

教育部國民及學前教育署
111 學年度健康促進學校輔導計畫
「前後測成效評價」成果報告

研究題目：

利用教育部全民健保永續經營專案計畫
「珍惜健保聰明就醫」手冊之
教學資源對國一生成效的研究

研究機構：彰化縣立明倫國民中學

研究人員：楊國珠老師、陳信貞護理師

指導教授：靖永潔教授

中華民國 112 年 01 月 12 日

行動研究策略與成效摘要表

研究對象	七年級 2 個班		人數	53 人(男:30 人、女:23 人)		
執行策略摘要	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健體領域教師參加「聰明就醫醫全超人」桌遊相關研習。 2. 七年級健教課堂融入「珍惜健保聰明就醫」手冊之教學資源。 3. 親子活動：聰明就醫 we can do 學習單 4. 簽訂學生「健康生活公約」每人一張, 家長簽名, 貼聯絡簿。 5. 舉辦健促書法比賽 6. 全民健保正確用藥影片: 老師學生宣導 7. 全民健保正確用藥演講: 老師學生宣導 8. 簽訂全民健保正確用藥班級宣言 9. 全民健保正確用藥演講: 家長宣導 10. 全民健保及正確用藥知識文件宣導 					
量性分析成效重點摘要 : 配對 t 檢定結果 P 值皆 < 0.001 有顯著差異。						
研究工具: 健康促進學校輔導與網路維護計畫-全民健保(含正確用藥)議題評量工具					前後測時距: 例: 四個月	
變項名稱	前測值 M(SD)	後測值 M(SD)	t 值	P 值	結果簡述	備註
1. 對全民健保有正確的認知率	3.02 (1.12)	7.87 (0.44)	-29.44	<0.001	p 值小於 0.001 有顯著差異	配對 t 檢定
2. 珍惜全民健保行為比率	11.7 (2.31)	7.38 (0.84)	12.31	<0.001	p 值小於 0.001 有顯著差異	配對 t 檢定
3. 正確用藥	2.85 (0.36)	4.94 (0.23)	-33.89	<0.001	p 值小於 0.001 有顯著差異	配對 t 檢定
4. 正向心理健康	8.70 (1.77)	9.47 (0.82)	-3.03	<0.001	p 值小於 0.001 有顯著差異	配對 t 檢定
質性分析成效摘要 :						
研究工具: 「健康生活公約」家長簽名並貼聯絡簿、簽訂全民健保正確用藥班級宣言、教學者心得單、親子活動學習單 (聰明就醫 we can do)、相關演講學生心得單						

研究題目：

利用教育部全民健保永續經營專案計畫 「珍惜健保聰明就醫」手冊之教學資源對國一生成效的研究

摘要

研究背景：

全民健保自民國 84 年 3 月起基於「全民納保，平等就醫」的政策實施，到民國 102 年修正後二代健保上路，擴大民眾參與、落實人人有保的多元支付制度，確保全民健保能永續經營。目前全民健保的納保率達 99.72%，健保特約醫療院所達 93%，滿意度有八成以上。109 學年度本校全民健保正確用藥之網路健康問卷前後測成績不理想，根據健康中心的追蹤學生，學生就醫後未帶藥到學校遵醫囑服藥的比率不理想。

研究目的：

為提升醫療資源的使用效率及避免急診醫療資源濫用，讓學生了解全民健保制度的特性：全民納保、自助互助、量能付費、照顧弱勢、單一保人、收支平衡，加強學生「建立正確的全民健保認知」「珍惜全民健保行為」「建立正確就醫的認知」及「正確用藥的行為」且有「正向的心理健康」在幸福的校園裡成長。

研究方法：

本研究以七年級學生 53 人為對象，於 111.04.01 至 111.04.29 期間進行「珍惜健保聰明就醫」手冊之教學資源介入，並應用健康促進學校輔導與網路維護計畫-全民健保（含正確用藥）前後測問卷為評量工具，評量介入成效。

研究發現：介入前、介入後成效如下

成效指標	前測%	後測%	比較	縣訂指標%	是否達成
對全民健保有正確認知比率	58.49	76.17	↑ 17.68	↑ 15	是
珍惜全民健保行為比率	64.87	76.50	↑ 11.63	↑ 10	是
遵醫囑服藥率	69.89	77.60	↑ 7.71	↑ 10	否
不過量使用止痛藥比率	95.70	99.45	↑ 3.75	↑ 2	是
使用藥品前看清藥袋、藥盒標示比率	91.40	95.08	↑ 3.68	↑ 5	否
正向心理健康	81.18	89.07	↑ 0.11	新指標	

數據顯示介入三項指標達顯著成效。

關鍵字：珍惜健保聰明就醫、知識、行為、正向心理健康

聯絡人：[陳信貞 csj39951227@gmail.com](mailto:csj39951227@gmail.com)

彰化縣員林市萬年里明倫路 2 號 明倫國中

目錄

一、前言

1. 研究的動機.....4
2. 現況分析/需求評估/問題診斷.....4
3. 研究目的.....4

二、研究方法

1. 研究對象.....8
2. 研究工具.....8
3. 研究過程或介入方法..... 8-12

三、研究結果

- (一). 量性結果..... 13
 - (1). 前後測分數 t 檢定統計分析表..... 13
 - (2). 指標題目統計分析..... 13-15
 - (3). 成效指標統計分析..... 16
- (二). 質性結果..... 17
 - (1). 個人省思..... 17
 - (2). 學生作品..... 17
 - (3). 學生心得單..... 17-18
 - (4). 學生學習單..... 18-19
 - (5). 相關人員看法..... 19
 - (6). 與說明結果有關者之照片..... 20-26

四、結論..... 26

五、附件..... 27-36

一、前言：

1. 研究的動機：

自從 covid-19 疫情嚴峻下，導致大家擔心會染疫，不敢去大醫院就醫，經常都是到社區藥局去買成藥服用，加上 109 學年度本校學生全民健保正確用藥之網路健康問卷前後測成績不甚理想，其中對於全民健保正確認知、珍惜全民健保行為比率及遵醫囑服藥比率都偏低，不過量使用止痛藥比率及使用藥品前看清藥袋藥盒標示比率反而下降；健康中心長期發現到學生就醫後，一問三不知，對自己的就醫情形不了解、診斷不清楚、吃甚麼藥不了解、看完醫生要注意甚麼事項不清楚，研究動機為利用教育部全民健保永續經營專案計畫「珍惜健保聰明就醫」手冊之教學資源對國一生介入教學，讓學生由教案介入中獲得珍惜健保聰明就醫的知識及珍惜全民健保行為及使用藥品前看清藥袋藥盒標示，進而推展給家人正確的觀念及行為。

2. 現況分析/需求評估/問題診斷

(1)、學生層級：

因為國中生未成年所以一般就醫都是家長帶去就診，就診時醫生問甚麼不舒服狀況學，生回答不完整，幾乎都是由家長回應，就醫後，學生對自己的診斷不清楚、吃甚麼藥不了解、要注意甚麼事項不清楚。

知識	1. 對全民健保有正確認知比率低 2. 不知如何珍惜健保資源/聰明的就醫
態度	1. 珍惜全民健保行為比率低 2. 遵醫囑服藥比率低
危險知覺	1. 不清楚過量使用止痛藥
自我效能	1. 不知如何珍惜健保資源/聰明的就醫 2. 對自我疾病警覺性不足
同儕關係	1. 同學有自備成藥於書包. 會要拿給好朋友吃幫助同學減輕症狀
家長態度	1. 上一次的藥還有，先給小孩吃 2. 帶小孩就診未問清楚症狀

(2)、學校層級：

本校位於彰化縣員林市彰化平原的東邊，員林市東邊山區與南投縣及彰化縣芬園鄉為鄰，南與彰化縣社頭鄉及永靖鄉相鄰，西鄰彰化縣埔心鄉，北鄰彰化縣大村鄉，鐵公路交通便利。就鄉鎮區別，員林市人口為全縣第二多，本校學生班級數共 22 班，學生總人數 615 人，學生人數有逐漸下降之趨勢。在員林市都會型的城市中本校是三所國中裡最小的一所。

