

屏東縣110學年度健康促進學校-性教育 (前後測成效評價) 成果報告

研究題目：

健康促進學校性教育議題推動
—網路交友安全素養導向之課程實施

學校：屏東縣高樹國民中學

參與人員：呂曉如主任、林姿華組長、鄒岳宏老師、王鈺嵐老師、宋潔如老師、陳政文老師

指導者：新北市立積穗國民中學 龍芝寧主任

中華民國 110年 04 月 22 日

行動研究策略與成效摘要表

研究對象	本校七年級三個班級學生	人數	七年級共學生 69人
執行策略摘要	<ol style="list-style-type: none"> 1. 組織學校性教育工作小組，發展符合健康促進學校六大工作範疇、學校本位、在地化的校園性教育課程教材與教學方案，永續推動健康促進學校工作。 2. 評估學生性教育問題—網路交友安全之現況與需求，探究「素養導向」課程模式，運用生活技能融入健康促進學校策略，實施課程方案。 3. 執行校園性教育計畫方案與實證基礎之行動研究，透過量化與質性、總結與形成性之成效評估，提出改善建議，以持續精進與推動校園性教育工作。 		
執行內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校衛生政策 <ol style="list-style-type: none"> 1-1 成立「校園性教育推動小組」，召開會會議擬定計畫 1-2 擬定實施計畫與活動，並列入學校行事曆中 1-3 校園性跨領域課程結合。 1-4 參與110屏東縣健康促進性教育工作坊 2. 健康教學與活動 <ol style="list-style-type: none"> 3-1 辦理性教育親師座談會：性教育-網路交友入班教學與宣導 3-2 辦理新生訓練性教育活動：愛滋病防治&網路交友安全宣導 3-3 辦理性平教育週活動：性別平等教育宣導 3-4 辦理自我保護週活動：性騷擾性侵害防治教育宣導 3-5 辦理性教育課程融入資訊課「網路交友程式設計」主題課程 3-6 辦理性教育課程融入健康課「網路交友桌遊」主題課程 (使用110健康促進性教育校群增能工作坊所提供設計之桌遊) 3-7 辦理性教育課程融入公民課「網路交友辯論」主題課程 3-8 辦理性教育課程融入表演藝術課「網路交友變聲app」主題課程 3-9 辦理性教育護理師宣導「網路交友小蘋果」主題課程 4. 健康物質、社會環境 <ol style="list-style-type: none"> 4-1 設置性教育主題網頁、專欄櫥窗，張貼海報標語 4-2 結合友善校園、安全校園相關活動之推動 4-3 校慶結合屏東基督教醫院護理師宣導活動(網路交友) 5. 社區/家長關係 <ol style="list-style-type: none"> 5-1 與結盟辦理性教育—網路交友與愛滋病防治入班宣導 5-2 提供家長性教育相關之親師座談會、網路交友安全親職教育宣導課程 5-3 校慶系列活動-網路交友活動設計闖關 		

量性分析成效重點摘要 (寫出所測之變項與相關數據, 重點為主。若有推論統計, 則請寫出推論統計t 值、卡方值、備註使用之統計方法...等, 若無則無預填)					
研究工具: 參考龍芝寧老師提供105 學年度積穗國中性教育-網路交友安全前後測問卷				前後測時距: 3個月	
變項名稱	前測值 M(SD) 或 %	後測值 M(SD) 或 %	t-test	結果簡述	備註
網路交友性騷擾防制素養	3.34 (83.5%)	3.55 (88.8%)	t 檢定分析, 網路交友性騷擾防制素養呈現顯著進步 (*p<.05)	1. 介入後學生網路交友性騷防制素養表現率(共11題)為88.5%表示認同程度介於「同意」與「非常同意」之間, 達校本指標85%。 2. 學生整體網路性騷防制素養表現得分呈現顯著進步趨勢。 3. 學生對於11題的網路性騷擾防制素養分數皆有提升, 分數為3.2以上。	1. 描述性統計 類別資料以次數、百分率方式描述分佈情形, 等距資料以平均數、標準差描述各變項分佈情形。 2. 推論性統計 以配對 t 檢定檢定教學方案介入對學生素養、自我效能、行為意向之效果。
網路交友性騷擾防制自我效能	3.95 (79.0%)	4.12 (82.4%)	t 檢定分析, 網路交友性騷擾防制自我效能未達顯著進步	1. 介入後學生網路交友性騷擾防制自我效能率(共10題)為82.4%, 表示趨於「很有把握」, 達校本指標80%。 2. 學生整體性網路交友性騷擾防制自我效能的得分整體的自我效能分數提高情形, 未能達到顯著進步。 3. 10題分數提高情形, 有3題自我效能達到顯著進步程度, 包括: 第1題「我會直接關掉訊息」、第2題「我會不理他並封鎖他」、第4題「我會更改帳號」等。其餘7題自我效能分數雖有提高, 但未能達到顯著進步。	
網路交友性騷擾行為意向	4.39 (87.8%)	4.37 (87.4%)	t 檢定檢定分析, 網路交友性騷擾行為意向未達到顯著退步	1. 介入後學生網路交友性騷擾行為意向率(共6題)為87.4%, 表示趨於「不太可能」, 未達校本指標89%。 2. 學生整體路交友性騷擾行為意向整體的避免發生網路性騷擾行為意向是降低情形, 未達到顯著退步情形。	
質性分析成效摘要 (若無則不需填寫)					

研究工具：

1. 本前後測成效評價量性問卷工具為「屏東縣高樹國中110學年度健康促學校性教育-「網路安全—性騷擾防制調查問卷」
2. 內容包括「素養」、「自我效能」、「行為意向」等3個向度，並呼應正向心理健康五正指標-「正向情緒」、「正向關係」。

網路性騷擾防制課程教學滿意程度評估

1. 本大題教學滿意程度分為兩部分：「幫助程度」共計7題，「喜歡程度」共計5題。
2. 經後測統計結果分析，學生對網路性騷擾防制主題課程教學之的滿意度如表3-5，整體而言滿意程度都是趨於正向評價。
3. 學生對「網路交友安全—性騷擾防制」主題課程滿意程度：有幫助與非常有幫助高達99.5%，達到校本指標85%。
4. 學生對「網路交友安全—性騷擾防制」主題課程滿意程度：喜歡與非常喜歡有96.2%，達到校本指標85%。

題目：健康促進學校性教育議題推動—網路交友安全素養導向之課程實施

【摘要】

一、研究背景與研究目的

根據黃葳威(2021)台灣青少兒價值觀與上網趨勢報告。結果發現，小三至大四的在學生，每週使用手機及上網的時間達39.3小時，是10年前的3倍，其中63%經常造訪社群網站，近50%是獨自上網，推估全台12.6%的青少兒會透過交友網站認識陌生網友。青少年隨年齡增長，接觸色情媒體情形也增多，這次「2021台灣青少兒價值觀與上網趨勢報告」的幾個研究發現，全台有63%會上社群網站的兒少，其中會上交友網站的佔20.7%，推估全台有12.6%的青少兒會上交友網站認識陌生網友。家長本身忽視網路安全教育，政府也未積極納管，導致兒少網安問題日益嚴重，根據衛福部資料，2020年兒少性剝削約有1600多件，2020又比2016年增加快4成，而2019疫情年光是上半年就有900多件，而且數位性暴力比例佔大宗，可見兒少網安問題非常嚴重。因應青少年性教育的新興議題—網路交友，期能教導學生網路交友安全素養，以避免網路性騷擾是保護青少年身心健康的重要策略。

本研究旨在發展符合健康促進學校模式，融入「生活技能」健康教學，結合「課程融入」策略，研發與實施「網路交友安全」素養導向性教育主題課程，研究主要目的有：(1)增進學生網路交友性騷擾防制之網路安全素養(2)提升學生網路交友性騷擾防制與因應的自我效能(3)降低學生網路交友性騷擾之行為意向(4)學生課程融入健康促進議題之滿意度。

