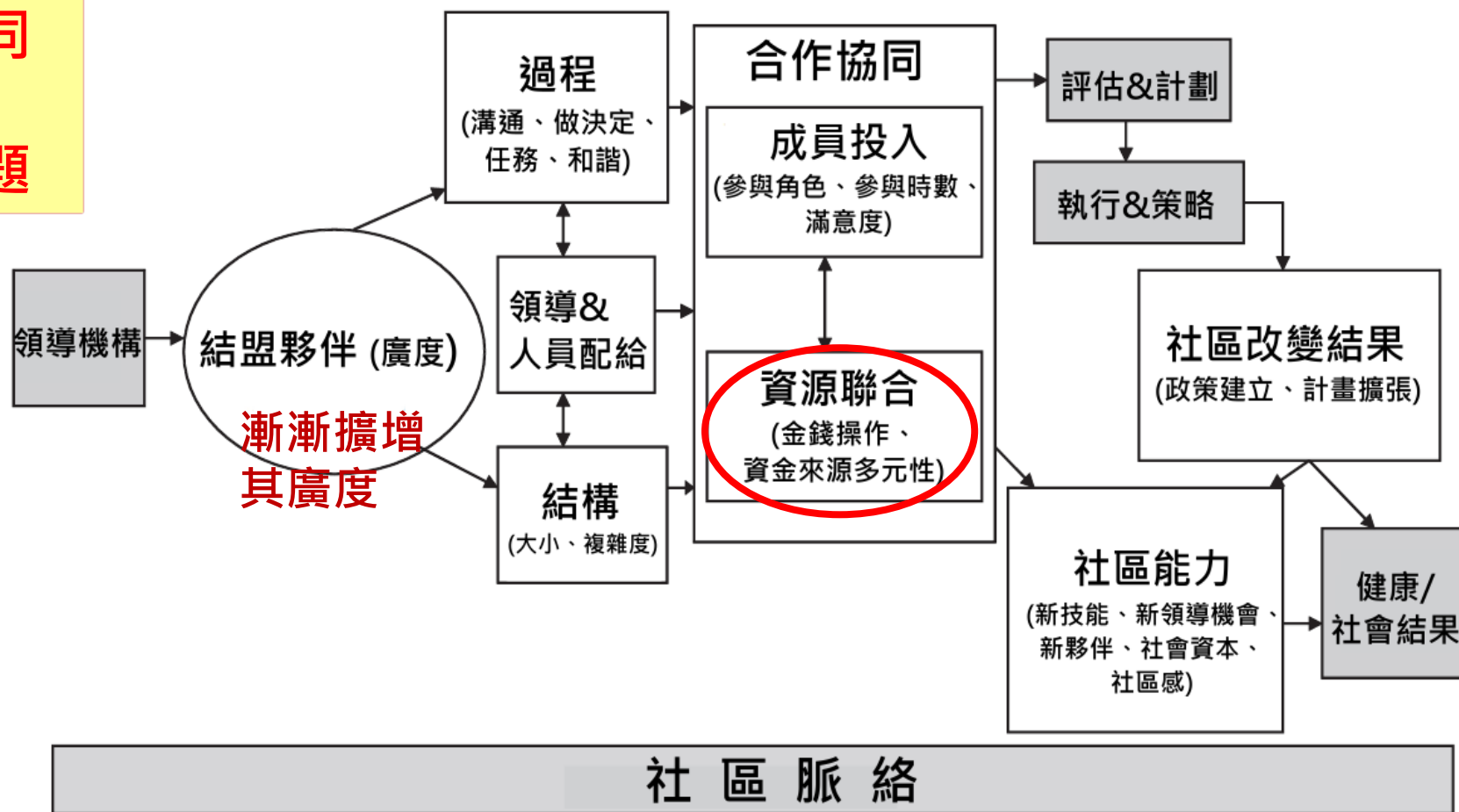
(Adapted from Butterfoss & Kegler, 2009)

