**教育部國民及學前教育署111學年度健康促進學校輔導計畫**

**前後測成效評價成果報告暨校園健康主播評選實施辦法**

**一、計畫目的**

為鼓勵學校積極推動實踐健康促進學校計畫，發展校本健康促進特色活動，呼應108新課綱素養導向理念，在「自發」、「互動」與「共好」三個層面的基礎下，強化素養導向之學校本位健康促進實務與工作，提升健康促進實證支持性環境策略的應用，結合「生活技能」、「家長參與」與「社區結盟」等策略，特辦理本績優評選活動，展現與推廣各縣市健康促進學校推動成果，以達到典範學習與經驗交流之目的。

**二、辦理單位**

（一）主辦單位：教育部國民及學前教育署

（二）承辦單位：國立臺灣師範大學健康促進與衛生教育學系

（三）協辦單位：各直轄市、縣（市）政府教育局（處）

1. **活動辦法**

**本學年度健康促進學校成果績優評選活動分為二項：**

* 1. **活動一：「健康促進學校前後測成效評價」成果報告評選**
		1. 活動說明：以110-111學年度執行之健康促進學校前後測成效評價，且並未報名110學年度前後測成效評價徵選。須於規定期程內繳交前後測成效評價成果報告**電子檔**。
		2. 評選議題：
			1. 不限定特定健康議題獎項數量，請各學校選擇單一議題或跨議題方式統整「視力保健」、「口腔保健」、「健康體位」、「全民健保/正確用藥」、「菸害/檳榔防制」及「性教育(含愛滋病防治、月經教育)」、「正向心理健康促進」等健康促進議題。
			2. 「健康促進跨議題統整」強調以全校取向(whole school approach)健康促進學校推動模式，不以單一健康議題為主，建議以全面性健康需求評估，擬定目標策略，設計行動方案，實施成效評估，以提升學生各健促議題的健康品質，並能培養健康素養、增進健康幸福感與學習力為主要目的。
		3. 參加對象：
1. 公私立國中小、高中職學校。
2. 以學校為單位報名參加，可1人或組織團隊**(每隊最多3人為限)**。
	* 1. 「前後測成效評價成果報告」評分標準如下：
3. 研究源起（10分）：需求評估/問題診斷/文獻探討。
4. 研究目的（5分）
5. 研究設計（10分）：如嚴謹度、邏輯性……。
6. 資料蒐集（10分）：方法、工具、資料蒐集過程。
7. 研究過程與介入策略（40分）：
	* + - **素養導向策略的應用**：設計素養導向的健康主題課程或教學模組，實施跨科、跨領域以及體驗、探究、實作、表現、活用為核心的多元教學活動（20分）。
			- 在「自發」、「互動」與「共好」為基礎的研究精神下，強化素養導向之學校本位健康促進實務與工作，推動整合性健康促進學校活動，連結生活情境，延伸健康促進學習活動與場域，以達成健康學習遷移與精進（10分）。
			- 其他健康促進學校推動策略，含學校衛生政策、健康活動、物質環境、社會環境、健康服務等（10分）。
8. 統計分析（10分）。
9. 討論、結論、建議（15分）。
10. 鼓勵加分（自選，加分1－10分）：包括
* 校本與素養導向健康促進教育媒材設計為強化以「自發」、「互動」與「共好」為基礎的推動機制，鼓勵學生發想有關促進健康生活之標語、口號或歌曲創作，並製作成海報或短片，增進健康素養、落實健康行為與實踐健康生活。**（※請提供電子檔光碟即可，免提供紙本報告。）**
* 「健康促進跨議題統整」推動具體成效。
	+ 1. 繳件資料：
1. 參賽光碟1式2份：光碟上請註明參賽學校名稱與研究題目名稱，並請做好保護措施，避免光碟損壞，光碟應內含前後測成效評價成果報告檔作品檔參賽報名表Word檔**（務必確認報名資料之完整性與正確性，後續獲獎公告與獎狀將依據報名表資訊製作）**。
2. 授權書1份**（需所有參賽者簽名，請提供紙本正本）**。