二、研究方法

本研究實施方法與步驟，(1)診斷問題—分析與探究：分析青少年網路交友安全現況與問題，進行文獻探討與掌握學生教育需求。(2)發展策略—共識與規劃：團隊凝聚共識與整合資源，訂定介入課程計畫與教育活動。(3)執行方案—啟動與深耕：納入學校行事曆，健促學校六大範疇整合，實施主題課程、融入生活技能、結合家長參與與社區結盟。(4)評估成效—鑑賞與錘鍊：擬定評價內容與指標，進行量化問卷以及質性回饋蒐集，藉此評估方案成效。

三、研究發現

本網路交友安全素養導向之性教育主題課程介入，由問卷進行前後測發現：

(1)顯著提升學生整體網路交友性騷擾防制素養(* $p < .05$)，整體平均分數由3.34(83.5%)提升到3.55(88.8%)，並達到校本指標(85%)，(2)網路交友性騷擾防制自我效能未達顯著進步，整體平均分數由3.95(79.0%)提升到4.12(82.4%)，且達到校本指標(80%)，(3)降低網路交友性騷擾的行為意向未達到顯著退步，整體平均分數由4.39(87.8%)下降到4.37(87.4%)，但未能達到校本指標(89%)。

有關學生對「網路交友安全主題課程」幫助程度為99.5%，達校本指標85%；有關學生對「網路交友安全主題課程」滿意程度為96.2%，達校本指標85%，以上成效均達校本指標。

四、研究團隊之職責與分工

組織工作小組、凝聚共識，將「健康促進學校」概念推展至全校教職員生，以作為推展校園網路性騷擾防制教育的基礎。本校工作小組成員整合學校行政人力(表1)，定期召開小組會議，規劃、討論與協調工作之執行，監督瞭解各項性教育計畫工作之推動情況。

表(1) 高樹國中「網路交友安全-性騷擾防制課程」教育計畫工作小組分工一覽表

職稱	姓名	工作項目
指導專家	龍芝寧 主任	提供專業諮詢與輔導
召集人	陳亮谷 校長	1. 領導及推動校園網路性騷擾防制教育計畫。 2. 核定各項推動策略及其設備事項。 3. 主持定期工作會議。 4. 負責代表學校與校外有關機構建立夥伴關係。
副召集人	呂曉如 學務主任	1. 襄助召集人規劃辦理校園網路性騷擾防制教育計畫相關事務。 3. 規劃執行校園網路性騷擾防制教育計畫及相關活動 4. 校園網路性騷擾防制教育發表
行動研究 召集人	林姿華 體衛組長	1. 行動研究問卷調查與分析 2. 評估成效、提出建議與檢討 3. 校園網路性騷擾防制教育推動
健康服務組	盧中原 輔導主任 邱家鈴 輔導組長 專輔教師 洪雅汶	1. 提供網路性騷擾防制教育資訊、健康諮詢與轉介輔導。 2. 辦理網路性騷擾防制教育小團輔。 3. 落實三級輔導機制。
健康教學組	鄭詠芯 教務主任 林姿華 體衛組長 王鈺嵐 輔導老師 鄒岳宏 健康老師 宋潔如 公民老師 陳政文 表藝老師 屏基護理師 林美珍	1. 研發網路性騷擾防制教育主題課程與教材。 2. 實施大單元統整性教育課程與教學。
健康活動組	呂曉如 學務主任 林姿華 體衛組長 彌勒德決 校護 年級導師與學生代表	1. 配合行事曆，規劃與辦理網路性騷擾防制教育方案各項校園活動。
物質與社會 環境組	盧中原 輔導主任 邱文永 總務主任	1. 設置網路性騷擾防制主題專欄櫥窗，張貼海報標語。 2. 整合與網路性騷擾防制教育相關之友善校園、安全校園與性別平等教育等活動。。
社區關係組	呂曉如 學務主任 盧中原 輔導主任 家長代表	1. 引進社區教育資源，進行策略結盟。 2. 辦理網路性騷擾防制主題之親職教育活動。 3. 提供家長校園網路性騷擾防制育相關資訊

2. 實際行動與介入方法

本行動研究實際行動根據工作計畫與行事曆，推動健康促進學校各項工作，範疇涵蓋：政策與組織、課程與教學、校園活動、家長參與、社區結盟、健康服務與支持性環境等，說明如下：

日期/時間	實施內容
110.08 / 110.11	1. 小組工作會議 (一)(表2) 2. 校園「網路交友安全-性騷擾防制課程」行動研究計畫擬定 3. 健康促進學校性教育議題增能社群工作坊 (一)(表3) 4. 愛滋病防治/網路交友安全教育宣導入班教學宣導(表4) 5. 親職教育週：家長日網路交友安全教育 (表5) 6. 新生訓練-愛滋病防治/網路交友安全宣導(表6)
110.11 / 111.01	1. 校慶系列活動-網路交友活動設計闖關(表7) 2. 性平教育週：性教育性別平等教育宣導結合美和科技大學護理系(表8) 3. 自我保護週：性騷擾性侵害防治教育宣導(表9) 4. 性教育課程融入資訊課：「網路交友程式設計」主題課程(表10) 5. 性教育課程融入公民課：「網路交友辯論」主題課程(表11) 6. 性教育課程融入表演藝術課：「網路交友變聲app」主題課程(表12) 7. 性教育課程融入健康課：「網路交友桌遊」主題課程(表13) (使用110健康促進性教育校群增能工作坊所提供設計之桌遊) 8. 性教育護理師宣導：「網路交友小蘋果」主題課程(表14) 9. 「網路交友安全-性騷擾防制課程」前測問卷設計與實施
111.01 / 111.03	1. 課程融入小組工作會議(二) (表3) 2. 「網路交友安全-性騷擾防制課程」後測問卷設計與實施
111.03	1. 前後測問卷分析統計 2. 健康促進學校性教育議題增能社群工作坊(三)(表3)
111.04	1. 量化與質性成效分析、彙整 2. 撰寫行動研究成果報告、建議與檢討

(表2)健康促進學校性教育工作小組會議



(一)110.10.20召開會議討論工作目標，完成工作計畫書，將重要工作行程列出，並與學校行事曆結合

(二)111.04.18「網路交友安全-性騷擾防制課程」計畫工作檢討與前後測問卷統計結果報告與分析

(表3) 健康促進學校性教育議題增能社群工作坊



110.11.12 健康促進學校性教育增能社群工作坊(一)



111.01.06 性教育增課程融入小組工作會議(二)



111.03.09 健康促進學校性教育議題增能社群工作坊(三)_性教育教師社群桌遊體驗

(表4)愛滋病防治/網路交友安全全校宣導全校入班教學宣導



110.10.27 社區結盟世界婦女協會進行愛滋病防治/網路交友安全教育宣導全校入班教學宣導

(表5) 性教育親職週：班親會性教育宣導/網路交友安全教育

<p>配合家長日重大行事導親職教育週 110.09.25 性教育/網路資安宣</p>	<p>健康物質環境營造-性教育親職教育資訊 110.09.25 性教育/兩性平等宣導</p>

(表6) 新生訓練愛滋病防治/網路交友安全校宣導

<p>110.08.25 新生訓練進行愛滋病防治/網路交友安全教育宣導</p>	

(表7) 校慶系列活動/性教育宣導網路交友活動設計

	
	
	
<p>配合校慶社區宣導活動 110.12.17 性教育/網路資安宣</p>	<p>配合校慶社區宣導活動 110.12.17 性教育/網路資安宣</p>

(表8)性教育性別平等宣導： 結合美和科技大學/班級性教育宣導



(表9) 性騷擾性侵害防治教育宣導/黃耀平律師宣導

財團法人法律扶助基金會屏東分會 110年度申請校園法治教育回覆單	
學校名	高樹國中
預定日期	110年10月27日
預定時間	15:00 ~ 15:55
預定對象	七八年級
預定人數	100人
承辦聯絡人	呂曉如主任
電話	0962079#13
傳真	
電子郵件信箱	wyax55889@gmail.com
宣導主題 (最多填選2主題)	<input checked="" type="checkbox"/> 校園霸凌-霸凌 <input type="checkbox"/> 校園性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 網路、電話、通訊軟體詐欺 <input checked="" type="checkbox"/> 道路交通安全 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童及少年性剝削防制條例 <input type="checkbox"/> 觀摩請之學校指定宣導主題