形成階段

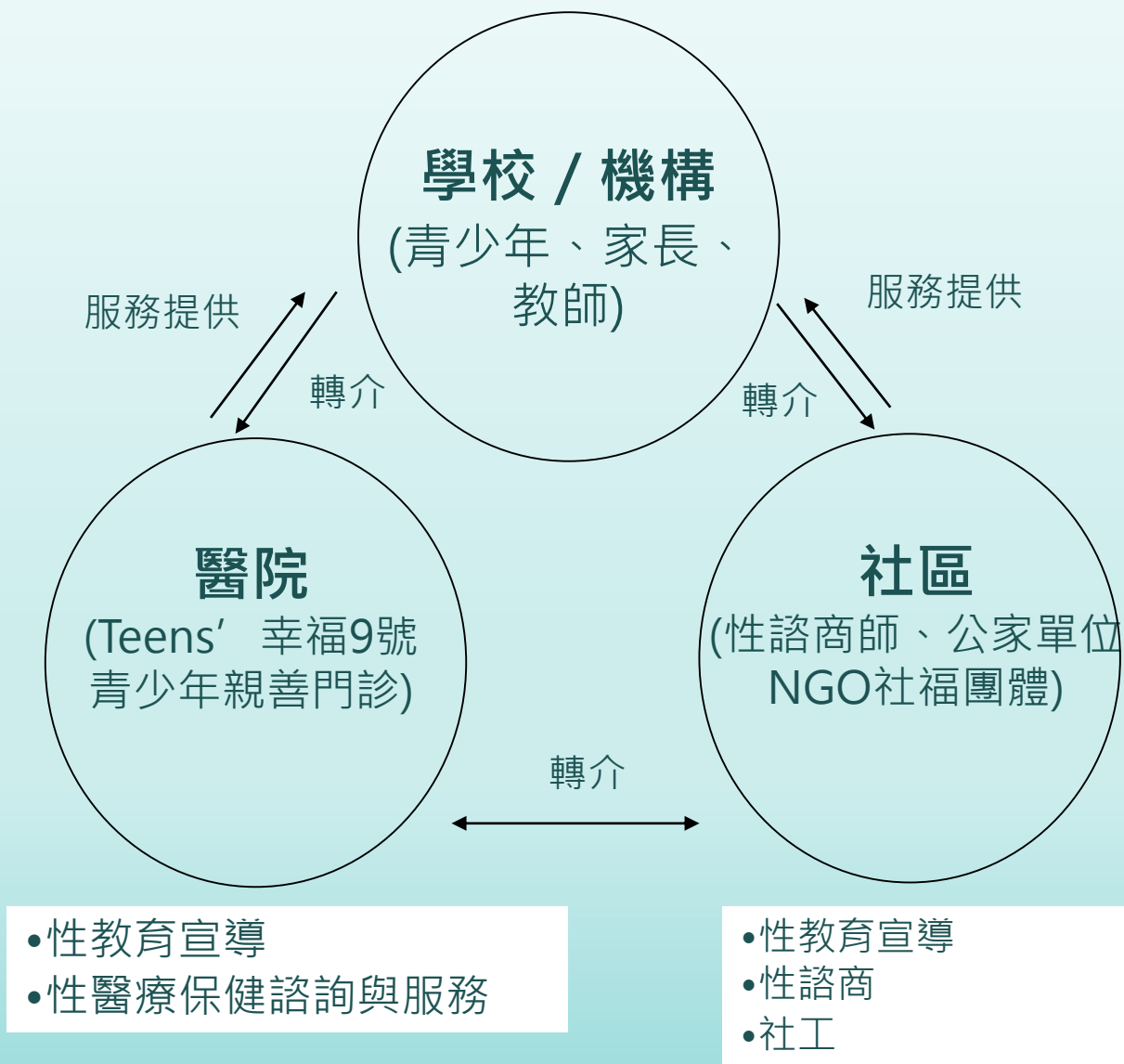
維繫階段

永續階段

社區單位共同
合作(結盟)
解決社區問題

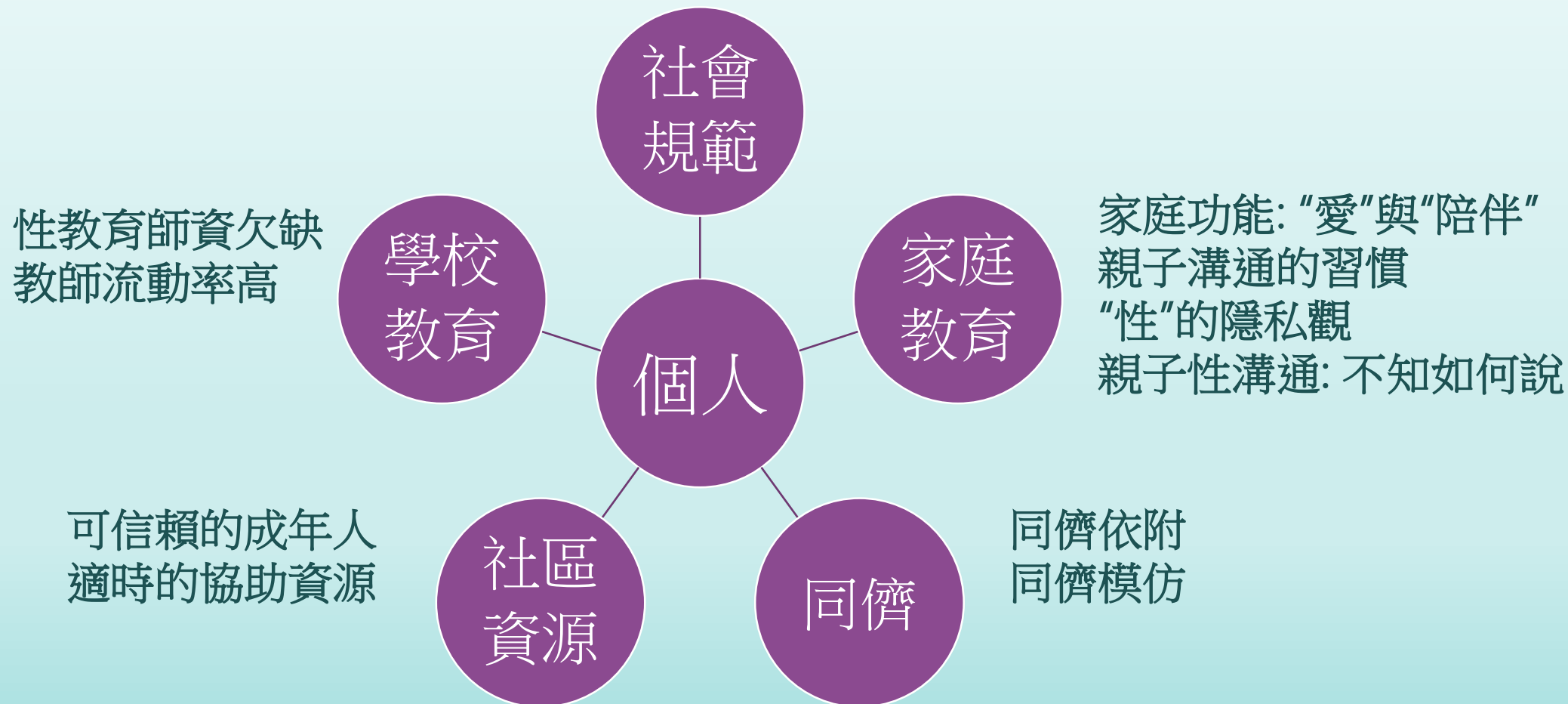


青少年性健康促進促進跨領域合作



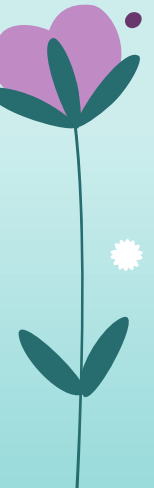
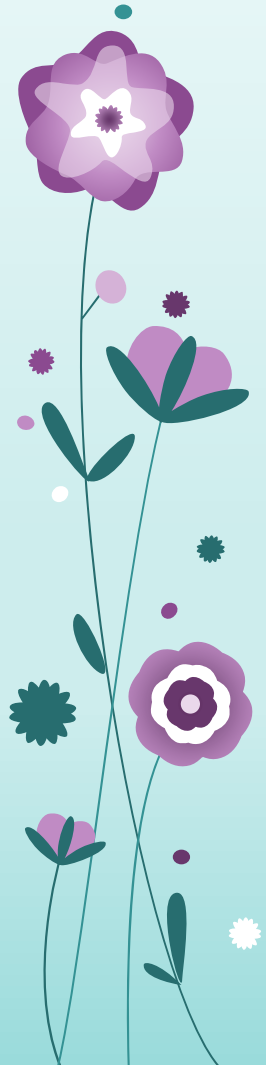