※參賽作品需採用本實施辦法附件1至3所示之「前後測成效評價報告格式」、「參賽作品授權書」、「評選報名表」(可至臺灣健康促進學校網站下載使用，網址：http://hps.hphe.ntnu.edu.tw/news/all/list)。

* 1. **活動二：健康促進學校校園主播**
		1. 活動說明：以學生為主播、採訪方式，進行校園健康促進學校計畫的專題報導，透過多元、活潑的影音媒材記錄校園健康促進活動歷程與成果，以展現健康促進學校的校本特色與亮點活動；本年度配合健康幸福校園願景，期待學生落實健康行為與素養，故另以加分題方式，鼓勵影片中呈現學生在面臨健康生活情境的問題與挑戰時，會如何應用所學，如：展現出明智做決定、人際溝通互動、問題解決、自我健康管理與健康倡議等生活技能，以及身心健康跨議題推動、融入正向心理健康促進。
		2. 專題主題與內涵：以111學年度健康促進學校推動為範疇，專題報導主題以「自發」、「互動」與「共好」三個層面為基礎，強化素養導向之學校本位健康促進實務與工作，使學校整體性推動健康促進，並能包括學生在健康議題的體驗、探究、實作、表現、活用等學習歷程，以呼應素養導向健康促進課程與教學。
		3. 參加對象：
1. 公私立國中小、高中職學校。
2. 主播、採訪者及參賽人員**僅限學生，5人以內為限**，可個人或團隊報名。
3. 指導者可為學校之校長、主任、組長、教師（含代理代課、實習教師）、護理師等教育人員，與社區藥師、家長等，**3人以內為限**。
	* 1. 作品規範：
4. 每部專題報導作品拍攝以3-5分鐘為限，不足或超過的影片評選單位有權斟酌扣分，檔案類型可為avi；wmv；mp4等。
5. 以校園主播、採訪方式拍攝，包含影像、音效與字幕等，檔案類型可為avi；wmv；mp4等。
	* 1. 「健康促進學校校園主播」評分標準如下：

| 評分項目 | 比重 | 項目內容 |
| --- | --- | --- |
| 1. 主題適切性
 | 35分 | * 1. 主題以111學年度健康促進學校議題推動為範疇。
	2. 報導主題以呈現「自發」、「互動」與「共好」三個層面為基礎，除單一健促議題外，鼓勵跨議題統整，以落實學校全面性推動健康促進的成效。
 |
| 1. 創新及組織表現
 | 30分 | 配合主題、內容豐富、創新活潑、結構完整，以**學生**為主體呈現素養導向校園健康促進活動的學習與參與歷程，包括體驗、探究、實作、表現、活用等。影片可加入歌唱、朗讀、口號或舞蹈等，學生可自由發揮。 |
| 1. 表達及反應
 | 25分 | 影像畫面、配樂音效需清晰，如有口說請輔以字幕說明，人物表現自然不做作，能精準表達主題內容。 |
| 1. 時間控制
 | 7分 | 3-5分鐘為限，超過或不足酌予扣分。 |
| 1. 影片觀看次數
 | 3分 | 以112年5月1日之Youtube觀看次數為準，故影片請務必設置為公開，後續計畫團隊將自行彙整予審查委員進行評審。 |
| ＊加分題 | 1-10分 | 1. 加入正向心理健康促進議題推動，酌予加分。
2. 影片內容涵蓋：個人、家庭、學校與社區，以「自發」、「互動」與「共好」為基礎，呈現片中人物在面臨健康生活情境的問題與挑戰時，會如何應用所學，如：展現出明智做決定、人際溝通互動、問題解決、自我健康管理與健康倡議等生活技能。
 |

* + 1. 繳件資料：
1. 參賽光碟1式2份：光碟上請註明參賽學校名稱、專題報導名稱，光碟應內含專題報導影片檔簡介說明文字檔參賽報名表Word檔**（請務必確認報名資料之完整性與正確性，後續獲獎公告與獎狀將依據報名表資訊製作）**。
2. 授權書1份**（參賽之代表人簽名即可，請提供紙本正本）**。
3. 校園主播影片由參與本活動之學校單位將其上傳至Youtube並提供網址**(請將影片設為公開，勿設為不公開、私人、兒童專屬內容影片)**。