※敬請惠予回傳本分會法務專員林彥均，謝謝。

短片一：公主的照片

1.王子要求公主拍私密照做為愛的證明，是冒犯公主的隱私，也是不尊重公主的表現！
如果你是公主，該如何拒絕王子？請提出說詞或策略。

私設群組開罵

公然？非公然？

網路安全 7

兒少可能發生性剝削之網路媒介

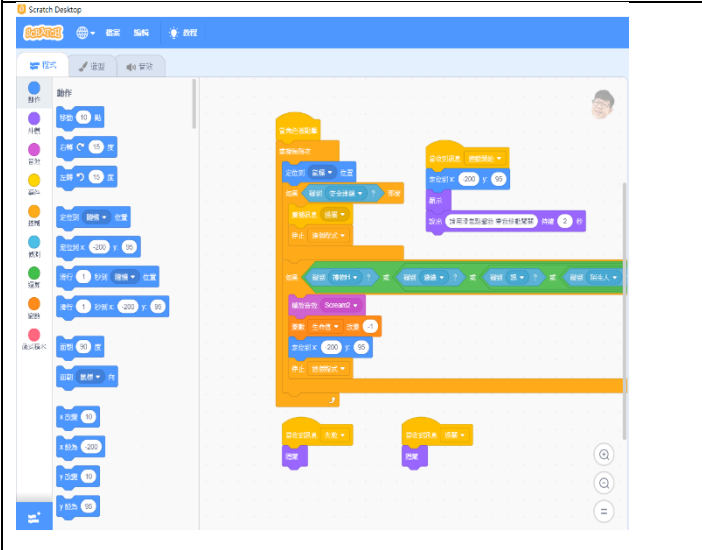
通訊軟體	網站論壇	社群網站
網路相本	聊天室	直播平台
電子郵件	BBS (電子留言板)	P2P (點對點檔案傳輸)

110.10.27 財團法人法律扶助基金會
黃耀平律師/網路交友防法治教育宣導

(表10) 性教育課程融入資訊課「網路交友程式設計」主題課程

屏東縣立高樹國中110學年度第二學期					
網路交友融入資訊課程行動研究 教案設計					
單元名稱	網路交友SCRATCH遊戲設計				
學習內容	資P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。	實施年級	七年級	教學時間	4節
核心素養	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作				
教學目標	一、透過Scratch設計網路交友遊戲專題 二、透過遊戲闖關認識網路交友的潛在危機 三、將健康促進網路交友融入資訊課程 四、培養學生建立資訊安全素養				
教材分析	在資訊軟硬體如此便利的情況下，每個學生幾乎都會上網，學生透過上網社群交友，網路帶來許多社交生活上的便利，但相對的也存在許多風險，譬如：網路性騷擾、網路交友、網路援交事件頻傳，透過資訊課程的遊戲設計讓學生認識網路交友應該注意的事項以及如何安全的保護自己。				
教學資源	康軒出版社、新北市政府警察局婦幼警察隊網頁				
教學流程					
能力指標	教學活動	教學資源	時間	評量方式	
3-2-3 3-4-4 2-3-9 2-3-6 3-3-5	一、準備活動 (一) 課前準備 1. 研讀教學教案。 2. 準備教具(網路交友相關影片)。 (二) 引起動機 1. 老師首先詢問同學是否曾經透過網路平台、家族聊天室、部落格等網站或其他網站，認識或結交朋友？有多少人和網友見過面？ 2. 觀看網路交友注意事項教學影片	報紙新聞事件 網路資源 資訊安全素養網站	10分 15分	口頭評量	

	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 使用電腦教室設備 SCRATCH 程式設計學習遊戲設計創作融入網路交友課程</p> <p>(二) 遊戲設計</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明遊戲的組成，包括故事塑造、角色選定、網路交友畫面設計、音效搭配。 2. 闖關遊戲：網路交友就像一條道路必須通過重重阻礙才能達到安全連線，在遊戲過程當中主角會遇到贈送禮物、金錢、各種誘人的訊息，闖關者必須保持冷靜才能過關成功。 <p style="text-align: center;">～第一節結束～</p> <p>(三) 舞台背景設計、闖關角色設計</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 舞台繪畫設計 2. 闖關者大頭設計，透過簡易去背功能，可以將闖關者變成自己的頭像，有身歷其境的感覺。 <p style="text-align: center;">～第二節結束～</p> <p>(四) 舞台、各種角色程式寫入</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在闖關過程中，每次遊戲必須在 60 秒內完成，否則遊戲就會失敗。 2. 角色設定三條生命值，如果遇到障礙物也會讓自己的生命值減1。 3. 介紹SCRATCH「重複無限次」積木的功能與常見應用。 <p style="text-align: center;">～第三節結束～</p> <p>(五) 場景切換程式寫入、設計遊戲音效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹Scratch中，廣播的用途： <ol style="list-style-type: none"> (1) 角色對話。 (2) 切換場景(闖關成功、失敗畫面)。 (3) 完成按鈕的功能設定。 2. 加入背景音效，闖關成功畫面音效、闖關失敗畫面音效。 3. 遊戲完成測試活動 <p style="text-align: center;">～第四節結束～</p>		<p>20分</p> <p>45分</p> <p>45分</p> <p>30分</p> <p>15分</p>	<p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p>
--	--	--	--	---



701班級課程

姓名	分數	作業說明	學生的作業
柯祖展	95		
黃子崙	95	2 個附件 已評分	2 個附件 已評分
徐望期	75		
莊承勳	88	執行起來還有問題喔!角色死...	
許志馨	90	角色死掉後 在第一次起飛...	
黃冠毓	80	沒有看見音樂 共起畫面之後...	
楊恩賢	93	角色送到障礙物之後的音效...	
劉子崙	80	2 個附件 已評分	3 個附件 已評分
劉文琳	80		2 個附件 已評分

作業說明 學生的作業

2 個附件 已評分	2 個附件 已評分	2 個附件 已評分	3 個附件 已評分	2 個附件 已評分
徐望期	莊承勳	許志馨	黃冠毓	楊恩賢
2 個附件 已評分	2 個附件 已評分	2 個附件 已評分	2 個附件 已評分	2 個附件 已評分
劉子崙	劉文琳	潘柏恩	賴瑛喬	
2 個附件 已評分	3 個附件 已評分	2 個附件 已評分	2 個附件 已評分	

資訊課-融入健康促進網路交友SCRATCH程式設計課程

(表11) 性教育課程融入公民課「網路交友辯論」主題課程

健康促進協同公民科教學活動設計表			
教學主題	社會生活中的公民德性延伸教學- 是否贊成網路交友辯論	設計者	宋潔如
教學對象	國中七年級	教學時數	1節課(每節45分鐘)
設計理念	希望藉由辯論： 1. 自主行動，進行系統思考與解決問題 2. 溝通互動，表達 3. 社會參與，藉由辯論組隊分工，完成團隊合作。		
學生學習條件分析	1. 青少年期望被了解，被認同，有朋友或關係更密切的人相伴。 2. 容易受到網路或同儕的影響，缺乏正確的判斷思考與價值觀，在關係建立上產生過度想像。		
教材來源參考	康軒文化社會領域教學課程設計		
融入議題	健康促進		
教學目標	1. 認識社會化的重要性與主要途徑。 2. 了解網路交友的意義及參與成員。 3. 肯認真積極合作及參與討論。 4. 反思學生在網路上應該具備安全觀念。		