	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
學校衛生政策	<p>1、定期召開衛生委員會議，成立健促工作小組依健促計畫工作內容實行。</p> <p>2、落實學校衛生法規定，確實將健促相關課程與活動排定於行事曆中。</p> <p>3、依據校園緊急傷病處理辦法與流程執行。</p> <p>4、訂定完善的傳染病管制流程，並確實執行。</p>	<p>1、行政教師上課備課壓力且需臨時處理相關業務及學生突發狀況較難配合政策執行。</p>	<p>1、教職員工配合度尚可，有助於學校衛生政策之推動。</p>	<p>1、推動學校本位課程與推動上級單位規定之活動於人力與時間上實難充分執行。</p>
學校物質環境	<p>1、健康中心依「各級學校健康中心設置基準」設置。</p> <p>2、設置常設性的衛教資料學習角，健康中心備有健促相關刊物：常春雜誌、藥物食品安全週報、彰基員基院訊方便師生借閱。</p> <p>3、提供安全健康的校園環境。</p> <p>4、學校週遭稻田圍繞、環境優美視野開闊、校園綠樹草地居多。</p> <p>5、教室之通風和採光均良好。</p> <p>6、健康中心各項設施及緊急救護設備齊全，藥品定期更新。</p> <p>7、每學年至少2次課桌椅檢修、不定期樹木修剪、除草、環境消毒工作。</p> <p>8、健康中心提供健促相關的設施及物品，如：身高體重計、血壓計、衛生棉、口罩、漂白水。</p> <p>9、落實安全校園的維修與巡邏，避免校園死角發生意外。</p>	<p>1、學校地處偏遠，各項資源取得不易。</p> <p>2、學校遠離市區學生假日利用學校資源不便。</p>	<p>1、網路資訊便利可補強文化刺激不足的問題。</p> <p>2、學校自然資源教學素材豐富，容易與健促計畫結合。</p> <p>3、總務處定期檢視各項設施，並積極提報各項改善計畫，以申請經費進行各項設施修繕。</p>	<p>1、教師需兼辦繁重的行政業務，對於健康促進活動之推行人力上顯然不足。</p> <p>2、學習資源較缺乏、競爭力較弱。</p> <p>3、各項經費之核撥大多改為計畫型補助，各校爭取經費競爭激烈，取之不易。</p> <p>4、本校地處偏遠且家長多為務農、工業為主，收入有限，故社區可挹注經費及資源不多。</p>
學校社會環境	<p>1、教師尊重學生個人特質，採取「健康促進人性化輔導管教」。</p> <p>2、提供學生機會參與學校事務，共同制定健康促進相關政策。</p> <p>3、提供協助給予有特殊健康促進需求的教職員工生。</p> <p>4、營造全校師生對健促活動的支持與合作。</p> <p>5、招募培訓校園志工服務隊。</p>	<p>1、對於家庭功能失調的學生來說較無法配合。</p> <p>2、有些家長以學生晚上要補習理由不願意子女做志工服務。</p>	<p>1、學校成員參與健康促進相關活動積極踴躍。</p> <p>2、健康中心定期提供健促相關新聞及文宣定期更新給師生參考。</p>	<p>1、隔代教養及單親家庭日益增多，普遍缺乏健康觀念。</p> <p>2、部分學生家長忙於生計，白天無法出席各項宣導，對家長的衛教宣導工作不易推行。</p>

<p>社區關係</p>	<p>1、每學期邀請家長共同參與親職教育座談，並將健促議題於會中宣導及邀請配合推動。 2、家長會協助學校推動健促各項活動。 3、主動與社區建立策略聯盟運用社區資源形成良好社區夥伴互動關係。 4、鼓勵協助教職員和學生參與社區活動與社區建立信賴合作互動的夥伴關係。</p>	<p>1、部分家長星期六要上班無法參加親職教育座談。</p>	<p>1、利用寒暑假協助打掃清理校園周遭外圍環境主動與社區建立良好關係。</p>	<p>1、社區基礎建設不足民眾缺乏健康資訊。</p>
<p>健康教學與活動</p>	<p>1、班班有電腦且全校教職員工皆具備良好資訊能力，咸能利用資訊設備進行健康教育課程。 2、對於學校規畫之健康教育課程及活動，教職員均能配合執行。 3、強化教職員有關健康相關技能課程之在職進修。 4、能將健康議題融入各領域教學強化學生健康生活技能的培育，並評量學生技能的增進度。 5、規劃適當體育活動將健促各項議題融入校內體育活動以增進學生體適能提升學生規律運動。 6、實施適應體育針對特殊健康需求學生體育教學、輔導與補救教學實施情形。 7、辦理多元化社團活動，讓學生依興趣上自己有興趣的課程。</p>	<p>1、部分學生缺乏規律運動的習慣。 2、部分學生學習態度被動，缺乏持續力。 3、校內圖書室藏書雖豐富，但衛生保健相關書籍、雜誌較少，無法提供師生足夠的健康保健資訊。</p>	<p>1、規畫專長之校內進修，以達教學相長之教師成長之效。 2、運用公部門資源，申請免費健康講座，豐富教學內容。</p>	<p>1、學校經費有限，無法採購相關教學所需之教材。 2、上級規範推動活動多，學生學習時數飽和，以致於學生分身乏術。</p>
<p>健康服務</p>	<p>1、辦理學生健康檢查管理，並依健康檢查結果辦理矯治追蹤及轉介服務。 2、針對有礙學生身體健康促進之不健康行為做專案管理或追蹤。 3、針對有特殊健康需求如心臟病、氣喘、癲癇等慢性疾病學生，能分別擬定生活照護要點，連結輔導室協助心理輔導提供完善的照顧計畫。 4、依學生健康需求評估，擬定各</p>	<p>1、彈性課程時間有限，需融入之種類繁多，若貿然融入健促課程必排擠其他相關課程。</p>	<p>1、利用公部門之免費資源，提供相關健康服務。</p>	<p>1、衛生經費預算少，可運用之資源有限。 2、家長健康保健觀念有待加強，配合度不高。</p>

	<p>項健康促進活動。</p> <p>5、具體辦理教職員工健康促進活動。</p> <p>6、執行學生心理健康狀況及需求評估，注意高關懷學生、密切與輔導室配合。</p> <p>7、定期提供師生相關之健康諮詢。</p> <p>8、能發揮早期發現性侵害個案並於 24 小時內進行通報，提供學生、家庭個案轉介及追蹤輔導機制。</p> <p>9、執行校園性騷擾、性侵害防治三級輔導制度工作、校園青少年懷孕輔導工作與健康諮詢。</p> <p>10、建置校園健促平台，如：網頁。</p>			
--	--	--	--	--

3. 研究目的

(1)、量性目的

- a. 提升學生全民健保正確認知率。
- b. 提升學生珍惜全民健保行為率。
- c. 提升學生遵醫囑服藥率。
- d. 提升學生不過量使用止痛藥比率。
- e. 提升學生使用藥品前看清藥袋藥盒標示比率。
- f. 提升學生正向心理健康。

(2)、質性目的

- a. 邀請醫院藥師做全民健保含正確用藥宣導提升學生全民健保正確用藥的認知。
- b. 健康課的教案介入課程提升學生珍惜全民健保行為率。
- c. 影片宣導讓學生了解全民健保及正確用藥的正確知識。
- d. 建置全民健保含正確用藥相關海報標語於校園環境中。

二、研究方法：

1. **研究對象**：國一生 53 人，男生：30 人、女生：23 人

2. **研究工具**：

(1) 量性問卷：

健康促進學校輔導與網路維護計畫-全民健保(含正確用藥)議題評量工具。(附件 1)

(2) 質性工具：

- a. 研究日誌：護理師進行日誌紀錄。(附件 2)