偏鄉地區青少年 性健康影響因子

對談“性”的態度
對“教育”的態度
人際連結的情形

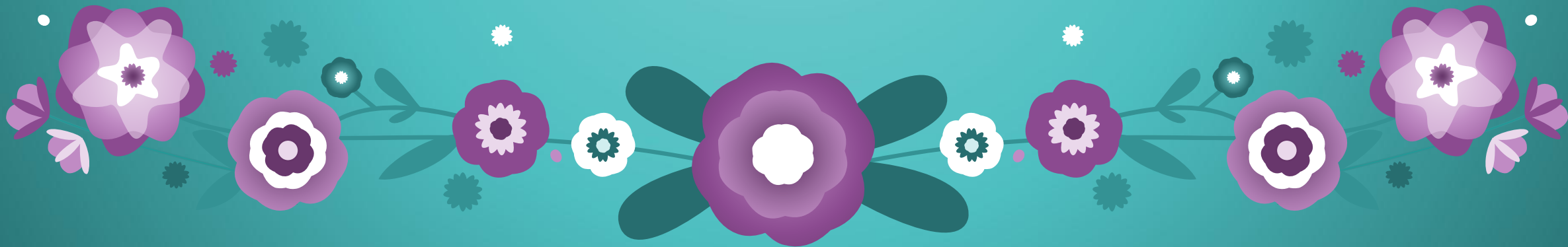


社區發展與增能

- 社區總體營造：
 - 用社區發展的方法，讓社區找到自己的解決策略
- 社區增能：
 - 青少年增能、領導力訓練
- 關鍵人物(key person)
 - 訓練訓練者(training trainer)



105年計畫需求重點



一、性教育教學資源網維護

- 1.許多性教育教材(教案、PPT、影音)下載
- 2.時事評析
- 3.性教育Q&A
 - 性教育諮詢專線:
 - **02-29104090**
 - 每周二 (5:30-8:30PM)
 - 每周六 (1:30-5:30PM)



二、愛滋病防治 教育師資專業成 長研習

(北、中、南)
(草擬議程)

