

校園推動正向心理健康

以新北市吉慶國小為例



目錄

01

緣由理念

03

特色策略

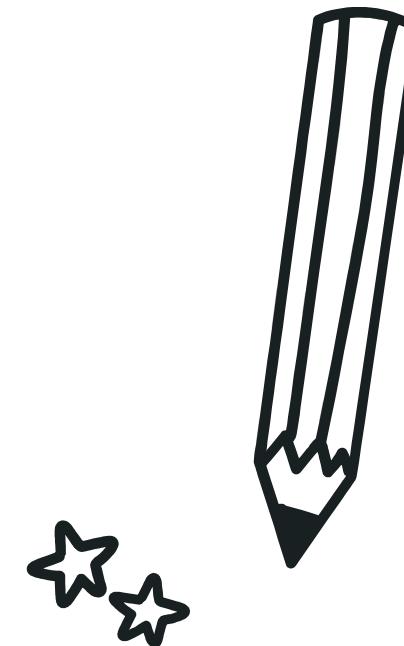
02

學校背景

04

期望目標

01 緣由與理念



緣由



學生人數約220人，41.37%學生來自弱勢家庭

低收入戶	隔代教養	親子差距 45歲以上	新住民	單親家庭	原住民	合計	全校
21	10	2	16	34	8	91	220
9.55%	4.55%	0.91%	7.27%	15.45%	3.64%	41.37%	



普遍學生家庭功能較匱乏，疏於照顧。

理念



用健康打造一所活力小學

建立完整校本課程架構，發展**食農教育、多元社團、特色遊學及環境教育**四大主題為範籌，結合「**健康幸福校園**」為目標推動，透過正向心理五正四樂，榮獲全國**生命教育特優學校**，健全學生身心健康發展。

理念



特色遊學
健康的玩樂

地方文
史遊戲
小主題

生態體
驗遊戲
小主題

食農教
育遊戲
小主題

環境教育
健康的環境

基隆河

復育
原生魚

山林
田野

地方
文史



食農教育
健康的食物

循環
農業

科技
農業

傳統
農業

多元社團
健康的技能

增能
社團

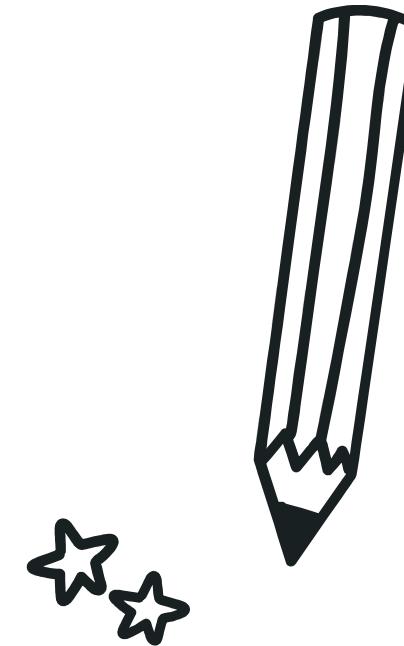
運動
社團

音樂
社團

校隊



02 學校背景



認識吉慶

吉慶國民小學位於新北市瑞芳區四腳亭社區，早期因有焦煤礦產，是人聲鼎盛的著名煤鄉之一，但因1980年代停止採煤後，居民面臨產業沒落與轉型，導致本地有許多學生的家庭功能較匱乏。