- b. 訪談大綱：訪談教學者心得感想。(附件3)
- c. 學生學習單：【倡議行動Go】進行聰明就醫、珍惜醫療資源健康立場的倡議行動。(附件4)
- d. 宣導文件：(附件5)

3. 研究過程或介入方法：

(1)研究過程：

護理師於期初校務會議及導師會報跟全校教職員工工作全民健保正確用藥宣導，並於學生班長集合時跟各班班長宣導及文件班級宣導、海報宣導，並找一年級健康老師討論如何將教育部全民健保永續經營專案計畫「珍惜健保聰明就醫」手冊資源與「醫全超人」桌遊融入教案設計，在有限的時間裡完成介入，經由駱明潔教授指導，醫院藥師的宣導資源提供，電腦老師的配合讓學生問卷前後施測，後測填答出來後護理師開始著手進行數據的統計分析及撰寫行動研究的報告。

* 推動組織與架構			
單位/職稱	姓名	工作內容屬性	備註
校長	吳秀貞	主持計畫	
學務主任	廖瓊山	研究策劃，督導計畫執行，並協助行政協調，協助彙整報告撰寫。	
衛生組組長	謝素真	協助行政協調，協助護理師其他業務的執行並協助報告撰寫。	
健康中心護理師	陳信貞	彙整報告撰寫與身體健康狀況及需求評估，活動策略設計及效果評估 身體健康狀況及需求評估，配合執行活動及成效資料彙整，社區及學校資源之協調整合。	
教務主任	陳伯任	教學策略設計及課程融入成效評估。	
健體領域教師	楊國珠	配合健促議題融入課程教學及成果製作。	
家長代表	林張阿賞	協助各項活動之推展及整合社團人力協助推展健康服務。	
社區醫師	張宏達	提供專業醫學常識，必要時提供醫療資源	
總務主任	劉家榮	經費審查核銷，建構健康環境。	
輔導主任	張淑英	辦理親職教育活動，建立和諧親子關係。	
資訊組長	江明熹	設立本校健促防疫專區，並持續更新資訊，協助每學期學生健康問卷上網填答。	
學生代表	鄭永祥	參與健促計畫討論	

(2)實際行動或介入方法

實施綱要	具體實施內容	執行單位	實施日期
學校物質環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立健康促進委員會 2. 辦理專家輔導會議，提出需求評估並制訂實施計畫 3. 將全民健保正確用藥納入學校衛生政策，成為主要健康促進議題。 4. 各處室工作團隊相互合作協調、分工組成推動團隊。 	學務處 教務處	110.11
學校社會環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立有益教職員工生身心健康、建康促進的校園氛圍。 2. 透過班親會、親師座談，了解學生的健康促進與照護需求。 3. 營造家長配合學校健康促進教學與活動，及接納學童健康問題和健康照護需求的友善環境。 4. 建置全民健保含正確用藥相關海報資訊於校園環境中 5. 班際啦啦隊比賽做全民健保含正確用藥文宣宣導。 	輔導室 學務處	110.09- 111.06
社區關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校與鄰近社區的醫療院所、衛生所結盟，共同照護學生健康。 2. 建立健康諮詢電話，如：鄰近社區的醫療院所的健康諮詢電話、學生原看診醫師或醫療院所的健康諮詢電話，納入健康中心常用電話中。 3. 結合社區學生相關醫療資源辦理與健康促進活動或健康講座。 4. 邀請醫院藥師對家長老師做全民健保含正確用藥宣導。 5. 成立社區家長熱心人士導護志工隊，學校活動參與熱絡。 6. 友善的校園活動無形中讓學生融入正向的心理健康。 	學務處 總務處 教務處 輔導室	110.09- 111.06
健康教學與活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將健康生活技能融入健康與體育領域教學並透過行動研究評價成效。 2. 實施策略融入相關課程領域，提供全民健保含正確用藥相關教材「聰明就醫，醫全超人」桌遊給一年級健康教師上課使用。 3. 發展教案模組。 4. 舉辦健促書法比賽並將得獎作品張貼於校園佈告欄中宣導/4個月。 5. 利用段考下午：全民健保含正確用藥 	教務處 學務處 輔導室	110.09- 111.06

第三節 看藥袋抓漏

一 說明:依循藥袋上的資訊，練習拿到藥袋時，會先閱讀，並遵照指示吃藥。

1. 全班分成每組3-4人，每組會拿到相同的藥袋。
2. 總共六款藥袋，上面描述個別吃藥情境。
3. 每個情境中都有1-2個錯誤，最快找出錯誤的組別獲勝。

【綜合討論】各藥袋故事錯誤處如下：

1. 藥袋一：睡前吃
2. 藥袋二：粉末、先吃藥
3. 藥袋三：沒有每天吃、四個月後
4. 藥袋四：錠劑、下午再吃一顆
5. 藥袋五：吐、停止吃藥
6. 藥袋六：橢圓形、睡前都吃一顆二。

引導學生填寫後測問卷總結：

課後向家人、親友、同學完成【倡議行動Go】，進行聰明就醫、珍惜醫療資源健康立場的倡議行動。

三、研究結果：

(一)、量性結果：

(1). 前後測分數 t 檢定統計分析表

指標	平均數	標準差	t 值	p 值	比較
前知識總	3.02	1.12	-29.44	P 值<0.001	p 值小於 0.001 有顯著差異
後知識總	7.87	0.44			
前行為總	11.70	2.31	12.31	P 值<0.001	p 值小於 0.001 有顯著差異
後行為總	7.38	0.84			
前用藥總	2.85	0.36	-33.89	P 值<0.001	p 值小於 0.001 有顯著差異
後用藥總	4.94	0.23			
前心理總	8.70	1.77	-3.03	P 值<0.001	p 值小於 0.001 有顯著差異
後心理總	9.47	0.82			

(2). 指標題目統計分析

a. 指標 1: 對全民健保有正確認知比率

題 目	前 測		後 測		t 值	P 值
	平均值	標準差	平均值	標準差		
1. 如果身體很健康的人，可以選擇不要加入健保。	0.81	0.39	0.96	0.19	-2.67	0.01

2. 自己繳的保費只能用來支付自己生病時的醫療費用，不是要給別人用的。	0.60	0.49	0.96	0.19	-5.00	0.00
3. 不論富有或是貧窮，每個人繳交的健保費用都一樣。	0.34	0.48	0.92	0.27	-8.56	0.00
4. 不管有沒有錢或是否住在偏遠地區，都可以得到全民健保的照顧。	0.91	0.30	1.00	0.00	-2.33	0.01
5. 當健保醫療花費多於大家繳的保費時，可能會讓健保破產。	0.36	0.48	0.98	0.14	-9.26	0.00
總分	58.49		76.17		↑17.68	

※前測總分:58.49、後測總分:76.17，進步了17.68，達彰化縣教育處110學年度的目標值↑15。

※每一題的後測平均值都有進步，其中第5題的平均值進步最多，進步0.62, 第3題第二多，進步0.36。

b. 指標 2: 珍惜全民健保行為比率

題 目	前 測		後 測		t 值	P 值
	平均值	標準差	平均值	標準差		
1. 我或家人身體或心理不舒服的時候，會先到附近的診所看病，必要時才會透過醫生轉到大醫院。	0.62	0.49	1.00	0	-5.61	0.00
2. 我或家人會因為重複看病或拿藥而沒有吃完。	0.72	0.45	0.98	0.14	-3.95	0.00
3. 我有信心能向家人或朋友說明全民健保的好處，來一起珍惜健保。	0.60	0.49	0.96	0.19	-5.00	0.00
總分	64.87		76.5		↑11.63	