時間	主題	主講人/主持人
08:30~08:50	報 到	
08:50~09:00	【始業式】開幕與歡迎	教育部國教署長官 杏陵醫學基金會 晏涵文執行長 鄭其嘉主任
09:00~12:00	【專題演講】 性教育與愛滋防治教育概論 ◎全人性教育 (sexuality education) 之意義與內涵 ◎國小、國中、高中職各階段 愛滋病防治教育教學重點	國立臺灣師範大學 晏涵文名譽教授 台北市大理高中 高松景校長 輔仁大學公共衛生學系 鄭其嘉副教授
12:00~13:00	午餐、休息	
13:00~14:20	【愛滋關懷座談】 ◎愛滋帶原者現身說法 ◎網路約會與愛滋 ◎藥物濫用與愛滋	紅絲帶基金會 露德基金會
14:20~14:30	中場休息	
14:30~15:20	【性教育(含愛滋病防治)教學資源介紹】 ◎簡介「學校性教育(含愛滋病防治)工作指引」 ◎介紹性教育教材、影音資源	新北市新莊國中 馮嘉玉老師 教育部國教輔導團中央 團或地方團 健康教育輔導教師
15:20~15:50	【性教育(含愛滋病防治)教學法專題演講】 翻轉性教育及愛滋防治教育	台北市大理高中 高松景校長 輔仁大學公共衛生學系 鄭其嘉副教授 新北市新莊國中 馮嘉玉老師
15:50~16:30	◎104 年全國性教育 (含愛滋防治)教學模組 競賽得獎教案國小組 得獎作品分享並進行 教學示範 ◎104 年全國性教育 (含愛滋防治)教學模組 競賽得獎教案國高中 組得獎作品分享並進 行教學示範	國小組得獎教案作者 國高中組得獎教案作者
16:30~17:00	【綜合座談與結業式】 ◎問卷評量 ◎提問與討論	教育部國教署長官 杏陵醫學基金會

三、結合「教育部補助地方政府辦理學校健康促進實施計畫」實地輔導訪視

四個示範縣市 (台北市、新北市、台中市、台南市) & 五個加強縣市 (由國教署擇定)

• (一)、四個示範縣市

• 1.辦理增能研習

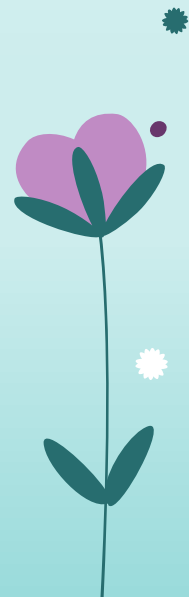
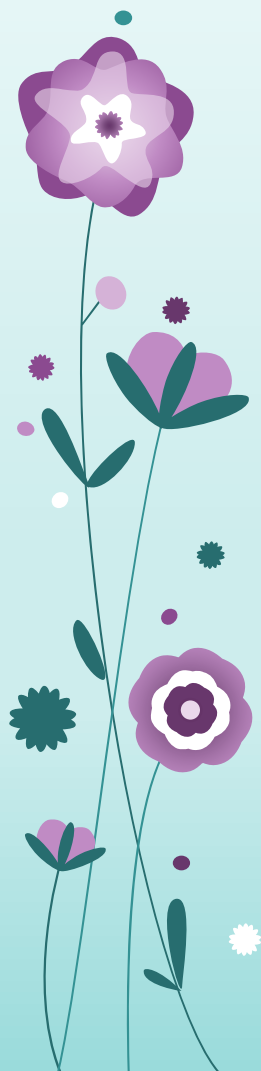
• 大手牽小手: 與加強縣市結盟合作

• 寒假前辦理完成

時間	主題	主講人/主持人
08:30~08:50	報到	
08:50~09:00	【始業式】開幕與歡迎	教育部國教署長官 杏陵醫學基金會
09:00~12:30	【專題演講】 ◎全人性教育 (sexuality education) 之意義與內涵 ◎國小、國中、高中職各階段 愛滋病防治教育教學重點 ◎示範績優縣市教育局與學校推動具體策略與 成果分享 ◎大手與小手夥伴關係推動具體策略溝通 (含校內外資源整合與合作)	杏陵基金會 示範縣市教育局承辦人員 以及中心學校團隊