※參賽作品需採用本實施辦法附件4至6所示之「健康促進學校校園主播徵選活動報名表」、「專題報導簡介說明表」、「著作財產權授權使用同意書」

(可至臺灣健康促進學校網站下載使用，網址：http://hps.hphe.ntnu.edu.tw/news/all/list)。

1. **收件時間及收件地址**
2. 收件時間：請參與本次【活動一】及【活動二】之學校單位於112年4月14日（星期五）前，將比賽繳件資料一併以掛號郵寄（以郵戳為憑）至承辦單位收件地址。
3. 收件地址：106臺北市大安區和平東路一段162號 國立臺灣師範大學健康促進與衛生教育學系 張鳳琴系主任辦公室 歐亭君助理收(並請在信封背面註明：111學年健促學校輔導計畫成果報告暨評選參賽作品)。
4. **評選方式：**

由承辦單位邀請各議題之專家、學者參與評選作業。

1. 第一階段（初選階段）：112年4月17日至4月28日。擇優選出作品，進行第二階段評選。
2. 第二階段（決選階段）：112年5月1日至5月12日。依據各審查委員評選結果成績排序，選出獲獎作品。
3. 公布得獎日期：於112年6月下旬以公文及電話通知得獎者，並公告於臺灣健康促進學校網站。
4. **獎勵方式**
5. **活動一：「前後測成效評價」成果報告**

依成績擇優選出特優、優良及佳作數名。獲選之作品將公開於臺灣健康促進學校網站，並給予獎勵。獎勵如下：

1. 特優，6名，等值7,500元獎品，獎狀乙紙。
2. 優良，12名，等值5,000元獎品，獎狀乙紙。
3. 佳作，15名，等值2,000元獎品，獎狀乙紙。
4. **活動二：健康促進學校校園主播**

依成績擇優錄取第一名至第五名各1名，佳作15名，獎勵如下。

* 1. 第一名，1名，等值6,000元獎品，獎狀乙紙。
	2. 第二名，1名，等值4,000元獎品，獎狀乙紙。
	3. 第三名，1名，等值3,000元獎品，獎狀乙紙。
	4. 第四名，1名，等值2,000元獎品，獎狀乙紙。
	5. 第五名，1名，等值1,000元獎品，獎狀乙紙。
	6. 佳作，15名，等值1,000元獎品，獎狀乙紙。
1. **聯絡方式**

聯絡人：歐亭君助理

電話：(02)7749-1715

地址：106臺北市大安區和平東路一段162號誠大樓6樓(國立臺灣師範大學健康促進與衛生教育學系張鳳琴系主任辦公室)