※前測總分:64.87、後測總分:76.5，進步了11.63，達彰化縣教育處110學年度的目標值↑10。

※每一題的後測平均值都有進步，其中第1題的平均值進步最多，進步0.38, 第3題第二多，進步0.36。

c. 指標 3: 遵醫囑服藥率

題 目	前 測		後測		t 值	P 值
	平均值	標準差	平均值	標準差		
1. 過去 1 個月，你是否曾未遵照醫生或藥袋的指示用藥而自行調整藥量。	0.72	0.45	0.92	0.27	-2.84	0.00
總分	69.89		77.6		↑ 7.71	

※前測總分:69.89、後測總分:77.6，進步了 7.71，未達彰化縣教育處 110 學年度的目標值 ↑ 10。

※這一題的後測平均值有進步，進步 0.2。

d. 指標 4: 不過量使用止痛藥比率

題 目	前 測		後測		t 值	P 值
	平均值	標準差	平均值	標準差		
1. 過去 1 個月，你是否曾自行增加止痛藥的使用劑量超過藥盒或藥袋的建議。	0.96	0.19	1.00	0.00	-1.43	0.08
總分	95.70		99.45		↑ 3.75	

※前測總分:95.70、後測總分:99.45，進步了 3.75，達彰化縣教育處 110 學年度的目標值 ↑ 2。

※這一題的後測平均值有進步，進步 0.04。

e. 指標 5: 使用藥品前看清藥袋、藥盒標示比率

題 目	前 測		後測		t 值	P 值
	平均值	標準差	平均值	標準差		
1. 過去 1 個月，你在使用藥品前是否會看清藥袋、藥盒標示。	0.87	0.34	0.98	0.14	-2.20	0.02
總分	91.40		95.08		↑ 3.68	

※前測總分:91.40、後測總分:95.08，進步了 3.68，未達彰化縣教育處 110 學年度的目標值 ↑ 5。

※這一題的後測平均值有進步，進步 0.11。

f. 指標 6: 正向心理健康

題 目	前 測		後測		t 值	P 值
	平均值	標準差	平均值	標準差		
1. 看病時，我會完整地跟	0.83	0.39	1.00	0.00	-3.27	0.00

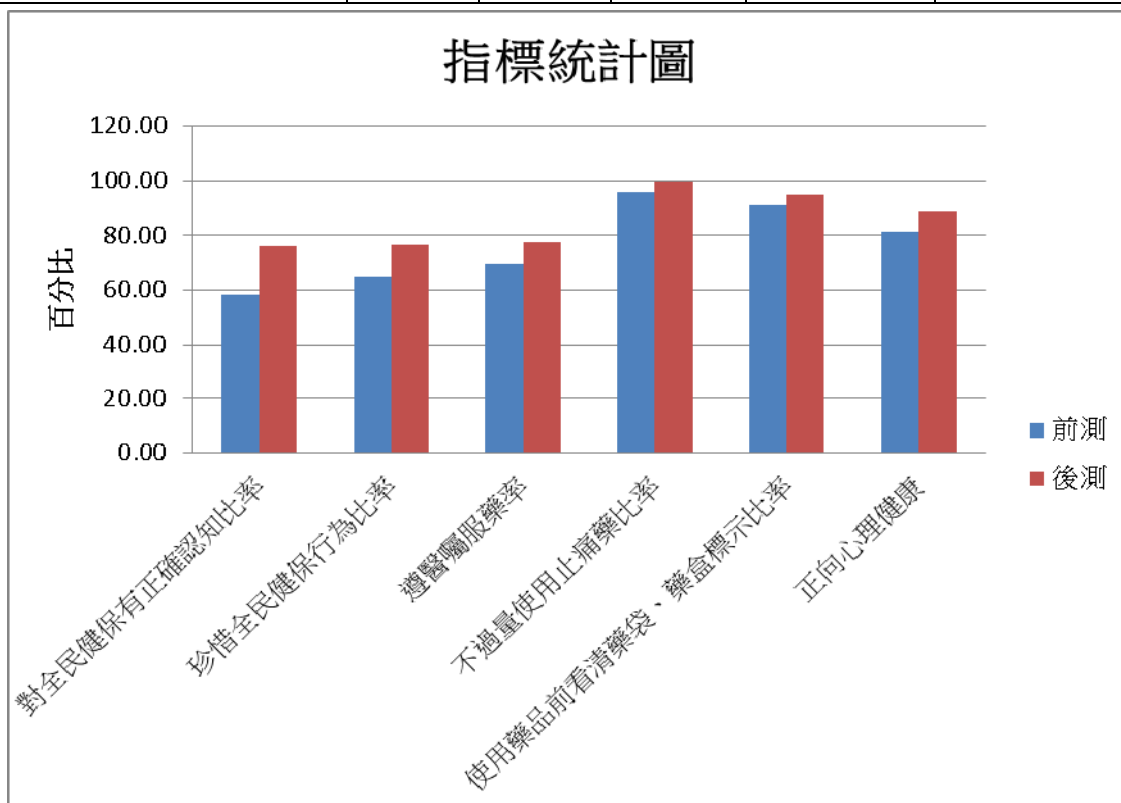
醫生說明身體或心理不舒服的情形。						
2. 看病時我會尊重、信任醫護人員，並適時表達感謝。	0.85	0.36	0.96	0.19	-2.20	0.02
總分	81.18		89.07		↑ 7.89	

※前測總分:81.18、後測總分:89.07，進步了 7.89。

※這一題的後測平均值有進步，進步 0.11。

(3). 成效指標統計分析

成效指標	前測%	後測%	比較	縣訂指標%	是否達成
對全民健保有正確認知比率	58.49	76.17	↑ 17.68	↑ 15	是
珍惜全民健保行為比率	64.87	76.50	↑ 11.63	↑ 10	是
遵醫囑服藥率	69.89	77.60	↑ 7.71	↑ 10	否
不過量使用止痛藥比率	95.70	99.45	↑ 3.75	↑ 2	是
使用藥品前看清藥袋、藥盒標示比率	91.40	95.08	↑ 3.68	↑ 5	否
正向心理健康	81.18	89.07	↑ 0.11	新指標	



(二)、質性結果:

(1). 個人省思

於學生學習單及心得單可以發現學生學到了全民健保及正確用藥等相關實用知識且非常高興參與活動介入及影片觀看，進而可以回家跟父母、阿公阿嬤、姊姊倡議聰明就醫六要素等要珍惜健保正確用藥等分享，除了將知識帶給家人更增進了親子之間的關係。而比較可惜的是本校只有一位正式的健康教育老師，這幾年因為擔任行政，業務繁忙無法協助一年級的教案介入；且學生一星期只有一堂健康教育課程，無法很快的教學完成，時間上無法配合後測施測時間，還沒上完就填完問卷了；且學生電腦課急著填完問卷可以上網玩遊戲，而未仔細認真作答；又加上 covid-19 疫情嚴峻使得護理師無法全心於行動研究的完成。