2.輔導訪視: 每縣市五人次

- 本計畫組成輔導訪視團隊
- 輔導訪視人員除本計畫輔導訪視委員以及相關人員外，需有縣市承辦科官員以及縣市地方輔導委員陪同

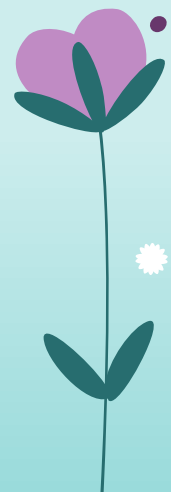
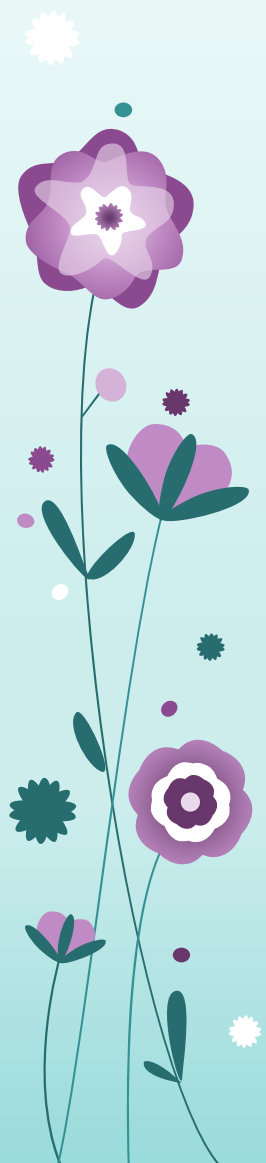


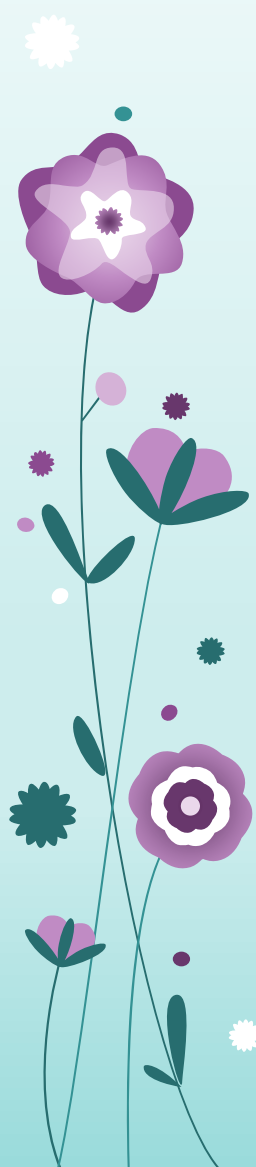
• (二)、五個加強縣市 (由國教署擇定)

• 加強輔導，並實地輔導訪視

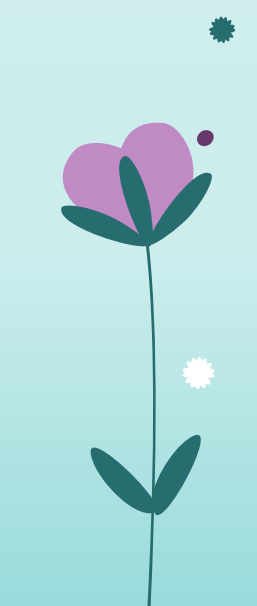
- 本計畫組成輔導訪視團隊，與縣市共同規劃輔導訪視時間、項目、目的與內容，並做成訪視紀錄，期末並做成縣市具體優缺點建言。訪視參考:

- ◆ 推動縣市校園性教育共識會議之參與並協助學校擬定推動策略
- ◆ 縣市與學校校園性教育(含愛滋病防治)推動計畫指導
- ◆ 學校自評表之填寫指導與需求評估協助
- ◆ 校本性教育課程編制
- ◆ 校園性教育活動諮詢
- ◆ 性教育教學模組競賽編寫
- ◆ 成效評量討論與協助等



- 
- 一個中心學校(國中或綜合高中為主)
 - 四個種子學校(國小1、國中1、高中1、高職1)

