**教育目標與教學內涵[珍惜急診資源]**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 認知 | 情意 | 行為 |
| 國小 | K1：明白急診的重要性  K2：知道何時需要看急診 | A1：覺知急診資源不當使用的嚴重性  A2：培養珍惜急診資源的態度 | P1：展現正確使用急診資源的行動  P2：表達支持珍惜急診資源的立場 |
| 1-1知道急診是處理緊急和重大醫療問題的地方。  1-2明白有緊急傷病時，只要打119就有專業人員於最短時間內協助轉送急診。  2-1區別門診和急診的不同，例如：急診是危急重病的接診場所，非24小時的門診；為了遏止醫療資源浪費，急診的部分負擔較門診高。  2-2舉例說出需要看急診的情況，例如：休克、大出血、呼吸困難、中風、心臟病發作等。  2-3知道急診的看診順序，乃依據病症的危急程度(五級檢傷)，並非先來後到的考量。 | 1-1覺知不當使用緊急醫療資源(例如：小感冒就跑到大醫院診療；學生或上班族不想請假看病，放學或下班後把急診當健康檢查或一般門診使用……等)，可能導致急重症病患處理時間延遲，影響病患的生命安全。  1-2體認急診、119等緊急醫療是有限而昂貴的醫療資源，應該珍惜避免濫用。  2-1使用急診資源時，應尊重急診醫護人員的專業，禮讓給更需要的急重症病人優先使用。 | 1-1演練遇到緊急狀況時如何撥打119(例如：清楚說明人、事、時、地、物)。  1-2需要看急診時，能配合檢傷的次序耐心等候，把時間和資源先給急重症病人。  2-1能對家人或親友說明急診資源有限，表達珍惜急診資源的個人立場(例如：非緊急醫療應善用社區診所，以紓緩大醫院急診壅塞，並提高急診的醫療品質)。 |
| 國中 | K1：探討緊急醫療的意義與重要性  K2：瞭解急診檢傷分類制度 | A1：覺察急診資源誤用或濫用的嚴重性及後果  A2：澄清迷思觀念以建立珍惜急診資源的共識 | P1：透過評估健康需求，以妥善運用急診資源  P2：公開倡議珍惜緊急醫療資源的觀念與行動 |
| 1-1討論急診意義為緊急醫療，而非快速醫療。  1-2探討急診(緊急醫療)存在之必要性：急救，即危殆生命之救援。  1-3探討緊急醫療資源中，救護車(119)是為了縮短急症患者等待救援時間，亦屬於緊急醫療。  2-1瞭解實施檢傷分類的目的：緊急醫療資源有限，優先提供給最危急的人。  2-2認識五級檢傷分類制度，包括不同檢傷等級大概所需要的候診時間。  2-3依據情境初步判斷病患屬於檢傷分類的哪一等級，與使用急診之必要。  2-4瞭解即使在急診現場候診，看診順序乃依據檢傷制度的分級，並非先來後到的考量。 | 1-1覺知臺灣急診誤用或濫用的現況嚴重，例如：急診暴力、急診室壅塞、急診當夜間門診…等問題。  1-2體會急診誤用或濫用的後果。  2-1澄清個人使用急診資源的觀點：認同緊急醫療是有限而昂貴的資源，建構珍惜急診避免濫用的信念。  2-2發揮同理心，使用急診資源時，能尊重急診醫護人員的專業處置與考量，禮讓給更需要的急重症病人優先使用。  2-3認同善用急診資源是每個人共同的責任。 | 1-1增進對自我健康狀況的體察，分析使用急診之必要性，避免不當使用急診或延誤病情。  1-2運用諮詢管道，正確使用急診的時機(例如：透過適當途徑尋求醫生協助判斷使用急診之必要性)。  1-3正確使用救護車，避免不當使用緊急醫療資源(例如：非緊急醫療卻不想因交通阻塞，而撥打119求快，佔用緊急醫療資源)。  1-4在使用緊急醫療資源時，配合專業醫療人員的醫囑。  2-1表明珍惜急診資源的個人立場，運用適當的資訊支持自己的觀點，並影響周遭的親友。  2-2說服家人或親友認同緊急醫療資源是昂貴且有限的，若家人或親友不當使用急診時，能適時予以勸阻，留給真正有需要的人使用。 |