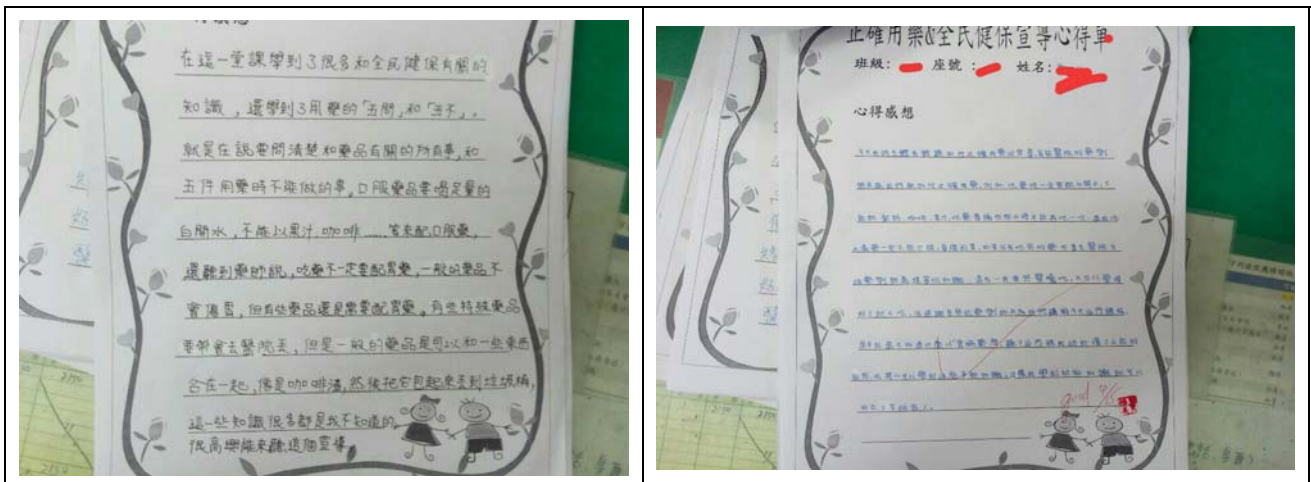
(2). 學生作品

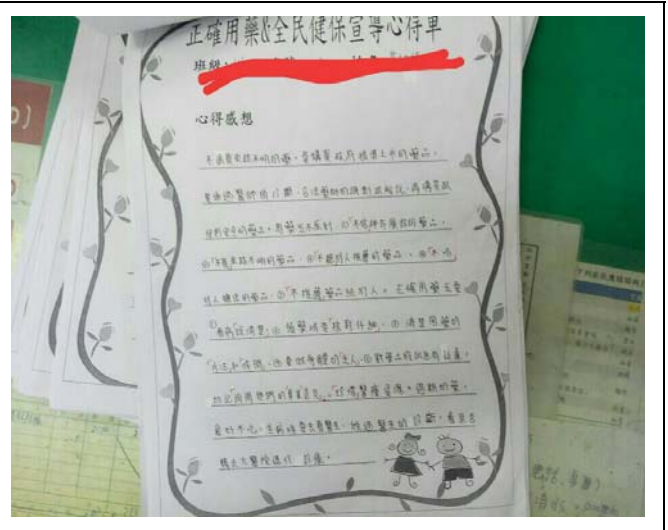
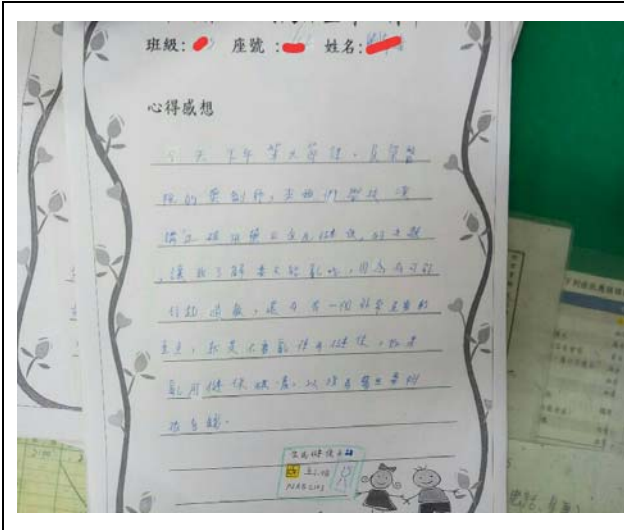
※舉辦健促書法比賽並將得獎作品張貼於校園佈告欄中宣導/4 個月。



(3). 學生心得單

※全民健保含正確用藥宣導心得單。





(4). 學生學習單

【附錄二】聰明就醫 we can do 學習單

只要你持續聰明練功，因為就醫挑戰，一定能修煉成為「醫全超人」！接著你要繳練的任務有以下三項，請你用心完成並記錄：

1. 自我評估 See: 做到聰明就醫六要素的程度如何？

2. 健康促進 Think: 如何增進聰明就醫的行動力？

3. 倡議行動 Go: 能對親友倡議聰明就醫、珍惜醫療資源的健康立場嗎？

張培慈

【附錄二】聰明就醫 we can do 學習單

只要你持續聰明練功，因為就醫挑戰，一定能修煉成為「醫全超人」！接著你要繳練的任務有以下三項，請你用心完成並記錄：

1. 自我評估 See: 做到聰明就醫六要素的程度如何？

2. 健康促進 Think: 如何增進聰明就醫的行動力？

3. 倡議行動 Go: 能對親友倡議聰明就醫、珍惜醫療資源的健康立場嗎？

陳淑敏

【附錄二】聰明就醫 we can do 學習單

只要你持續聰明練功，因為就醫挑戰，一定能修煉成為「醫全超人」！接著你要繳練的任務有以下三項，請你用心完成並記錄：

1. 自我評估 See: 做到聰明就醫六要素的程度如何？

2. 健康促進 Think: 如何增進聰明就醫的行動力？

3. 倡議行動 Go: 能對親友倡議聰明就醫、珍惜醫療資源的健康立場嗎？

吳佳容

【附錄二】聰明就醫 we can do 學習單

只要你持續聰明練功，因為就醫挑戰，一定能修煉成為「醫全超人」！接著你要繳練的任務有以下三項，請你用心完成並記錄：

1. 自我評估 See: 做到聰明就醫六要素的程度如何？

2. 健康促進 Think: 如何增進聰明就醫的行動力？

3. 倡議行動 Go: 能對親友倡議聰明就醫、珍惜醫療資源的健康立場嗎？

三引牙醫研

(5). 相關人員看法

訪談大綱：

1. 請問你如何準備課程的設計？
2. 教案介入後學生的反應？
3. 對於此次的心得感想？

教學者的心得感想（楊國珠老師）：

這三堂活潑的健康課程，有幸經由配合教育部全民健保永續經營專案計畫「珍惜健保聰明就醫」手冊與「醫全超人」桌遊及正確用藥教學卡，進行分組方式教學，讓學生們有不同的學習體驗，在團隊合作及歡笑聲中完成任務。

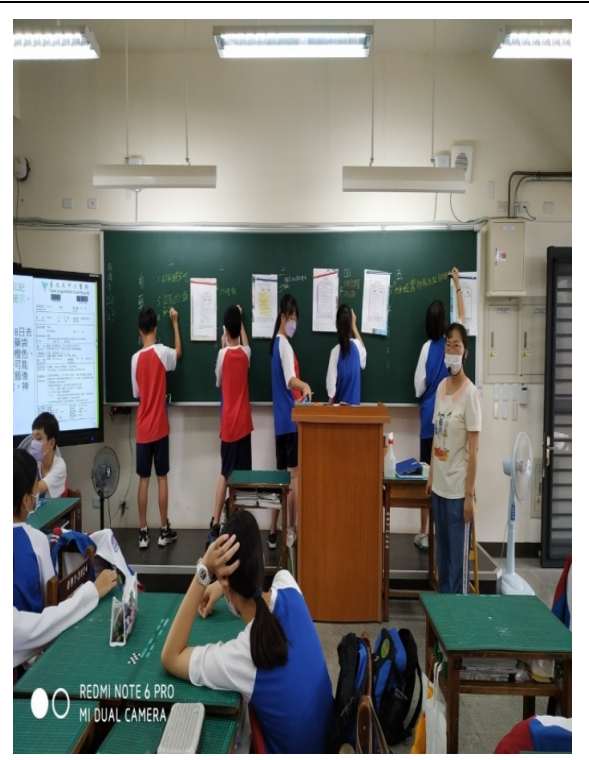
在課程進行之前，有機會和專家學者與護理師共同備課更是可貴的學習經驗。為配合實際教學的流暢，我事先準備說明的教具，以便在有限的學習時間內完成任務。在「就醫區」以及「能力區」的「對對碰」遊戲設計中，從一開始同學們即展現了高度的學習興趣，並在積極參與中讓活動成為快樂的學習經驗！為配合防疫及班級整體性；在「看藥袋抓漏」單元中，我調整製作了每組兩張大字報，學生依循藥袋上的資訊，快速找出錯誤並練習拿到藥袋時，會先閱讀，並遵照指示吃藥；在「醫全超人」桌遊中，考量到課程時間的限制，事先根據設計規則加以調整、簡化，並以大字報先說明玩法，用磁鐵條將桌遊改成貼在黑板上，與貼有組別的磁鐵當棋子，讓全班的學生能一同輪流參與並避免秩序管理的問題。