• 1.中心學校

- (1)成立以縣市為基礎之性教育（含愛滋病防治）推動小組，並由縣市輔導委員進行輔導訪視。委員包含：
 - 縣市教育局相關官員：教育局(處)督學或科長層級以上人員負責督導。
 - 學校性健康促進專家學者。
 - 健康教育國教輔導團教師委員：協助各市中心學校與種子學校發展性教育課程，如校本課程等。
 - 各市健康促進學校地方輔導團委員。
 - 縣市衛生局相關人員及其他機關團體相關人員
- 

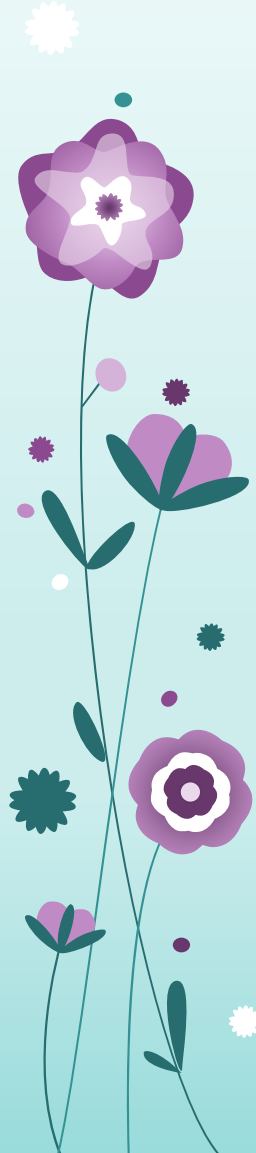
(2) 校內師生性教育（含愛滋病防治）自主管理，並進行成效評量（含學校自評表會議）

○介紹性教育(含愛滋病防治)教學模組以及自評表內容，並進行自評表填寫指導。

○參加對象：

計畫進行成效評量的中心學校與種子學校擔任性教育教學之教師+鼓勵加強縣市廣邀其他教師或其他學校參與。
南北各一場

時間	主題	主講人/主持人
08:30~08:50	報到	
08:50~09:00	【始業式】開幕與歡迎	教育部國教署長官 杏陵醫學基金會 晏涵文執行長 鄭其嘉主任
9:00~10:50	【自評表說明 1】 ◎介紹性教育(含愛滋病防治)課程教學模組 ◎簡介自評表學生學習成效評量部分並指導如何填寫、注意事項與問題討論	杏陵基金會
10:50~11:00	休息	
11:00~12:00	【自評表說明 2】 ◎簡介自評表學校行政措施成效部分並指導如何填寫、注意事項與問題討論 ◎簡介「學校性教育(含愛滋病防治)工作指引」 ◎與會人員交流推動具體作法	杏陵基金會
13:00~14:00	【綜合座談與結業式】 ◎分組報告 ◎問卷評量 ◎提問與討論	教育部國教署長官 杏陵醫學基金會