吉慶就在基隆河旁、瑞慶橋、火車、滴水山系、老鷹、綠色大地、垂釣的人、孩子畫出心裡的母親之河





得獎獎項



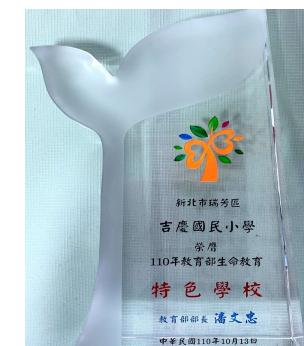
第八屆國家
環境教育獎



教育部110學年度
生命教育特色學校特優



110學年度
全國健康體
位特優學校



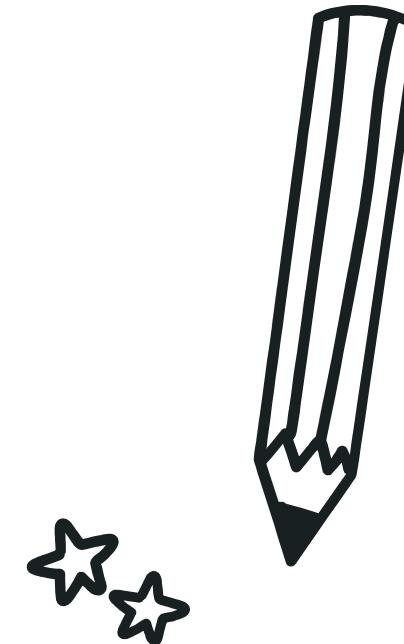
105年度健康促
進學校國際認
證比賽金質獎



全校成員之間承諾
參與推動健康促進計畫!



03 特色策略



食農教育

從產地到餐桌有機運作，打造健康飲食環境

從一顆蛋開始結合永續發展SDGs，教

育家長循環農業的經濟生產模式「從搖
籃到搖籃」，從土地到餐桌的飲食革命，

結合五正四樂中的正向意義與樂食。



健康飲食

食農循環教學的健康放牧雞蛋變成營養午餐是我們的最愛！



建置學校食農教育場域

課程戶外化，我們去農會選苗配合時節來種菜！



食農循環經濟

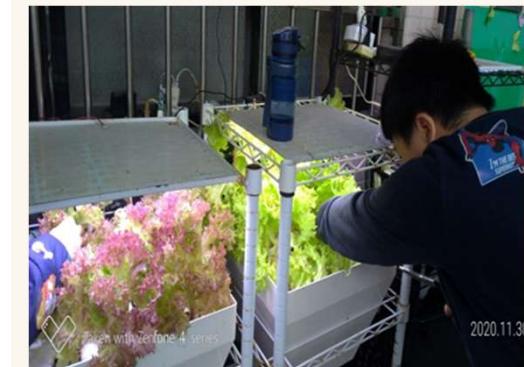
**吉慶國小零廚餘，利用生態循環模式解決環保問題
體現永續教育的終極目標，學習食農循環經濟，感恩天和地**