感謝全民健保永續經營計畫團隊的課程設計，讓一年級的醫療新世代課程可以在歡樂聲中完成學習！

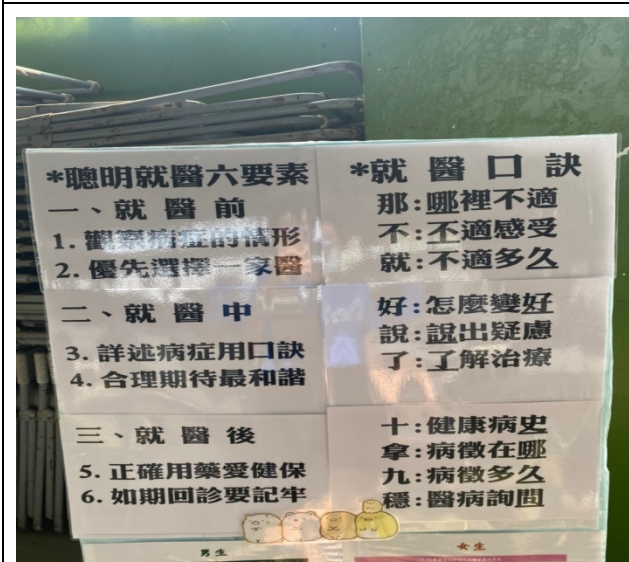
111.04.29.14:07-line

(6). 與說明結果有關者之照片

※教學活動相片



※建置全民健保含正確用藥相關海報資訊於校園環境中。



※邀請醫院藥師對家長老師做全民健保含正確用藥宣導。



※舉辦健促書法比賽並將得獎作品張貼於校園佈告欄中宣導/4個月。



※邀請醫院藥師對學生做全民健保含正確用藥宣導。



※全民健保含正確用藥影片觀賞宣導。



※護理師不定期的做全民健保含正確用藥宣導。



※利用班際啦啦隊比賽做全民健保含正確用藥文宣宣導。



※友善的校園活動及環境無形中讓學生融入正向的心理健康/食農教育



※友善的校園活動及環境無形中讓學生融入正向的心理健康/教師節活動



※友善的校園活動及環境無形中讓學生融入正向的心理健康/
慈濟的品德教育楷模頒獎儀式、贈送靜思語小本子及校園靜思語小匾額的掛置



四、 結論：

有教學有進步，經過教案的介入、書法的學藝競賽及相關影片、演講宣導及海報的張貼、環境的佈置讓學生於校園中就可以得到相關的知識，並藉由學校的其他活動，如食農教育活動讓學生能由體驗活動中了解耕種者的辛苦、教師節的感恩卡片樹、點歌悄悄話送給老師及慈濟的品德教育楷模頒獎儀式、贈送靜思語小本子及校園靜思語小匾額的掛置，讓學生無形當中融入正向的環境及感恩的心，雖然疫情當前防疫工作持續，希冀學生於幸福的校園裡能夠快樂的學習、健康的生活。

附件1:研究工具

健康促進學校輔導與網路維護計畫-全民健保(含正確用藥)議題評量工具
全民健保(含正確用藥)問卷(前後測)

<p>各位同學，你好：</p> <p>這份問卷主要想了解你對全民健保(含正確用藥)的想法及使用情況，下面的問題和成績有關係，請你仔細看過題目後在選項內以☑標示，填答時不要和同學討論，你的答案只作統計用不會被公開，請你放心作答，非常感謝你。</p> <p>敬祝 學業進步 順心如意</p>							
個人基本資料：							
_____年級_____班_____號							
請問您的性別是： <input type="checkbox"/> ①男 <input type="checkbox"/> ②女							
全民健保想法							
以下各題是想了解你對 <u>全民健保的想法</u> ，請仔細閱讀每個題目，並在☑內勾選一個符合你想法的選項。							
			正 確	不 正 確	不 知 道		
1. 如果身體很健康的人，可以選擇不要加入健保。			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
2. 自己繳的保費只能用來支付自己生病時的醫療費用，不是要給別人用的。			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
3. 不論富有或是貧窮，每個人繳交的健保費用都一樣。			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
4. 不管有沒有錢或是否住在偏遠地區，都可以得到全民健保的照顧。			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
5. 當健保醫療花費多於大家繳的保費時，可能會讓健保破產。			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
指標	定義						
對全民健保有 正確認知比率	1. 正確答案：X、X、X、○、○ 2. 【平均每人答對題數】/【總題數(5題)】*100%						
健保行為							
以下各題是想了解你有關 <u>全民健保的一些現況</u> ，請仔細閱讀每個題目，並在☑內勾選一個符合你實際情形的選項。							
			總 是	經 常	偶 爾	不 常	從 不
1. 我或家人身體或心理不舒服的時候，會先到附近的診所看病，必要時才會透過醫生轉到大醫院。			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我或家人會因為重複看病或拿藥而沒有吃完。			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 我有信心能向家人或朋友說明全民健保的好處，來一			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

起珍惜健保。						
指標	定義					
珍惜全民健保行為比率	1. 珍惜全民健保： A. 正向題：第1、3題，加總答「經常」及「總是」人數。 B. 反向題：第2題，加總答「不常」及「從不」人數。 2. 【珍惜健保行為的人數】/【學生總人數】*100% 3. 建議計算方式：總題數三題，總人數假設有20人。第一題答「經常」或「總是」有5人、第二題答「不常」或「從不」有10人、第三題答「經常」或「總是」有20人。所以第一題為5/20、第二題為10/20、第三題為20/20，加總後再除以總題數3題。					
正確用藥						
1. 過去1個月，你是否曾未遵照醫生或藥袋的指示用藥而自行調整藥量。 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	指標	定義				
	遵醫囑服藥率	1. 以選擇「否」者為遵醫囑服藥者。 2. 【遵醫囑服藥人數】/【學生總人數】*100%				
2. 過去1個月，你是否曾自行增加止痛藥的使用劑量超過藥盒或藥袋的建議。 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	指標	定義				
	不過量使用止痛藥比率	1. 以選擇「否」者為不過量使用止痛藥者。 2. 【不過量使用止痛藥人數】/【學生總人數】*100%				
3. 過去1個月，你在使用藥品前是否會看清藥袋、藥盒標示。 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	指標	定義				
	使用藥品前看清藥袋、藥盒標示比率	1. 以選擇「是」者為使用藥品前看清藥袋、藥盒標示者。 2. 【使用藥品前看清藥袋、藥盒標示人數】/【學生總人數】*100%				
正向心理健康	指標	正向心理健康-全民健保指標				
	定義	【勾選「很有把握」與「完全有把握」的人數】/【受測學生總人數】*100%				
1. 看病時，我會完整地跟醫生說明身體或心理不舒服的情形。 <input type="checkbox"/> ①從未做到 <input type="checkbox"/> ②很少做到 <input type="checkbox"/> ③有時做到 <input type="checkbox"/> ④經常做到 <input type="checkbox"/> ⑤總是做到						
2. 看病時我會尊重、信任醫護人員，並適時表達感謝。 <input type="checkbox"/> ①從未做到 <input type="checkbox"/> ②很少做到 <input type="checkbox"/> ③有時做到 <input type="checkbox"/> ④經常做到 <input type="checkbox"/> ⑤總是做到						