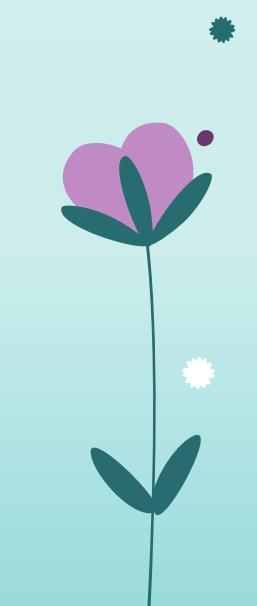


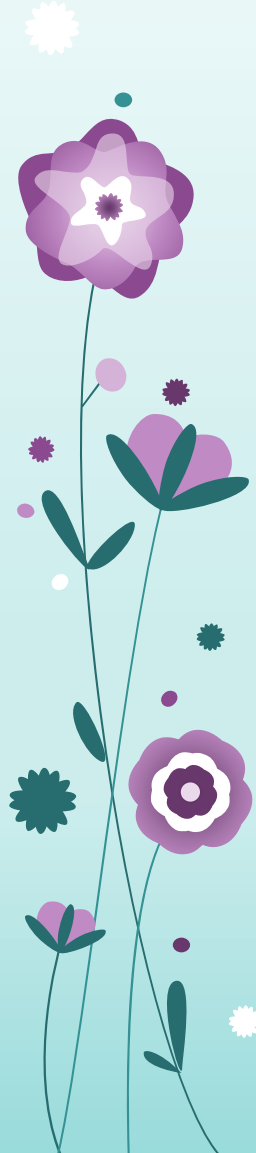
- (3)辦理全縣市性教育（含愛滋病防治）推動計畫增能共識會議。

- 1.「學校性教育(含愛滋病防治)意義與內涵增能演講」

- 2.「校園性教育推動經驗分享與策略討論」。

本計畫輔導訪視團隊與縣市政府溝通辦理之具體作法，並實地參與共識會，給予指導。

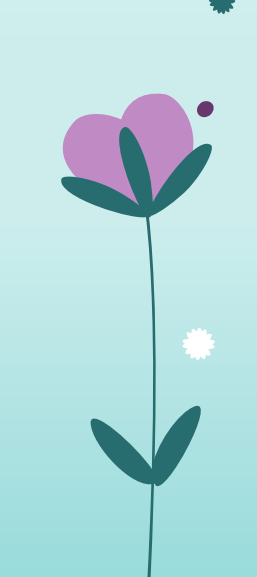




(4)參加全國性教育（含愛滋病防治）融入領域教學模組競賽及成果發表會等活動，教學模組競賽至少繳交2案。

- 中心學校繳交性教育教學模組教案至少兩案參與本計畫所辦理之性教育(含愛滋病防治)教學模組競賽。

(5)縣市內性教育(含愛滋病防治)相關資源整合。

- 性教育相關資源彙整與整合，如: 教材、工具、評量、諮詢委員...
- 

2、種子學校

(1) 以性教育(含愛滋病防治)為主題之學校健康促進教學與活動。

- 鼓勵學校進行成效自主管理。

(2)參加中心學校所辦理之各項活動。

- 如：增能共識會、自評表會議、愛滋病防治具體策略會議、輔導訪視及其他。

(3)參加全國性教育（含愛滋病防治）融入領域教學模組競賽及成果發表會等活動，教學模組競賽每校至少繳交1案。

- 種子學校繳交性教育(含愛滋病防治)教學模組教案至少一案

(三)、辦理「中央及地方輔導團」、「縣市政府業務承辦人員」 愛滋病防治具體策略會議。

- **第一場:** 主要邀請中央輔導團委員。
- **目的:** 增能其愛滋病防治教育輔導訪視知能; 討論以健康促進學校模式為基礎之校園性教育推動具體策略。
- **第二場:** 主要邀請縣市地方輔導委員以及縣市政府承辦人員，並可廣邀學校業務承辦人員。
- **目的:** 提升其校園性教育專業知能，並透過縣市成功案例分享其在縣市層級以及學校層級的具體策略，以觀摩成功經驗，作為未來縣市以及學校推動參考。

「愛滋病防治具體策略會議」議程表（草擬）

時間	主題	主講人/主持人
08：30～08：50	報 到	
08：50～09：00	【始業式】開幕與歡迎	教育部國教署長官 杏陵醫學基金會
09：00～12：30	【專題演講】 性教育與愛滋防治教育概論 ◎全人性教育（sexuality education） 之意義與內涵 ◎國小、國中、高中職各階段 愛滋病防治教育教學重點 ◎成功案例在縣市層級以及學校層級之具體策 略及其成效 ◎本計畫行政說明	杏陵醫學基金會 推動成功案例縣市局處 承辦長官 以及學校承辦行政團隊

報告結束 敬請指教