教學活動流程	活動時間	教學資源	多元評量
準備階段			
課前準備 1. 於前一堂課先說明辯論方式和資料蒐集方式，一個星期準備資料收集。 2. 請大家說一說在收集正反方資料時有沒有遇到問題？資料收集和分析過程有沒有困難？ 3. 請小辯士準備。	10分		口語表達
發展階段			
主要內容／活動 進行辯論： 1. 先由正方 1 進行贊同網路交友的理由陳述，計時 2 分鐘。 2. 由反方 2 提出詰問，正方 1 回答，計時 3 分鐘。 3. 開放現場同學進行詰問，計時 3 分鐘。 4. 由反方 1 進行不贊同網路交友的理由陳述，計	27分	電子白板、計時碼表、提醒鈴	口語表達

<p>時 2 分鐘。</p> <p>5. 由正方 2 提出詰問，反方 1 回答，計時 3 分鐘。</p> <p>6. 開放現場同學進行詰問，計時 3 分鐘。</p> <p>7. 正方 3 提出結辯，計時 3 分鐘。</p> <p>8. 反方 3 提出結辯，計時 3 分鐘。</p>			
總結階段			
<p>進行投票及完成學習單： 你覺得辯論正方和反方法一方說明比較吸引你？原因為何？請完成學習單。</p>	8分	學習單	紙筆作業

活動照片

	
正方陳述	反方陳述
	
詰問	反方結辯



結辯

老師指導

青春小辯士之是否贊成網路交友學習單 沈庭軒

在聽完正反兩方對於網路交友的論點後，你有什麼想法呢？

我贊成網路交友，因為：雖然網路交友也會有相對的風險，但是只要拿捏好分寸就不會有太大的問題。

我不贊成網路交友，因為：



青春小辯士之是否贊成網路交友學習單

在聽完正反兩方對於網路交友的論點後，你有什麼想法呢？

我贊成網路交友，因為：正的第一點占言葉我覺得沒有親密接觸，再加上適當的評估及適當的保護，也許很安全。

我不贊成網路交友，因為：



學習單

青春小辯士之是否贊成網路交友學習單

在聽完
正反兩

方對於網路交友的論點後，你有什麼想法呢？

我贊成網路交友，因為：

我不贊成網路交友，因為：



(表12)性教育課程融入表演藝術課「網路交友變聲app」主題課程

屏東縣立高樹國中110學年度第二學期 網路交友融入表演藝術課程行動研究 教案設計				
單元名稱	聲音變變變 網路交友的不確定性			
教材來源	網路共享資源	實施年級	七年級	教學時間 3節
能力指標	3-2-3 主動探索媒體中的性別角色偏見。(性別教育) 3-4-4 建立兩性平等與尊重的互動模式。(性別教育) 2-3-9 運用資訊釐清性別刻板化印象的影響。(性別教育) 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。(性別教育) 3-3-5 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念。(性別教育)			
教學目標	五、指導學生認識網路交友的潛在危機 六、使用平板搭配變聲APP〈Voice Changer〉學習聲音創作融入表演藝術課程			
教材分析	手機上網搭配社群交友軟體的普遍和便利性，學生幾乎都會上網，網路帶來生活上的便利，但相對的也存在許多風險，譬如：網路交友、網路援交事件頻傳，指導學生認識網路交友危機及如何自律避免性侵害。			
教學資源	認識約會強暴學習單、報紙新聞事件及網路資源			
教學流程				
能力指標	教學活動	教學資源	時間	評量方式
3-2-3 3-4-4 2-3-9 2-3-6 3-3-5	一、準備活動 (一) 課前準備 教師上網下載影片或網路交友新聞。 (二) 引起動機 1. 觀看網路交友防治教學影片 2. 教師講述報紙新聞：五年來兒福聯盟已接獲六十八件孩童網路離家個案，其中還有十多歲少女遭網友性侵害，一名少女甚至遭軟禁多月，兒福聯盟提醒，當孩子上網時間電話越講越久，為人父母者應特別注意、給予關心。	報紙新聞事件 網路資源	10分	

	<p>三、發展活動</p> <p>(一) 使用平板搭配變聲APP〈Voice Changer〉學習聲音創作融入表演藝術課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每個人先熟悉APP的使用步驟和功能 2. 分組進行活動 3. 藉由猜測聲音背後的本尊是誰來帶入主題：網路交友背後的不確定因素非常高，相對風險也高。 <p style="text-align: center;">～第一節結束～</p> <p>(二) 網路交友的迷失</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論自己的網路交友經驗。 2. 各組代表上台報告。 3. 網路迷思：老師彙整各組的網路交友經驗，與學生探討網路交友的現象迷失。 <p style="text-align: center;">～第二節結束～</p> <p>三、教師將「認識約會強暴」學習單和學生進行討論，並指導學生約會的安全守則。</p> <p>※約會的安全原則：（轉載自兒童性侵害防治）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 約在公共場所比隱私、密閉的地方安全。 2. 約會時儘量自付自的，免得對方有花錢買性的企圖。 3. 溫和有禮，但可別讓人誤解你會乖乖被人牽著鼻子走，而忽略你的本意。 4. 主動選擇約會地點，不要過於被動，受人擺佈。 5. 不單獨赴約。 		20分	口頭評量
			20分	口頭評量
			20分	

6. 明確表達拒絕且堅持自己的原則。
7. 相信自己的直覺，立即做出反應。
8. 注意酒、食物及不明飲料，它們常與約會強暴有關。
9. 公寓或住宅是強暴最常發生的地點。
10. 愛是尊敬、不是強迫；愛一個人就要尊重他（她）。
11. 失控場面，應立即反應，不要顧及禮貌。

四、綜合活動：保護自己，不受傷害：

1. 不要「以貌取人」不要只看到網友的照片，就投以多情感或幻想。
2. 不喝來路不明的物品。
1. 不要「單槍匹馬」，參加網聚，最好是參加官方公開辦理的網聚。
2. 當你遇到困難時，一定要找人幫忙。

～第三節結束～

學習單

30分

學習單評量

10分





110 學年度 高樹國中 網路交友 學習單 2022.3

班級：703 座號：6 姓名：張明

※網路交友「STOP」守則！(見面前)	※網友見面「SAFE」守則！
1. Secret「秘密」，私人資料不外洩	1. Secure：尋求安全
2. Tell「告知」，明確告知父母相關資訊	2. Avoid：躲避危險
3. Open「公開」，交友公開、場地公共、時間公然	3. Flee：逃離災難
4. Person「對象」，網友交往應「正派」	4. Engage：緩兵欺敵

1. 你有網路交友的經驗嗎？ 有 無
2. 你覺得網路交友的優點是？
 - 一. 擴大朋友圈
 - 二. 不受地區或時間限制
3. 你覺得網路交友的缺點是？
 - 一. 容易沉迷，進而影響正常的工作或學習，還可能導致社會能力弱化
 - 二. 充滿許多危險，可能會被騙財騙色
4. 如果網友請你傳照片甚至是私密照給他，你會怎麼做？
馬上傳 傳別人的照片給他 不會傳給他，因為可能會被外洩
5. 你有跟網友見面的經驗嗎？ 有 無
6. 你相信有人會沒有目的對你好嗎(送你錢、送你東西、請你吃飯)？為什麼？
會 不會，因為

浪費錢和時間。

7. 網友說：如果你不跟他見面，就不再與你做朋友，或不送你東西(線上遊戲的寶物、其他禮物、錢、請客吃飯)，或公開你的私密照，或威脅要傷害你，你的選擇是？
見面 不見面，因為見面是有一定危險的，還是將事情告訴家人或教師較好。
8. 如果網友約你見面，做決定之前應該思考哪些事情？見面之前可以做什麼準備？
 - 一. 這個人是否可信
 - 二. 見面地點是否OK(人多的地方)
9. 單獨與網友見面，可能會發生什麼事？該如何預防？
 被威脅或傷害...等，可以請人陪同一起去。
10. 「男生約男生見面(或女生約女生)，比較不會發生危險」你贊成嗎？
贊成 不贊成，因為在網絡上是有辦法做假的，性別也不一定是真的。