附件 2: 研究日誌

日期	事項記錄
110.10.29	利用施打流感疫苗前跟學生宣導
110.11.02	參加前後測成效評價分析報告輔導工作坊/第一次
110.11.09	發班級健康生活公約/貼聯絡簿跟班級佈告欄
110.11.10	利用導報跟老師們宣導
110.11.11	啦啦隊班際比賽
110.11.15	慈濟頒獎靜思語匾額掛校園
110.11.24	教授第一次輔導會議
110.12.03	健促議題書法比賽
110.12.20	學生前測電腦問卷施測
111.01.04	參加前後測成效評價分析報告輔導工作坊/第二次
111.02.10	校務會議跟老師們宣導
111.03.09	健康園地佈告欄海報宣導
111.03.12	親職教育請藥師跟家長老師宣導
111.03.16	導報跟老師們宣導
111.03.30	段考下午影片宣導
111.04.14	請藥師跟學生老師宣導
111.04.15	發班級珍惜全民健保及正確用藥文件及班級宣言
111.04.18	學生後測電腦問卷施測
111.04.19	參加前後測成效評價分析報告輔導工作坊/第三次
111.04.20	著手行動研究報告內容
111.05.06	教授第二次輔導視訊會議
111.05.11	修正報告統計數據撰寫
111.05.23	上傳報告給教授
111.06.16	與教授討論撰寫結果.修正編號細項
111.06.17	上傳行動研究報告

附件 3: 訪談大綱

訪談大綱:

1. 請問你如何準備課程的設計?
2. 教案介入後學生的反應?
3. 對於此次的心得感想?

教學者的心得感想: 楊國珠老師

這三堂活潑的健康課程, 有幸經由配合教育部全民健保永續經營專案計畫「珍惜健保聰明就醫」手冊與「醫全超人」桌遊及正確用藥教學卡, 進行分組方式教學, 讓學生們有不同的學習體驗, 在團隊合作及歡笑聲中完成任務。

在課程進行之前, 有機會和專家學者與護理師共同備課更是可貴的學習經驗。為配合實際教學的流暢, 我事先準備說明的教具, 以便在有限的學習時間內完成任務。在「就醫區」以及「能力區」的「對對碰」遊戲設計中, 從一開始同學們即展現了高度的學習興趣, 並在積極參與中讓活動成為快樂的學習經驗! 為配合防疫及班級整體性; 在「看藥袋抓漏」單元中, 我調整製作了每組兩張大字報, 學生依循藥袋上的資訊, 快速找出錯誤並練習拿到藥袋時, 會先閱讀, 並遵照指示吃藥; 在「醫全超人」桌遊中, 考量到課程時間的限制, 事先根據設計規則加以調整、簡化, 並以大字報先說明玩法, 用磁鐵條將桌遊改成貼在黑板上, 與貼有組別的磁鐵當棋子, 讓全班的學生能一同輪流參與並避免秩序管理的問題。

感謝全民健保永續經營計畫團隊的課程設計, 讓一年級的醫療新世代課程可以在歡樂聲中完成學習!

111.04.29.14:07-line

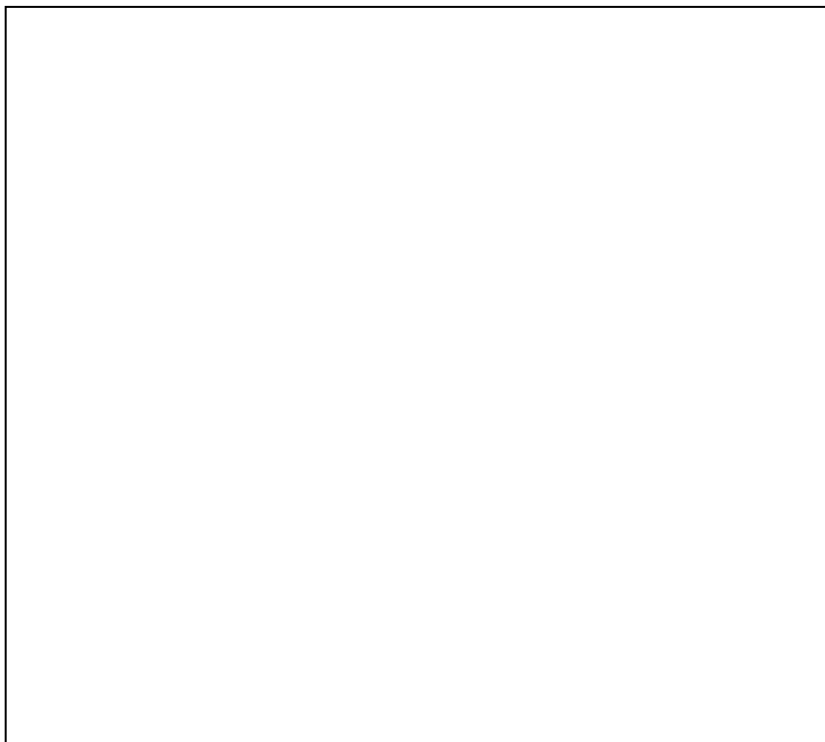
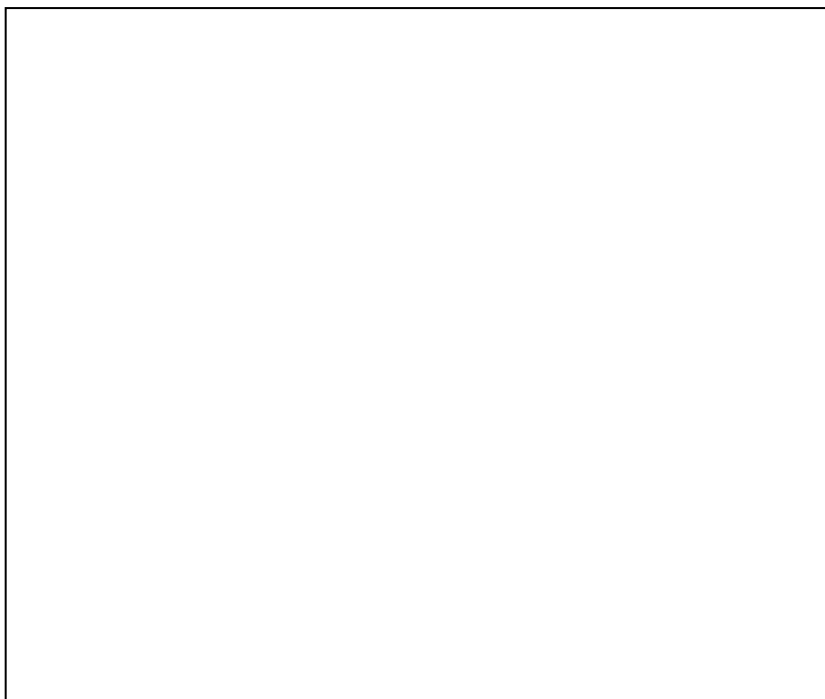
附件 4: 學生學習單

【附錄二】聰明就醫 we can do 學習單

只要你持續聰明練功、因應就醫挑戰，一定能修煉成為「醫全超人」！接著你要鍛練的任務有以下三項，請你用心完成並記錄：

<p>【自我評估 See】 做到聰明就醫六要素的程度如何？</p>	<p>畫線連接雷達圖六項分數，分數愈大表示做到程度愈高</p> <p>① 檢視就醫必要性 ② 優先選擇一家醫 ③ 病症表述用口訣 ④ 合理期待最和諧 ⑤ 聰明用藥愛健保 ⑥ 如期回診要記牢</p>
<p>【健康促進 Think】 如何增進聰明就醫的行動力？</p>	<p>依據聰明就醫六要素雷達圖</p> <p>(1) 你可以做到最高程度的哪一項？ _____</p> <p>(2) 你覺得還需要增進的是哪一項？ _____</p> <p>你會如何增進這一項的行動力呢？ _____</p>
<p>【倡議行動 Go】 能對親友倡議聰明就醫、珍惜醫療資源的健康立場嗎？</p>	<p>你想向誰？ _____ 倡議的健康立場是：</p> <div style="border: 1px solid black; height: 60px; margin: 5px 0;"></div> <p>展現健康影響力，對方聽完後的回饋是：(圈選)</p> <p> <input type="radio"/> 認同 <input type="radio"/> 無意見 <input type="radio"/> 不認同 </p> <p>回饋者簽名： _____</p>

附件 5:班級宣導文件



班級健康生活公約及學生家長健康生活公約簽收單

#請學生浮貼於聯絡簿上並請家長簽名

#班級健康生活公約單由導師發佈後貼於班級佈告欄, 謝謝配合!

