



校園推動
正向心理健康
以南投縣
爽文國中為例



目錄

1 緣起與理念

2 學校背景

3 特色策略

4 期望目標



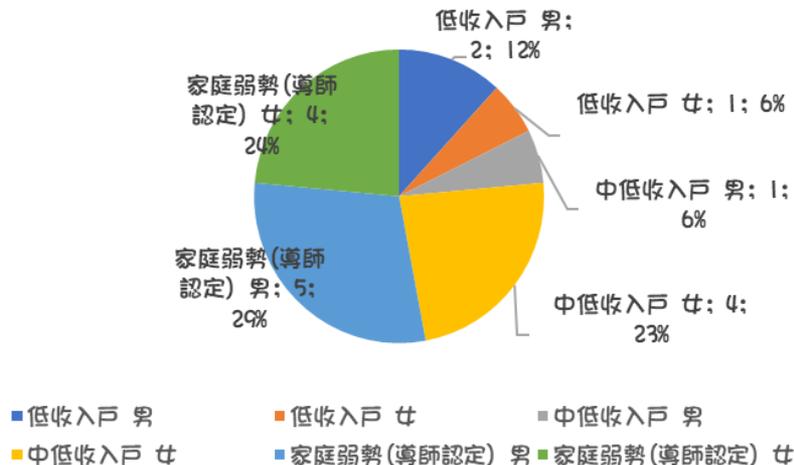
01

緣起與理念



緣起

111年教育部國教署補助本校學生身分圖表



- 經濟及家庭弱勢學生佔全校學生 14.8%
- 接近2/3的孩子為外地通勤生，家庭需要有一定經濟能力才能負擔。
- 面對當地學童在學習及心理需要的特殊性，推動正向心理健康，以利其探索能力興趣與心理價值，提升自我效能及幸福感。

理念與目標

即使我們無法「向過去的經驗」學習，但
我們可以「向正在生成中的未來」學習

—奧圖·夏默（C. Otto Scharmer）的U型理論

理念與目標



給予被霸凌經驗的孩子增強
心理支援，學校希望透過傳
愛與孵蛋計畫，幫助孩子們
成長與改變，尋找心理價值。

02

學校背景



南投縣中寮鄉



- 靠近南投市及草屯都會區的偏遠農鄉，年輕人口越來越少。
- 人口呈現負成長曲線-17.3 %。
- 鄉內住民族群為閩南及客家兩大族群。
- 多數務農，教育程度國中小以下約佔43.7%。