分享真是快樂



廢料拿來當肥料



走廊上的魚菜共生

支持環境的永續



教育學子循環農業的經濟生產模式

廚餘養蟲蟲餵魚 蟲餵鷄鶴也餵雞 蜂蜜花粉的收成及蜂群的變化
教對人和環境的高關懷 品嘗出一輩子的品格力



發展下課10分鐘的動態遊戲、運動

建置籃球架4座 風雨操場4座



建構多元課後社團

學校共有25個社團，由興趣導入健康觀念和素養，打造健康的環境，將體重過重過輕及肥胖小朋友編列在各項動態社團，讓每個學生都能依個人興趣參加。



建立深度關係網絡

結合體能設計多元課，孩子的心有了溫度
老師參與學生培養感情，期待每天的樂活走跑

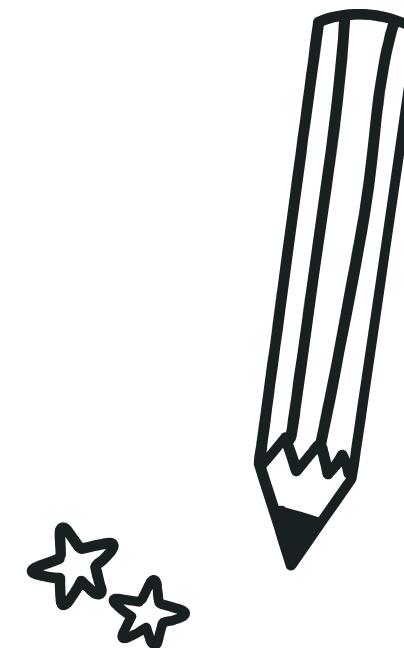


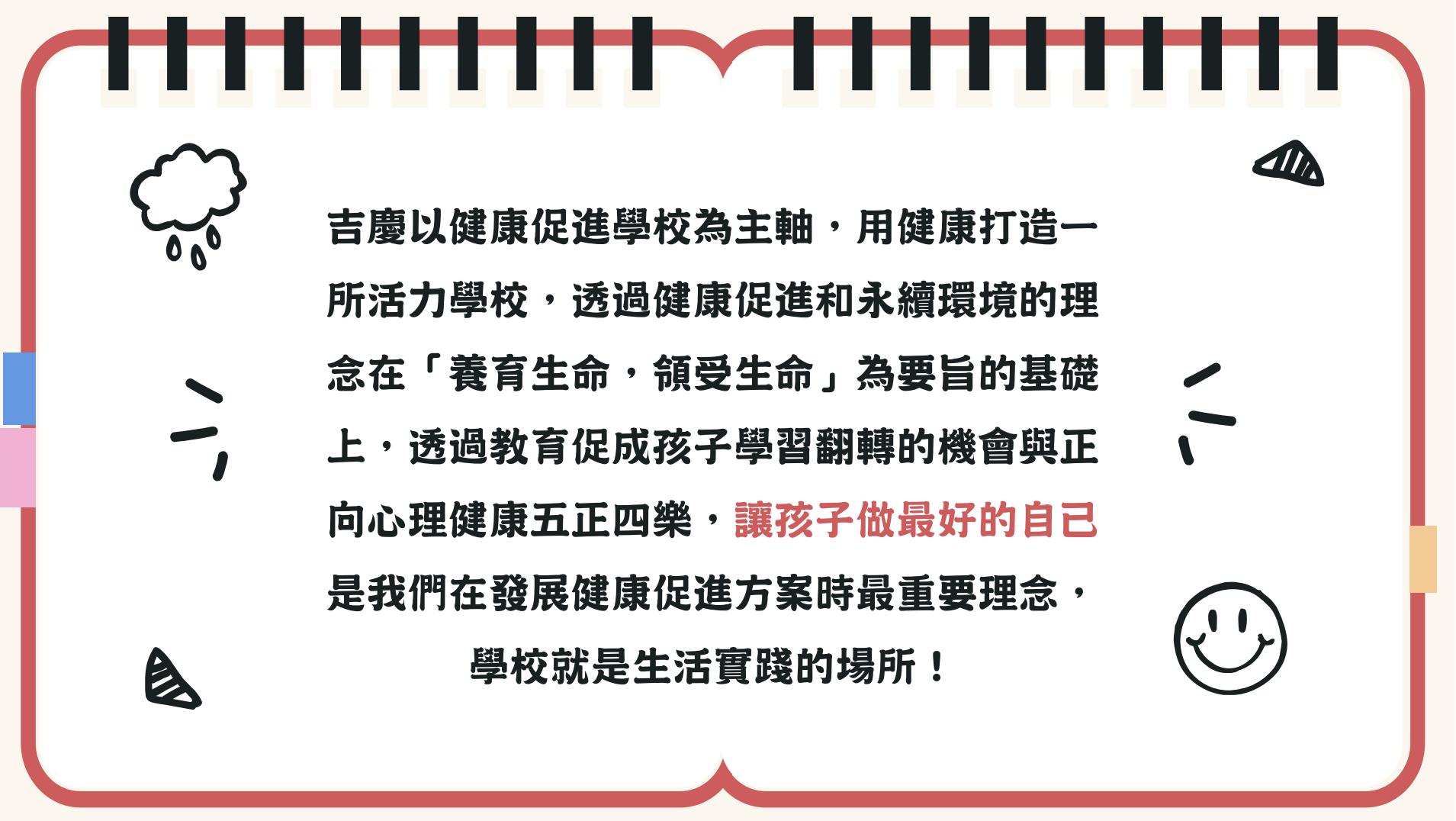
推廣健康信念辦理家庭教育日

提倡社區健康生活，以聰明吃快樂動，培育自主健康管理習慣，建立健康的生活方式，五正四樂之樂食。



04 期望目標





吉慶以健康促進學校為主軸，用健康打造一所活力學校，透過健康促進和永續環境的理念在「養育生命，領受生命」為要旨的基礎上，透過教育促成孩子學習翻轉的機會與正向心理健康五正四樂，讓孩子做最好的自己是我們在發展健康促進方案時最重要理念，學校就是生活實踐的場所！





THANKS