信箱：hps.whc@hps.homes

**教育部國民及學前教育署**

**附件1**

**111學年度健康促進學校輔導計畫**

**「前後測成效評價」成果報告**

**研究題目：**

**研究機構：OO縣(市)立OO國(高中小)**

**研究人員：OOO校長、OOO主任、OOO老師**

**指導者：OOO教授(可請承辦單位推薦輔導教授)**

**中華民國OOO年OO月OO日**

**「前後測成效評價」策略與成效摘要表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **研究對象** | 【例】五年級3個班 | **人數** | 【例】105人(男:55 女:50 ) |
| **執行策略****摘要** | 【例】以條列方式說明運用策略、活動名稱與簡要內容1. 身心健康跨議題推動：5正心理健康指標融入健康體位議題，學生運用「心跳躍」運動護照，紀錄每日規律運動情形與心情感受。
2. 生活技能跨領域教學：結合健體、綜合與藝文領域，實施「健康心生活」主題課程，融入自我覺察、情緒調適、目標設定、自我監控、問題解決與倡議宣導等生活技能。
3. 整合校園健康活動：配合10.10國際心理健康日，辦理系列活動，包括：心閱讀書展、打開心鎖密室闖關遊戲。
4. 健康支持環境親師生共同參與：配合家長日辦理親職講座、班級聯絡簿心情札記、學生進行社區服務學習、志工家長協助校園開心農場推動食農教育等。
 |
| **量性分析成效重點摘要 (寫出所測之變項與相關數據，重點為主。若有推論統計，則請寫出推論統計t值、卡方值、備註使用之統計方法…等，若無則無須填)**  |
| **研究工具:** 【例】正向心理健康促進生活問卷 | **前後測時距:** 例: 三個月 |
| **變項名稱** | **前測值****M(SD) 或 %** | **後測值****M(SD) 或 %** | **t值****或X2** | **P值** | **結果簡述** | **備註** |
| 【例】樂食：均衡飲食 |  |  |  |  | 【例】1. 過去七天中，你有幾天會在一天當中吃到3個拳頭的蔬菜？(每周達成天數，滿分7分)
2. 後測天數分數高於前測，並達到顯著進步。
 | 【例】配對t檢定 |
| 【例】樂眠：優質睡眠 |  |  |  |  | 【例】1. 過去七天中，你有幾天睡足8小時? (每周達成天數，滿分7分)
2. 後測天數分數高於前測，但未達到顯著進步。
 | 【例】配對t檢定 |
| 【例】樂動：規律運動 |  |  |  |  | 【例】1. 過去七天中，你有幾天做到「一天累積60分鐘」對身體有益的身體活動？(每周達成天數，滿分7分)
2. 後測天數分數高於前測，並達到顯著進步。
 | 【例】配對t檢定 |
| **質性分析成效摘要 (若無則不需填寫)** |
| **研究工具:** 【例】運動護照、學生學習單、親師家庭聯絡簿例: 研究日誌、父母訪談、學生學習單 |
| 【例】1. 運動護照：
	* + 1. 有95%的學生參與、投入且完成運動護照紀錄。

 (2)約有90%學生紀錄與表達身體活動後的有正向情緒，並感到自信與成就感。 (3)有85%左右家長有監督學生每日規律運動，並給予正面鼓勵、正向增強。 |

題目：OOOO

摘要

研究背景與研究目的：

研究方法：

研究發現：

關鍵字：（3~5個）

聯絡人：（包括姓名與聯絡e-mail、地址）

※摘要精簡為主，請不要超過一頁

1. 前言：
2. 闡述執行此計畫的動機：

例如：學校現況；個人的觀察、經驗、想法、價值觀或省思

1. 現況分析/需求評估/問題診斷
2. 學生層級：學生的生理、心理健康問題（行為）與影響因子或保護因子（知識、態度、危險知覺、自我效能、同儕關係、家長態度…）
3. 學校層級：學校政策面、學校教學面、學校環境面、學校社區關係面…
4. 國內外執行該策略的成效說明與探討（不一定需要，然此部分可增加研究深度）
5. 研究目的
6. 目的陳述
7. 校本指標或目標

量性：如學生生理、心理健康的行為效能的改變程度、正確知識的改變程度、正向態度的改變程度

質性：如學生參與踴躍、家長對活動有正面評價

1. 研究方法：
2. 研究對象：交代對象來源、人數等，如有進行抽樣或實驗對照也需一併說明如何抽樣、或是實驗組對照組如何區分，各多少人
3. 研究工具：（研究有使用到的才需加以描述）
4. 量性問卷：說明來源（自編、摘取、延用）及題目分類（例如：認知、情意、技能、自我效能、行為…等）。
5. 質性工具：(學校除量性問卷以外，可多使用其他質性的成效評量工具如：研究日誌、訪談大綱、學生學習單等，來記錄成效。質性的過程評量或成效評量紀錄，可呈現出學校在執行健康促進學校計劃的過程中的動力過程) 。
6. 研究過程或介入方法：可包括三大部份
7. 研究過程：行動或介入是怎麼產生的（例如：配合學校重要特色或活動、教師過去經驗、團隊會議討論等。可附上會議記錄或討論的過程）、研究團隊包括哪些人（例如：研究者為衛生組長，協同研究者為校護與導師，指導教授為誰，是否有醫療專業人員參與...等）？職責與分工又為何？