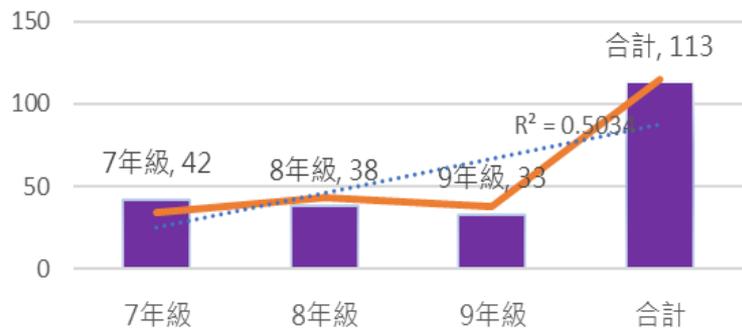


爽文國中學生數及趨勢圖



本校109及110年度學生數及趨勢

圖



- 學生性別比為1.22:1
- 男生62人(54.9%)
- 女生51人(45.1%)
- 學生增加率為101.08%





學校策略



社區特色及健康問題分析

公開倡議推動社區健康促進

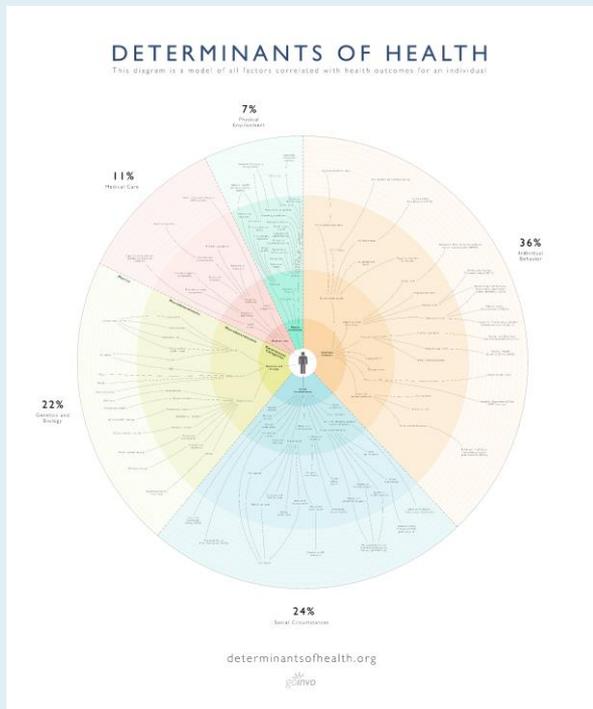
積極參與所在社區辦理之社區健康促進相關活動

社區人士共同參與，發揮學校健康促進之影響力

健康促進活動邀請社區人士參加



健康促進學校



- 學校是影響學生健康的場域
- 使每所學校成為健康和有韌性生活的基礎

03

特色策略

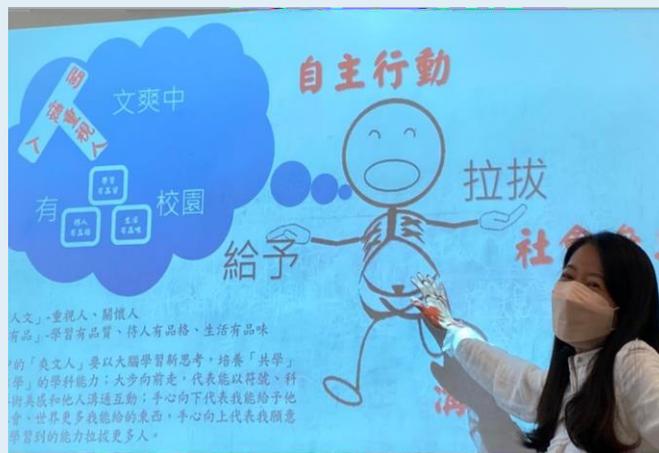




教師專業進修，集體運思共備



擴大教學實務經驗，進行有效共備，凝聚教師之間的向心力，以利教師個人成長、啟發組織團隊實現轉型進化。



★ 數學閃卡闖關模式-人生的數學題 ★



- 藉由設計闖關模式，促進參與者的學習動力。
- 配合不同加分機制，鼓勵學生教學相長，使其了解每個人都有無可替代之處，引導孩子探究「人生的數學題」的核心意涵。

阿拉丁			
	理論打擊率	$\frac{4}{11}$ (約36%)	
	實際打擊率		
	出局率		
點數和	打擊結果	點數和	打擊結果
2	OUT	8	全壘打
3	OUT	9	一壘安打
4	OUT	10	OUT
5	OUT	11	OUT
6	一壘安打	12	OUT
7	全壘打		

飛姑娘			
	理論打擊率	$\frac{5}{11}$ (約45%)	
	實際打擊率		
	出局率		
點數和	打擊結果	點數和	打擊結果
2	全壘打	8	OUT
3	全壘打	9	OUT
4	OUT	10	OUT
5	OUT	11	全壘打
6	OUT	12	全壘打
7	全壘打		



性別友善教育課程



透過小組團隊合作，蒐集世界各地性別友善、反性騷擾的活動，提高孩子的積極學習及參與度，增進正向互動關係。





辦理各式議題宣導講座



學校會跟專家辦理各式議題宣導講座，也有很多策展活動，
增強學生的正向心理健康知能。





班親會、親職教育



重視親子關係互動，辦理親職教育活動與課程講座，拉近親子距離





冬令營活動、校友職業分享



- 冬令營結合學生之興趣主題，以激發學生的熱情，透過新的領域讓孩子多點體驗跟試探，提升正向情緒。
- 邀約優秀的畢業校友回來分享，介紹他們的發展，分享正向價值觀。





國樂團



學生會自願留校練習國樂，學習克服問題，透過同儕間的鼓勵，建立自信心，學習國樂讓孩子得到正向成就，以及解決問題的方法。





隔宿露營、闖關活動



藉由學校辦理相關實作體驗課程、闖關活動及藝文展演等，凝聚團隊互動，提升向心力與培養好感情。





良好的班級經營



04

期望目標

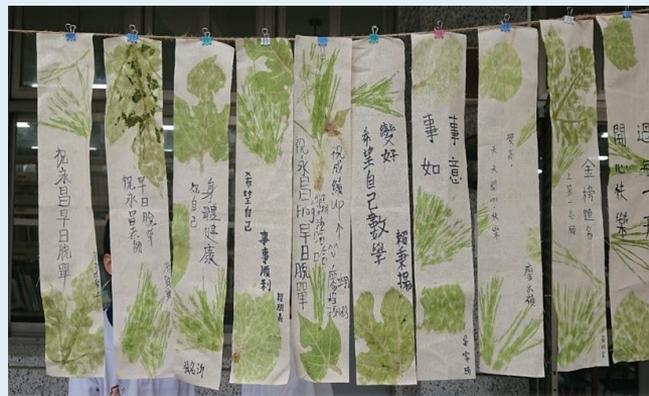




期望目標



在正向心理健康促進，將團隊氛圍傳播出去，發揮人文爽中、有品校園的精神。孩子在愛自己的過程中，當他長大有能力的時候學會去愛別人，藉由同儕間的鼓勵，找出解決克服困難，凝聚成價值與能力。



謝謝聆聽