110 學年度 高樹國中 網路交友 學習單 2022.3

班級：703 座號：1 姓名：陳夢怡

※網路交友「STOP」守則！(見面前)	※網友見面「SAFE」守則！
1. Secret「秘密」，私人資料不外洩	1. Secure：尋求安全
2. Tell「告知」，明確告知父母相關資訊	2. Avoid：躲避危險
3. Open「公開」，交友公開、場地公共、時間公然	3. Flee：逃離災難
4. Person「對象」，網友交往應「正派」	4. Engage：緩兵欺敵

1. 你有網路交友的經驗嗎？ 有 無
2. 你覺得網路交友的優點是？
可以認識其它地方的特色等
3. 你覺得網路交友的缺點是？
容易被騙
4. 如果網友請你傳照片甚至是私密照給他，你會怎麼做？
馬上傳 傳別人的照片給他 不會傳給他，因為是個人隱私
5. 你有跟網友見面的經驗嗎？ 有 無
6. 你相信有人會沒有目的對你好嗎(送你錢、送你東西、請你吃飯)？為什麼？
會 不會，因為之後他可能累是會因為對自己好而要求你做一些不願意做的事情

7. 網友說：如果你不跟他見面，就不再與你做朋友，或不送你東西(線上遊戲的寶物、其他禮物、錢、請客吃飯)，或公開你的私密照，或威脅要傷害你，你的選擇是？
見面 不見面，因為要見面是要雙方同意，而不是一方同意而已
8. 如果網友約你見面，做決定之前應該思考哪些事情？見面之前可以做什麼準備？
 對方有沒有一些不好的想法，可以多找幾個朋友陪同
9. 單獨與網友見面，可能會發生什麼事？該如何預防？
 可能會給你吃毒品等非法食品，不要亂吃別人給的東西
10. 「男生約男生見面(或女生約女生)，比較不會發生危險」你贊成嗎？
贊成 不贊成，因為也有可能給你吃一些非法的東西

網路交友變聲APP教學分組活動

110 學年度 高樹國中 網路交友 學習單 2022.3

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

※網路交友「STOP」守則！（見面前）	※網友見面「SAFE」守則！
1. Secret「秘密」，私人資料不外洩	1. Secure：尋求安全
2. Tell「告知」，明確告知父母相關資訊	2. Avoid：躲避危險
3. Open「公開」，交友公開、場地公共、時間公然	3. Flee：逃離災難
4. Person「對象」，網友交往應『正派』	4. Engage：緩兵欺敵

1. 你有網路交友的經驗嗎？ 有 無

2. 你覺得網路交友的優點是？

3. 你覺得網路交友的缺點是？

4. 如果網友請你傳照片甚至是私密照給他，你會怎麼做？

馬上傳 傳別人的照片給他 不會傳給他，因為5. 你有跟網友見面的經驗嗎？ 有 無

6. 你相信有人會沒有目的對你好嗎（送你錢、送你東西、請你吃飯）？為什麼？

會 不會，因為

7. 網友說：如果你不跟他見面，就不再與你做朋友，或不送你東西（線上遊戲的寶物、其他禮物、錢、請客吃飯），或公開你的私密照，或威脅要傷害你，你的選擇是？

見面 不見面，因為

8. 如果網友約你見面，做決定之前應該思考哪些事情？見面之前可以做什麼準備？

9. 單獨與網友見面，可能會發生什麼事？該如何預防？

10. 「男生約男生見面（或女生約女生），比較不會發生危險」你贊成嗎？

贊成 不贊成，因為

(表13) 性教育課程融入健康課「網路交友桌遊」主題課程

屏東縣立高樹國中110學年度第二學期 網路交友融入健康課程-網路交友桌遊體驗



〈網路隱私桌遊~尬一下〉學習單

班級: 110 座號: 5 姓名: 蔡哲

1 網路交友 第一名的手牌不換牌，否則對方出局。	2 翻手牌 翻下看，看對手的牌手牌。	3 死雞爛湯 buddy buddy 點下看，對手比手牌，雞爛湯小者出局。	4 你情我願 對好友 點下看，對手比手牌，雞爛湯小者出局。	5 友誼以上 私人承諾 指定一名對手交換手牌。	6 友誼以上 私人承諾 指定一名對手交換手牌。	7 結網伴侶 如果手上有牌，當你棄牌，結網伴侶，你必須繼續及結網伴侶。	8 結網伴侶
---------------------------------------	---------------------------------	---	---	---	---	--	------------------

- 當你手上的「手牌」，要與大家「分享」次數越多，那麼暴露隱私的風險越高還是越低？就你的像照片分享給越多人知道，暴露的風險是越高還是越低？
當然是越高
- 當你被指定要讓其他人看你的「手牌」，也就如同你的「隱私」被窺視，請問你喜歡這樣的感覺嗎？就像網路分享照片，但你不分享自己的照片，是不是也就能越多人知道你的照片？
不喜歡，尤其是隱私
- 你覺得怎麼樣才能「減少」網路上隱私被暴露的風險？要注意些什麼？
或覺得大部份人公開自己照片，應該是自己可以接受的範圍，才放出來，如果要減少，就自己不放或是不放出來。
- 如果男/女朋友在網路上公開彼此互傳照片或影片，你覺得可以開放到甚麼程度？
不要漏到裸體的程度
- 面對網友要求或強迫傳送自拍裸照或是開放裸體視訊，你會如何因應呢？
拒絕他，刪掉他。

〈網路隱私桌遊~尬一下〉學習單

班級: 110 座號: 7 姓名: 陳德

1 網路交友 第一名的手牌不換牌，否則對方出局。	2 翻手牌 翻下看，看對手的牌手牌。	3 死雞爛湯 buddy buddy 點下看，對手比手牌，雞爛湯小者出局。	4 你情我願 對好友 點下看，對手比手牌，雞爛湯小者出局。	5 友誼以上 私人承諾 指定一名對手交換手牌。	6 友誼以上 私人承諾 指定一名對手交換手牌。	7 結網伴侶 如果手上有牌，當你棄牌，結網伴侶，你必須繼續及結網伴侶。	8 結網伴侶
---------------------------------------	---------------------------------	---	---	---	---	--	------------------

- 當你手上的「手牌」，要與大家「分享」次數越多，那麼暴露隱私的風險越高還是越低？就你的像照片分享給越多人知道，暴露的風險是越高還是越低？
否，因為次數越多，知道的人越多，當然暴露的風險也會越高
- 當你被指定要讓其他人看你的「手牌」，也就如同你的「隱私」被窺視，請問你喜歡這樣的感覺嗎？就像網路分享照片，但你不分享自己的照片，是不是也就能越多人知道你的照片？
不喜歡
- 你覺得怎麼樣才能「減少」網路上隱私被暴露的風險？要注意些什麼？
1. 注意自己的隱私
2. 不要隨便將照片或影片放出來
- 如果男/女朋友在網路上公開彼此互傳照片或影片，你覺得可以開放到甚麼程度？
最大程度的開放是裸體，裸體就不行
- 面對網友要求或強迫傳送自拍裸照或是開放裸體視訊，你會如何因應呢？
馬上就鎖住他，或是跟家長說，老師協助處理

《網路隱私桌遊~尬一下》學習單

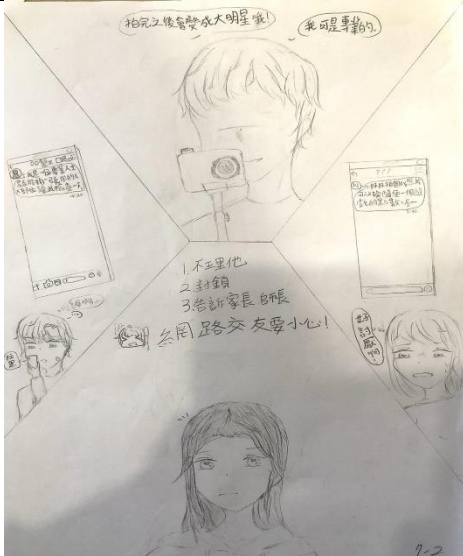
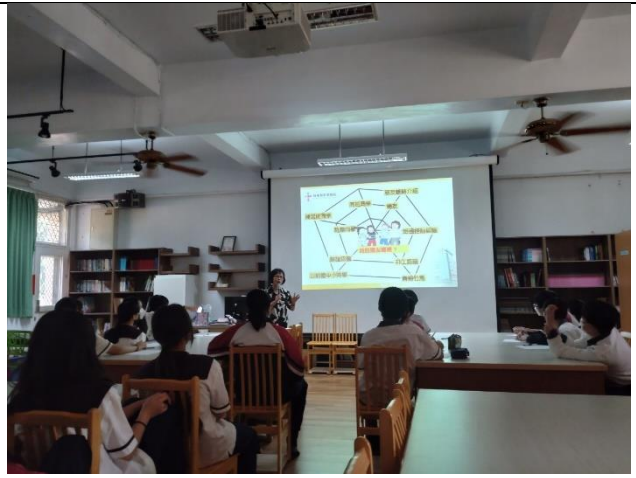
班級： _____ 座號： _____ 姓名： _____