※請表列學校健康促進相關推動小組之成員與分工

1. 修正過程：若有修正過程，則說明在執行過程中，因為發現執行介入的問題（如行政困難、硬體問題、學生反應不佳等），所進行修正或微調。
2. 實際行動或介入方法：詳細說明行動或介入的方法，行動或介入安排（人事時地物）、介入內容、特色等。

※相關教學內涵：(若有相關的教學，請於此部分較為詳盡地敘述其過程、教學主題、教師..等，並可於附件處附上教案或照片等)

※家長活動：(若有相關家長活動，亦請於此部分較為詳盡敘述)

1. 研究結果：（擇一即可，同時有質性與量性結果更佳）
2. 量性結果：統計分析，以次數分布、百分比及t-test為主。
3. 質性結果：個人省思、學生作品或心得、家長回饋、相關人員看法、與說明結果有關者之照片、影片。
4. 討論、結論與建議：
5. 簡述研究發現，並討論此發現對學校推動該生理、心理健康議題或跨議題，有什麼幫助，並建議學校可以如何推動。並可以建議其它學校怎麼參考推動。
6. 未來可以再做怎樣的修正，繼續進行研究。
7. 研究對學校實踐幸福健康校園願景的意義
8. 研究對本人的意義 (包括心情故事)

參考資料：

附件：

例如：問卷、學習單、教案、照片。

請注意：內文不包括參考文獻與附件，大約3000字即可，超過3000字亦佳。

**教育部國民及學前教育署**

**附件2**

**111學年度健康促進學校輔導計畫「前後測成效評價」成果報告評選**

**參賽作品授權書**

填表日期：　　　年　　　月　　　日

|  |  |
| --- | --- |
| 研究題目 |  |
| 著作權人 |  |
| 授權人 |  |
| 被授權人 | 教育部國民及學前教育署 |
| 授權期限 | 自112年1月1日起。 |
| 備註 | 1.請將表格空白處以正楷文字詳細填寫。2.授權人欄與著作權人欄相同者，敬請註明“同上”即可。 |
| 授權人　　　　　　　（1人代表即可）僅授權教育部國民及學前教育署為上述作品擁有公開展示之權力。作品若有提供照片，照片中人物如未成年，務請確認並獲授權同意；並確認照片內容符合相關規範。（如：防疫、個案保護等）　　此致教育部國民及學前教育署參賽人員簽章： |

**附件3**

**教育部國民及學前教育署111學年度健康促進學校輔導計畫**

**「前後測成效評價」成果報告評選報名表**

|  |
| --- |
| 收件編號（主辦單位填寫） |
| 評選組別 | 單一議題 跨議題 |
| 視力保健 口腔保健 健康體位 全民健保/正確用藥 菸害/檳榔防制性教育（含愛滋病防治、月經教育） 正向心理健康促進 |
| 學校名稱 | （請寫包含縣市之學校全名，如得獎，獎狀將以此處填寫之學校名稱印製） |
| 研究名稱 |  |
| 團隊成員姓名**(以3人為限)** | 1.(主要聯絡人) | 2. | 3. |
|  |  |  |
| 服務單位（例：學校） |  |  |  |
| 職稱（例：教師、主任） |  |  |  |
| E-mail |  |  |  |
| 聯絡電話 | O |  |  |  |
| 手機 |  |  |  |
| 郵遞區號 |  |  |  |
| 通訊地址 |  |  |  |
| 備註 | ※請參賽者自行保留成果報告底稿。※若投稿2件以上作品，必須分開準備上述各項資料。※請將成果報告資料燒錄成光碟，並於光碟正面註明【縣市學校名稱與研究名稱】。※繳交內容：（1）參賽光碟（內含前後測成效評價報告檔及參賽報名表電子檔）2份 （4）授權書1份（需所有參賽者簽名） ※務必確認報名資料之完整性與正確性，後續獲獎公告與獎狀將依據報名表資訊製作。※請勿自行新增表格與增加與會人數，如自行新增表格，以前三名為主。 |