班級:

班長簽名:

導師簽名:

附件 6: 珍惜健保聰明就醫 We can do 教案

領域/科目	健康與體育領域	教學者	楊國珠
實施年級	一	教學節次	共__3__節
單元名稱	珍惜健保聰明就醫 We can do		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和 生活技能。</p> <p>3a-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健 康問題。</p> <p>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健 康技能。 重點說明： 1. 透過情境模擬演練有效表述病症的溝通技 巧。 2. 能於就醫時展現清楚表述病症的有效溝通 行動。 3. 具體表達對於聰明就醫以珍惜醫療資源的 支持立場與觀點。 4. 能針對親友、家人說明聰明就醫的方法與行 動，並獲得其認同</p>	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康 情境的全貌，並做獨立 思考與分析的知能，進 而運用適當的策略，處 理與解決體育與健康 的問題。</p> <p>核心素養</p>
	學習內容	<p>Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。</p> <p>Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 重點說明： 1. 就醫前，強調掌握就醫資訊：觀察病症的情 形 優先選擇一家醫 2. 就醫中，強調主動配合專業：詳述病症用口</p>	

	訣 合理期待最和諧 3. 就醫後，強調遵照醫療囑咐：正確用藥愛健保 如期回診要記牢			
教材來源	1. 教育部全民健保永續經營專案計畫「珍惜健保聰明就醫」手冊 2. 醫全超人桌遊及正確用藥教學卡-			
教學設備	電腦網路資源 電視			
學習目標				
K1：瞭解聰明就醫對於珍惜健保資源的重要性 K2：認識就醫前、中、後過程，聰明就醫方法與行動 A1：培養合理期待醫療效果的態度 A2：建立信任醫療專業的正向、積極態度。 P1：演練珍惜健保資源的聰明就醫行動與技能 P2：表達珍惜健保的健康立場，公開倡議聰明就醫的行動。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
第一節 ◎概念建構-聰明就醫六項能力				
一. 說明聰明就醫對於珍惜健保資源的重要性。			10	
二. 於黑板或桌面上呈現「醫全超人」桌遊中的字卡，分為「就醫區」以及「能力區」，將字卡覆蓋為背面。（背面）（隨機擺放為2x3，背面） 選3位學生猜拳輪流進行「對對碰」遊戲 1. 先翻「就醫區」字卡1張，再翻「能力區」字卡1。 2. 配對正確，獲得能力字卡，並可連續翻牌；配對失敗，字卡復原，輪下位玩家。 3. 獲得能力最多者為優勝。			10	
三. 配合字卡說明聰明就醫六項能力運用的時機(就醫前中後)以及對於珍惜健保資源、永續經營的重要性。				
四. 十拿九穩活動 說明：即健康狀況與病史、病徵在哪、病徵有多久，及醫病詢問, 記誦「史哪久問」口訣。			20	
Q1. 「病史」要講什麼？◇如：特殊病史、近期用藥史、過敏史等。 Q2. 「在哪」要講什麼？◇直接指出或說出不適的部位與範圍。 Q3. 「多久」要講什麼？◇不適情形的時間，如：何時開始、發生多久、頻率如何等。 Q4. 「疑問」要講什麼？◇疑慮主動說，如：我這週考試怕藥效會讓精神不振，有沒有其他選擇。				
玩法：				
1. 在黑板或投影幕列出口訣順口溜，請同學記誦： 十拿九穩說「病史」，包括病藥過敏史。 十拿九穩說「在哪」，感覺痛暈癢噁麻。 十拿九穩說「多久」，頻率幾天或幾週。 十拿九穩說「疑問」，釐清治療是本份。				
2. 全班分成每組4人，每組輪流上台。3. 每組4位同學上台排成從左到右，老師出上聯，輪到的同學要能馬上唸出對應下聯（註：4人4句，老師需在每組出過4句對聯，				

<p>順序不限)。如：老師唸十拿九穩說在哪，A生回感覺痛暈癢噁麻；接著唸十拿九穩說疑問，B生回釐清治療是本分；接著唸十拿九穩說病史，C生回包括病藥過敏史；接著唸十拿九穩說多久，D生回頻率幾天或幾週。4. 成功對上下聯的同學就得一分，輪到的同學沒對成功（落拍、唸錯，或答不上）時，便換下一組。</p>		
<p>小結： 聰明就醫六項能力運用的時機(就醫前中後)以及對於珍惜健保資源、永續經營的重要性。</p>		
<p>第二節 醫全超人</p>		
<p>一、活動說明</p>		
<p>◎情境模擬-生活經驗與脈絡化</p>	5	
<p>一. 播放「醫全超人」桌遊影片(開箱影片)，並說明遊戲規則： 二. 說明任務：引導學生完成「練功區」、「聰明就醫區」的挑戰任務，成功變身為「醫全超人」：</p>	10	
<p>1. 練功區：A. 擲骰子決定前進格數B. 透過牌卡提問與指示正確回答，練功累積六項就醫能力 2. 聰明就醫區：依據牌卡情境需求，繳交累積的能力，達成聰明就醫行動</p>	30	
<p>二、活動進行</p>		
<p>1. 安排1人為考核官，每排3-4人為超人玩家。 2. 進行「醫全超人」桌遊約15-20分鐘。 3. 獎勵：優勝者(聰明就醫區完成三子棋連線)給予獎勵</p>	5	
<p>三、活動小省思與小結◎整合深化-意義感知與真正理解</p>		
<p>總結說明： 遊戲目的是認識在就醫前、中、後需要具備的六項就醫能力，並能在各種就醫情境中，運用與展現聰明就醫的行動，以獲得適切有效的醫療服務，達到珍惜醫療資源、健保永續的目標。</p>	5 20	
<p>第三節 看藥袋抓漏</p>	5	
<p>一 說明:依循藥袋上的資訊，練習拿到藥袋時，會先閱讀，並遵照指示吃藥。</p>		
<p>1. 全班分成每組3-4人，每組會拿到相同的藥袋。 2. 總共六款藥袋，上面描述個別吃藥情境。 3. 每個情境中都有1-2個錯誤，最快找出錯誤的組別獲勝。</p>	10	
<p>【綜合討論】各藥袋故事錯誤處如下：</p>		
<p>1. 藥袋一：睡前吃 2. 藥袋二：粉末、先吃藥 3. 藥袋三：沒有每天吃、四個月後 4. 藥袋四：錠劑、下午再吃一顆 5. 藥袋五：吐、停止吃藥 6. 藥袋六：橢圓形、睡前都吃一顆</p>	5	
<p>二. 引導學生填寫後測問卷</p>		
<p>總結:課後向家人、親友、同學完成【倡議行動Go】，進行聰明就醫、珍惜醫療資源健康立場的倡議行動。</p>		看藥袋抓漏學習單

附件 7: 跨議題統整健康促進議題(融入正向心理議題)

全民健保 含正確用 藥	正向情緒	正向參與	正向關係	正向意義	正向成就	《正 向心 理健 康指 標- 樂 動》	《正 向心 理健 康指 標- 樂 活》	《正 向心 理健 康指 標- 樂 食》	《正向心理健康指標-樂 眠》
	看病時， 我會完整 地跟醫生 說明身體 或心理不 舒服的情 形。								
行為	我或家人 身體或心 理不舒服 的時候， 會先到附 近的診所 看病，必 要時才會 透過醫生 轉到大醫 院。								
	我有信心 能向家人 或朋友說 明全民健 保的好處， 來一起珍 惜健保。								
			看病時我 會尊重、 信任醫護 人員，並 適時表達 感謝。						
態度									
知識									