<p>1</p> <p>網路加好友</p> <p>猜一對手的手牌(不能是網路加好友)·若猜對則對方出局</p>	<p>2</p> <p>關注訊息的朋友</p> <p>私下看一名對手的手牌</p>	<p>3</p> <p>死黨閨密 buddy buddy</p> <p>私下和一名對手比手牌·親密度小者出局</p>	<p>4</p> <p>欣賞喜歡的好友</p> <p>到下回合開始之前·其他人的牌對你無效</p>	<p>5</p> <p>彼此來電的對象</p> <p>指定一名玩家(可以是自己)·棄掉手牌重抽一張</p>	<p>6</p> <p>友達以上 戀人未滿 -曖昧</p> <p>指定一名對手交換手牌</p>	<p>7</p> <p>論及結婚伴侶</p> <p>如果手上有熱戀或曖昧牌·你必須棄掉論及結婚伴侶</p>	<p>8</p> <p>結婚伴侶</p> <p>當你棄掉結婚伴侶時·你立刻出局</p>
---	---	--	---	---	---	---	---

- 當你手上的「手排」，要與大家「分享」次數越多，那麼暴露隱私的風險越高還是越低？就你的像照片分享給越多人知道，暴露的風險是越高還是越低？
- 當你被指定要讓其他人看你的「手排」，也就如同你的「隱私」被窺視，請問你喜歡這樣的感覺嗎？就像網路分享照片，一但你分享你自己的照片，是不是也就有可能越多人知道你的照片？
- 你覺得怎麼樣才能「減少」網路上隱私被暴露的風險？要注意些什麼？
- 如果男/女朋友在網路上公開或彼此互傳照片或影片，你覺得可以開放到甚麼程度？
- 面對網友要求或強迫傳送自拍裸照或是開啟裸體視訊，你會如何因應呢？

(表14) 性教育護理師宣導「網路交友小蘋果」主題課程

屏東縣立高樹國中110學年度第二學期
網路交友融入輔導課程



聽完這個宣導後，讓我知道原來網路交友是一件還滿可怕的事情，而且見面也是，如果要跟網友見面也要多帶幾個人陪你/妳去，也不要太相信網友的話，有時候也是會騙人的，更不要傳自己身體的任何地方給人家看!! 有被怎麼樣可以找老師/家人... 說，不要找比自己小，跟自己年紀一樣的人說，因為他/她幫不了什麼，如果沒有愛你/妳沒關係，但自己一定要愛自己。

83 8

輔導課-融入健康促進網路交友課程/與屏東基督教醫院護理師協同課程

高樹國中健康促進學校-性教育(含愛滋病防治)前後測成效評價-問卷分析

健康促進學校性教育議題推動-網路交友安全素養導向之課程實施

壹、【前後測成效評價方法】

一、前後測成效評價對象：

- (一) 對象為立意取樣方式選取
- (二) 以本學年度七年級3個班級(701.702.703)學生為實驗組，進行性教育課程活動(網路交友安全素養導向之課程實施)介入與前後測問卷調查。

二、前後測成效評價工具：

本前後測成效評價量性問卷工具為「屏東縣高樹國中110學年度健康促學校性教育-「網路安全—性騷擾防制」調查問卷」(附件1)，內容包括「素養」、「自我效能」、「行為意向」等3個向度，並呼應正向心理健康五正指標-「正向情緒」、「正向關係」。

貳、【前後測成效評價結果】

本研究網路交友安全素養導向之課程介入，其成效評估經前後測問卷調查，以統計分析的方式來評估介入後學生在網路性騷擾防制素養、自我效能與行為意向各方面的改變情形：

一、學生基本資料

施測對象為本校班級701、702、703共3個班之學生，網路填報前測68份、後測問卷69份，扣除漏答數過多、前測或後測未填答等無法配對之無效問卷，能確實進行配對的有效問卷數共有68份。由表3-1可知，男生31人(45.6%)，女生37人(54.4%)。

表1：受試學生基本資料分析

	男		女		合計	
	n	%	n	%	n	%
701	10	45.5	12	54.5	22	32.4
702	11	45.8	13	54.2	24	35.2
703	10	45.5	12	54.5	22	32.4
合計	31	45.6	37	54.4	68	100

二、性教育成效

(一)網路性騷擾防制素養評估

本大題共計11題，提問內容網路性騷擾防制素養包括「資訊評估」、「安全預防」、「因應處理」以及「倡議支持」等四個向度。素養係採認同情形計分：1=非常不同意，2=不同意，3=同意，4=非常同意。每題得分範圍1~4分。得分愈高，代表學生對網路性騷擾防制素養程度越好。表示學生越能具備預防與因應網路交友性騷擾的知能。

1. 網路性騷擾防制素養前測結果

- (1) 在前測方面，網路性騷擾防制素養整題得分平均為3.34分(83.5%)，顯示學生素養具備有良好程度表現。素養分數分布在2.91-3.60之間，各題間有些許落差，共有9題分數在3.0以上。
- (2) 學生素養分數較高為3.5以上，共有2題，包括第7題「收到色情暴力圖片時應將檔案刪除，不要再

傳送出去」(分數 3.59)、第 8 題「上網收到網路性騷擾訊息不要理他並且封鎖他」(分數 3.60)。

(3) 學生素養分數低於 3.0 是第 2 題「開啟陌生人士的 e-mail 可能收到色情、騷擾訊息」。

(4) 表示學生對此「網路性騷擾防制素養」, 已經有先備知識, 但部分觀念仍有待加強釐清。

2. 網路性騷擾防制素養後測結果

(1) 在後測方面, 網路性騷擾防制素養整體平均得分增加為 3.55(88.8%), 達到校本指標 85%。

(2) 後測結果學生對於 11 題的網路性騷擾防制素養分數皆有提升, 分數為 3.2 以上。

(3) 學生素養分數進步為 3.5(含)以上, 共有 6 題, 包括第 3.4.5.6.7.8 題。得分最高的前三者為第 3 題「在網路上傳遞性別羞辱的語言是一種網路性騷擾」(4.26)、第 7 題「收到色情暴力圖片時應將檔案刪除, 不要再傳送出去」(分數 3.65)、第 8 題「上網收到網路性騷擾訊息不要理他並且封鎖他」(分數 3.71)。

(4) 學生後測素養分數最高, 且進度幅度最大的是第 3 題「在網路上傳遞性別羞辱的語言是一種網路性騷擾」(分數 3.34 增加為 4.26)。

3. 前後測的 t 檢定後發現, 網路性騷擾防制素養題個別配對 t 檢定結果, 有 2 題素養分數提高情形, 達到顯著進步程度, 包括: 第 2 題「2. 開啟陌生人士的 e-mail 可能收到色情、騷擾訊息」、第 3 題「在網路上傳遞性別羞辱的語言是一種網路性騷擾」。其餘 9 題素養分數增加, 但未達顯著進步程度。