**附件4**

**教育部國民及學前教育署111學年度健康促進學校輔導計畫**

**健康促進學校校園主播徵選活動報名表**

|  |
| --- |
| 收件編號（主辦單位填寫）： |
| **學校名稱** | 　　　　　　　　　　　　　　（請寫包含縣市之學校全名，如得獎，獎狀將以此處填寫之學校名稱印製） |
| **作品名稱** |  |
| **作品健康議題** | 視力保健 口腔保健 健康體位 全民健保/正確用藥 菸害/檳榔防制性教育（含愛滋病防治、月經教育） 正向心理健康促進跨議題： |
| **Youtube上傳網址****(請將影片設為公開)** |  |
| **參賽人員(主播、採訪等，僅供填寫學生姓名)，以5人為限** |
| 學生姓名 |  |  |  |
|  |  |  |
| **指導者(學校之校長、主任、組長、教師（含代理代課、實習教師）、護理師等教育人員，與社區藥師、家長等)，以3人為限** |
| 指導者姓名 | 1.(主要聯絡人) | 2. | 3. |
|  |  |  |
| 服務單位 |  |  |  |
| 職稱（例：教師、主任） |  |  |  |
| 聯絡電話(辦公室電話及手機) |  |  |  |
| E-mail |  |  |  |
| 通訊地址 |  |  |  |
| **備註** | * 請參賽者自行保留作品之底稿。
* 若同一學校投稿2件以上作品，必須分開準備上述各項資料。
* 請將參賽作品資料燒錄成光碟，並於光碟正面註明參選【學校與專題報導作品名稱】。
* 繳交內容：（1）參賽光碟（內含作品影片檔、簡介說明文字檔及參賽報名表電子檔）2份 （4）授權書1份（代表人簽名即可）
* 務必確認報名資料之完整性與正確性，後續獲獎公告與獎狀將依據報名表資訊製作。
 |

**附件5**

**教育部國民及學前教育署111學年度健康促進學校輔導計畫**

**健康促進學校校園主播徵選活動**

**專題報導簡介說明表**

|  |  |
| --- | --- |
| 學校名稱 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_縣/市 |
| 專題報導名稱 |  |
| 簡介說明(內容摘要與特色說明以300-500字為原則) |
| 活動時間 |  |
| 參與人員 |  |
| 活動地點 |  |
| 內容摘要 |  |
| 特色說明(以條列式呈現) |  |

**健康促進學校校園主播徵選活動**

**附件6**

**【著作財產權授權使用同意書】**

作品名稱：

參賽人：　　　　　　　　　（代表人）（以下簡稱甲方）

教育部國民及學前教育署（以下簡稱乙方）

茲因甲方參加乙方主辦之**111學年度健康促進學校校園主播徵選活動**，同意於獲獎後，甲方將其得獎作品之著作財產權全數讓與乙方，且不對乙方及其轉授權之第三人行使著作人格權。如未依此辦理，同意取消獲獎資格，並歸回所領之全數獎金和獎狀，且不得對乙方主張任何權利。

甲方同意並保證遵從下列條款：

1. 甲方擁有完全履行並簽署本同意書之權利與權限。
2. 甲方授權之著作內容與圖片皆為自行拍攝與創作。
3. 著作財產權同意由乙方完全取得，並供公布、刊登、重製、公開傳輸、公開播送，或授權第三人使用等，及為其他一切著作權財產權利用行為之權利，乙方可視需要得請甲方無償配合修改。
4. 授權之著作絕無侵害任何第三者之著作權、商標權或其他智慧財產權之情形，並經查明屬實者，主辦單位除取消得獎資格並追繳獎品或贈品外，其違反著作權之法律責任由參加者自行負責，並承擔主辦單位之一切損失，主辦單位不負任何法律責任。
5. 甲方保證本著作是未曾公開與得獎的原創作品並願意負起法律責任。
6. 因製作之需要，乙方可在不違背原創理念之前提下修改甲方之著作。

立書人：　　　　　　　　　　　　（代表人）（簽名蓋章）

身分證字號：

戶籍地址：

通訊地址：

通訊電話：

中華民國　　　　年　　　　月　　　　日