4. 以配對 t 檢定, 整體平均素養分數由 3.34 增加為 3.55, 達到顯著進步程度。

5. 統計分析結果顯示課程活動介入確實有助於增進國中學生網路性騷擾防制素養, 達到學習成效, 可作為持續推動的重要參考依據。

表3-2: 學生「網路性騷擾防制素養」前後測檢定分析結果

題目	前測		後測		t值
	平均數	標準差	平均數	標準差	
1. 點選不知名的網站連結可能會連到色情網站或中毒	3.04	.814	3.31	.669	1.741
2. 開啟陌生人士的 email 可能會收到色情、騷擾訊息	2.91	.899	3.24	.703	2.163*
3. 在網路上傳遞性別羞辱的語言是一種網路性騷擾	3.34	.782	4.26	.619	9.913***
4. 在網路上交談詢問關於對方的性私生活, 也是一種網路性騷擾	3.28	.778	3.50	.687	1.585
5. 在網路聊天室(如 line)傳遞性邀約資訊, 可能觸犯兒童及少年性交易防制條例	3.26	.976	3.50	.619	1.887
6. 網路上匿名上船不雅暴露照片可能會觸犯法律	3.47	.874	3.63	.607	1.026
7. 收到色情暴力圖片時應將檔案刪除, 不要再傳送出去	3.59	.776	3.65	.693	0.908
8. 上網收到性騷擾訊息不要理他並且封鎖他	3.60	.674	3.71	.673	0.687
9. 遇到學校同學對你網路性騷擾時, 你會報告老師	3.44	.979	3.46	.790	0.058
10. 遇到網路性騷擾時, 你會請父母(家人)協助	3.40	.982	3.43	.770	0.183

11. 遇到網路性騷擾時，你可以向網站管理者投訴	3.37	.882	3.41	.966	0.573
網路性騷擾防制素養整體平均	3.34	.679	3.55	.954	2.109*

* p<.05 ** p<.01 *** p<.001

(二)網路性騷擾防制自我效能評估

本大題共計10題，自我效能係採把握程度計分：1=完全沒把握(0%)，2=有少許把握(約25%)，3=有一半把握(約50%)，4=很有把握(約75%)，5=完全有把握(約100%)。得分範圍1~5分，得分愈高，代表學生網路性騷擾防制自我效能愈好。

1. 網路性騷擾防制自我效能前測結果

- (1) 自我效能題整體平均分數為 3.95 (79.0%)，顯示學生自認自我效能表現有一定的把握程度能做到。分數分布在 3.24-4.51，各題間有些許落差。
- (2) 自我效能分數為 4.0 以上，共有 4 題，包括：第 1 題「我會直接關掉訊息」(分數 4.47)、第 2 題「我會不理他並封鎖他」(分數 4.51)、第 9 題「我不會好奇湊熱鬧加劇性騷擾行為」(分數 4.29)、第 10 題「我會給予受害者支持，而不是躲避他我會不理他並封鎖他」(分數 4.13)。
- (3) 自我效能分數為 3.5 以下有 2 題，包括：第 3 題「我會將性騷擾訊息儲存下來」(分數 3.29)、第 4 題「我會更改帳號」(分數 3.24)。

2. 網路性騷擾防制自我效能後測結果

- (1) 整題自我效能平均值進步為 4.12(82.4%)，學生維持自高度把握程度能做到，自我效能10題都呈現進步趨勢，達到校本指標80%。
- (2) 自我效能題分數為4.0以上，增加為7題，包括第1.2.5.6.7.9.10題，分數在4.7以上的是第1題「我會直接關掉訊息」(分數4.71)、第2題「我會不理他並封鎖他」(分數4.79)。
3. 自我效能題各別配對t檢定結果，10題分數提高情形，有3題自我效能達到顯著進步程度，包括：第1題「我會直接關掉訊息」、第2題「我會不理他並封鎖他」、第4題「我會更改帳號」等。其餘7題自我效能分數雖有提高，但未能達到顯著進步。
4. 配對t檢定結果及整體的自我效能分數提高情形，未能達到顯著進步。
5. 顯示本課程活動方案介入後能少部份有效提高學生網路性騷擾防制自我效能。對於未能呈現顯著進步部分，應進一步討論提出改善建議與策略。

表3-3學生「網路性騷擾防制自我效能」前後測檢定分析結果

題目	前測		後測		t值
	平均數	標準差	平均數	標準差	
1. 我會直接關掉訊息	4.47	0.986	4.71	1.107	2.130*
2. 我不會理他並封鎖他	4.51	0.795	4.79	1.020	3.003*
3. 我會將性騷擾訊息儲存下來	3.29	1.201	3.31	1.029	0.766
4. 我會更改帳號	3.24	1.114	3.40	1.414	1.035
5. 我會和家長溝通，尋求解決之道	3.87	1.236	4.18	1.309	2.597*
6. 我會報告老師，請師長協助處理	3.99	1.018	4.13	1.138	1.113
7. 我會向相關單位檢舉他	3.93	1.104	4.09	1.228	0.978
8. 我會串聯有正義感的朋友，聯合抵制騷擾者	3.76	1.003	3.90	1.126	1.145
9. 我不會好奇湊熱鬧加劇性騷擾行為	4.29	1.112	4.32	1.053	0.853
10. 我會給予受害者支持，而不是躲避他	4.13	1.314	4.40	1.063	1.085
網路性騷擾防制自我效能整體平均	3.95	1.070	4.12	1.108	1.782

* p<.05 ** p<.01 *** p<.001

(三)網路性騷擾行為意向評估

本大題共計6題，均為行為意向反向題，採可能程度計分：5=約10%以下可能做到，4=約30%可能做到，3=約50%可能做到，2=約80%可能做到，1=100%能做到。得分範圍1~5分，得分愈高，代表學生未來發生網路性騷擾行為可能性愈少。

1. 網路性騷擾行為意向前測結果

(1)在前測方面，避免發生網路性騷擾行為意向整題平均得分為 4.39(87.8%)，顯示學生有很大可能性是避免發生網路性騷擾行為。

(2)6 題學生避免發生網路性騷擾行為意向分數都在 4 分以上，分數 4.5 以上有第 4 題「我在網路上傳遞給他人「色情相關的訊息」(如裸體或性行為相關的文字、圖片或影片)」(分數 4.57)、第 5 題「我會要求網友在網路上談論他不想說的「與性相關訊息(文字、圖片、影音等)」」(分數 4.60)、第 6 題「我會要求網友在網路上做他不願意的「與性相關事情(如:暴露等)」」(分數 4.68)。

2. 網路性騷擾行為意向後測結果

(1)在後測方面，避免發生網路性騷擾行為意向整體平均得分略下降為 4.37(87.4%)，未達到校本指標 89%。

(2)後測 6 題避免發生網路性騷擾行為意向分數，共有 2 題分數上升(第 4.6 題)、4 題(第 1.2.3.5 題)下降，其中第 1 題「我上網路，有人傳給我「色情相關的訊息」(如裸體或性行為相關的文字、圖片或影音)」分數下降至 3.84。

3. 避免發生網路性騷擾行為意向配對t檢定結果，2題分數提高情形，有1題達到顯著進步程度，是第4題「我在網路上傳遞給他人「色情相關的訊息」(如裸體或性行為相關的文字、圖片或影片)」。其餘1題行為意向分數雖有提高，但未能達到顯著進步。

4. 避免發生網路性騷擾行為意向配對t檢定結果，4題分數降低情形，有1題達到顯著退步程度，是第1題「我上網路，有人傳給我「色情相關的訊息」(如裸體或性行為相關的文字、圖片或影音)」。其餘3題行為意向分數降低，未達到顯著退步。

5. 配對t檢定結果及整體的. 避免發生網路性騷擾行為意向是降低情形，未達到顯著退步情形。

6. 顯示本課程活動方案介入後未能達到學生避免發生網路性騷擾行為意向。需要進一步檢討問題並提出改善建議與策略。

表3-4學生「網路性騷擾行為意向」前後測檢定分析結果

題目	前測		後測		t值
	平均數	標準差	平均數	標準差	
1. 我上網路，有人傳給我「色情相關訊息」(如裸體或性行為相關的文字、圖片或影音)	4.07	0.320	3.84	0.672	-2.067*
2. 我上網聊天時，有人要求我談論不想說的「與性相關訊息(文字、圖片、影音等)」	4.10	0.403	4.07	0.763	-0.492
3. 我上網時，有人要求我做我不願意的「與性相關事情(如:暴露等)」	4.32	0.748	4.23	0.751	-1.009
4. 我在網路上傳遞給他人「色情相關訊息(如裸體或性行為相關的文字、圖片或影片)」	4.57	0.672	4.78	0.6846	2.002*
5. 我會要求網友在網路上談論他不想說的「與性相關訊息(文字、圖片、影音等)」	4.60	0.778	4.59	0.495	-0.202
6. 我會要求網友在網路上做他不願意的「與性相關事情(如:暴露等)」	4.68	0.677	4.70	0.549	0.257
網路性騷擾行為意向整體平均	4.39	0.535	4.37	0.757	-0.328

* p<.05 ** p<.01 *** p<.001

(四)網路性騷擾防制課程教學滿意程度評估

1. 本大題教學滿意程度分為兩部分：「幫助程度」共計 7 題，「喜歡程度」共計 5 題。
2. 經後測統計結果分析，學生對網路性騷擾防制主題課程教學之的滿意度如表 3-5，整體而言滿意程度都是趨於正向評價。
3. 學生對「網路交友安全-性騷擾防制」主題課程滿意程度：有幫助與非常有幫助高達 99.5%，達校本指標 85%。
4. 學生對「網路交友安全-性騷擾防制」主題課程滿意程度：喜歡與非常喜歡有 96.2%，達校本指標 85%。

表3-5 學生「網路性騷擾防制課程」教學滿意程度分析結果

題目	非常 沒幫助 (%)	沒 幫助 (%)	有 幫助 (%)	非常 有幫助 (%)
1. 對我「分析網路性騷擾事件類型及其影響」的幫助程度	0.0	1.5	64.7	33.8
2. 對我「運用批判性思考釐清網路性騷擾的迷思，建立確認認知」的幫助程度	0.0	0.0	63.2	36.8
3. 對我「瞭解網路性騷擾相關的法律規範」的幫助程度	0.0	0.0	58.8	41.2
4. 對我「探討網路性騷擾的有效預防方法」的幫助程度	0.0	0.0	51.5	40.5
5. 對我「運用做決定技能尋求適切地處理網路性騷擾的策略」的幫助程度	0.0	0.0	54.4	45.6
6. 對我「表達拒絕網路性騷擾的態度與行動」的幫助程度	0.0	0.0	52.9	47.1
7. 「網路交友安全」一系列相關課程(資訊課-網路交友程式設計, 公民課-網路交友辯論, 健康課-網路交友桌遊, 表演藝術課-網路交友變聲創作, 護理師-青春小蘋果)對我的幫助程度	0.0	1.5	51.5	47.0
幫助程度整體平均	0.0	0.5	56.7	42.8
	非常 不喜歡 (%)	不 喜歡 (%)	喜 歡 (%)	非常 喜歡 (%)
1. 我對網路交友安全系列相關課程-資訊課「網路交友程式設計」課程的喜歡程度	0.0	7.4	70.6	22.0
2. 我對網路交友安全系列相關課程--公民課「網路交友辯論」課程的喜歡程度	0.0	2.9	58.8	38.3
3. 我對網路交友安全系列相關課程-健康課「網路交友桌遊」課程的喜歡程度	0.0	0.0	39.7	60.3
4. 我對網路交友安全系列相關課程-表演藝術「網路交友變聲創作」課程的喜歡程度	0.0	5.9	54.4	39.7
5. 我對網路交友安全系列相關課程-護理師「青春小蘋果」課程的喜歡程度	0.0	2.9	57.4	39.7
喜歡程度整體平均	0.0	3.8	56.9	39.3

參、討論、結論與建議

一、討論與結論

本研究起健康促進學校模式推動網路交友安全素養導向之課程方案，強調以生活技能導向，課程介入後由學生問卷前後測調查得知學生提升網路性騷擾預防素養與網路性騷擾預防效能、降低網路性騷擾行為意向，以及學生有高度的課程滿意度與參與度：

(一) 網路交友性騷擾防制素養

1. 介入後學生網路交友性騷防制素養表現率(共11題)為88.5%表示認同程度介於「同意」與「非常同意」之間，達校本指標85%。
2. 學生整體網路性騷防制素養表現得分呈現顯著進步趨勢。
3. 學生對於11題的網路性騷防制素養分數皆有提升，分數為3.2以上。

(二) 網路交友性騷擾防制自我效能

1. 介入後學生網路交友性騷擾防制自我效能率(共10題)為82.4%，表示趨於「很有把握」，達校本指標80%。
2. 學生整體性網路交友性騷擾防制自我效能的得分整體的自我效能分數提高情形，未能達到顯著進步。
3. 10題分數提高情形，有3題自我效能達到顯著進步程度，包括：第1題「我會直接關掉訊息」、第2題「我會不理他並封鎖他」、第4題「我會更改帳號」等。其餘7題自我效能分數雖有提高，但未能達到顯著進步。

(三) 網路交友性騷擾行為意向

1. 介入後學生網路交友性騷擾行為意向率(共6題)為87.4%，表示趨於「不太可能」，未達校本指標89%。
2. 學生整體網路交友性騷擾行為意向整體的避免發生網路性騷擾行為意向是降低情形，未達到顯著退步情形。

(四) 學生對「網路交友安全」主題課程幫助程度以及課程滿意程度

1. 有幫助與非常有幫助高達99.5%，達校本指標85%。
2. 喜歡與非常喜歡有96.2%，達校本指標85%。

二、心得與建議

1. 研究發現後測第三大項-網路交友性騷擾行為意向整體平均分數略微下降，未達校本指標。分析可能在許多課程介入後學生的整體危機意識提高，但因為第二大項-網路性騷擾防制自我效能後測結果只有些微提高未達顯著進步，學生自我效能未能提高面對所發生的網路性騷擾行為。
2. 學校推動性教育有關於網路交友性騷擾的自我效能活動可再加強，如此有助於學生面對網路交友性騷擾。
3. 有九成五以上學生對於課程介入的滿意度及幫助度給正向支持，顯示學生對於參與健康促進主題課程非常喜歡。
4. 在科技網路普遍之下課程推動也應連結家長與親子共同參與。
5. 性教育課程應重視實證與成效評估，課程得以持續推動改進。

肆、參考資料：

1. 龍芝寧、游鎧澤、張寶元(2017) , 健康促進學校性教育議題推動-網路交友安全素養導向之課程實施。
2. 黃葳葳(2021), 台灣青少而價值與上網趨勢報告。
3. 康軒文教集團-<http://www.knsh.com.tw>
4. 康軒雲- <http://945cloud.knsh.com.tw>
5. 網路交友新聞網 <https://news.ltn.com.tw/topic/>
6. 教育部(2013)。給愛上網的你：青少年網路秘笈。
7. 張鳳琴 (2012) 公眾對健康媒體科技的理解與參與：城鄉地區國中學生與家長之調查及介入研究期末報告。
8. 教育部(2013)。學校性教育工作指引。
9. 張鳳琴 (2016) 孩童與家長的行動科技使用、素養、風險感知、風險行為與影響之追蹤。
10. 國健署(2010)，高中職（與愛同行）- 愛滋病及其他性傳染病防治教育教案
11. 國健署(2010)，高中職（追愛練習曲）- 愛滋病及其他性傳染病防治教育教案。
12. 國健署(2011)，國中階段愛滋病及其他性傳染病防治教育教案。
13. 性教育教學資源網 <http://sexedu.moe.edu.tw/>（教育部委託杏陵基金會運作）提供之內容：活動公告、新聞新知報導、時事評析、師資人才、性教育資源庫、課程教材，包括政府單位、民間相關組織以及出版社所出版協助現行學校性教育教學相關之教科書、教案、繪本、手冊、單張、海報、影音媒體、實體教具…等），以及性教育社群平台。
14. eTeacher - 教師網路素養與認知 <https://eteacher.edu.tw>。