

輔導之路 — 輔導委員的角色與功能

國立陽明交通大學 牛玉珍 助理教授
國立臺灣師範大學 健康促進與衛生教育博士
專長:健康行為科學、健康促進、健康教育教學

情境

- 輔導員來到學校，學校主任熱情到校門口迎接並引導至校長室，學校工作團隊已聚集在校長室，準備討論學校的推動計畫，校長非常客氣的表示歡迎輔導員到校輔導，並請輔導員提供教導，
- 輔導員真的就開始說:貴校是視力保健的高關懷學校，學生近視比率偏高，依據實證資料，戶外活動120分鐘最能達到預防近視的效果，
- 學校應該好好的推行下課淨空才能讓學生的視力達到改善，所以，學校可以在下課的時候確實執行教室關燈，這樣學生就都會到戶外去...

學校的輔導經驗

二、(二) 選擇「飲品議題」的老師，認為可朝以下方向討論：

(一)

1

1. 教導健康飲品與含糖料及白開水對身體的影響。

2

2. 教導家長及學童正確飲水觀念。

3

3. 宣導喝白開水，藉由課程的介入，教導學生飲料對身體的影響。

4

4. 宣導飲品對身體健康的影響

5

5. 健康飲料與含糖飲料的差別，會選取選優質的飲料。

6

6. 宣導飲料對健康、對學生體重的影響。

7

7. 宣導喝白開水，自備白開水。

8. 發展策略，讓孩子行為改變。

9. 宣導飲品對生長發育的影響

10. 學校用校規規範，禁止飲料進入校園。

11. 教導如何自製健康飲品，節省金錢

學校最知道他們的需要且是

民富國小

課程融入



全校活動



與家長策略聯盟



享受今夏天的熱

新竹市北區民富國小-多喝白開水 少喝含糖飲料自評表 (5)年(2)班(98)學(張德榮)

專家建議學生每天攝取水分為6-8杯，每杯200-250CC (一瓶小的養樂多為100cc)。以下一格表示一杯，一天中打七個勾，而且沒有喝含糖飲料，就可將當天的星星塗上妳喜歡的顏色。集滿五顆星星以上，請家長和老師簽名後，於每週二早上9:30分以前投入學務處「喝不甜，好健康」的摸彩箱中參加摸彩。來吧！讓我們一起為健康加油！請誠實，有喝的打勾，沒喝的打叉。

日期	98.5.25	98.5.26	98.5.27	98.5.28	98.5.29	98.5.30	98.5.31
建議喝水時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日
早晨起床後 (潤腸、通便)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
早上8:00 到	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
下午4:00 至少喝	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4杯白開水	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
下午4:00到 睡前2小時	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
我今天有沒有 喝含糖飲料?	<input checked="" type="checkbox"/> 沒喝 <input type="checkbox"/> 喝						
一天總評	★	★	★	★	★	★	★

第(16)週共集滿(7)顆星 家長簽名: 黃淑芬 老師簽名: 張德榮

本週心得: 喝水對身體很好, 所以要多喝水。

新竹市

為何是我們?

怎

聽起來不太困難就
試試看好了

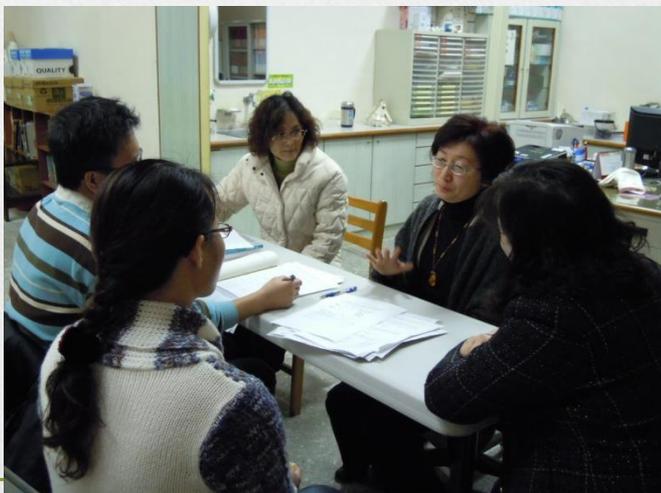
分析學校的優勢

1. 透過電話與輔導委員的雙向溝通，
較能理解健康促進學校的理念與精神。
2. 以學校即有的口腔衛生教育與活動為基礎，
非再增加的方式進行研究。
3. 健康中心護理師有熱忱與專業，願意試試看。
4. 教師對於改善學生口腔衛生以增加學生健康，持正向的看法。
5. 校長的重視，與市輔導委員的積極態度與熱忱，期待以自己的專業為教育場域盡一份心力。
6. 符合學校願景：健康、快樂、創新與卓越

四、建立共識

- 以校長、教務主任、學務主任、衛生保健員、護理師為主，組織口腔衛生健康促進學校計畫推動小組，共同推動小學生口腔衛生教育活動。
- 輔導委員願意以諮詢的角色，提供學校專業的協助，進行研究。

啟航了!



針對問題發展有效策略



晨會，說明本校



協助班級老師





三個體→

活動能有

廣大至其

我們可能不是最好的健康促進學校
但我們願意不斷的努力!!

● 從縣市體健科的層面

- 自己先主動(熱情感動)
- 多支持多鼓勵
- 提供資源與協助(中央、其他縣市、學校)
- 地方輔導團隊是基石

- 從輔導者→工作團隊→建立革命情感

除了輔導、還有勸 (建立革命情感)



LOGO



喜悅分享成果



輔導是一個陪伴與共同學習的過程

陪伴

- 感謝、同理、支持與鼓勵

共同學習

- 傾聽、了解現況與需求
- 提供資源(人、事、物)
 - 人:對外溝通與協商者(中央、輔導員、他縣市或學校)
 - 事:討論與修正推動方向、計畫或成果..等
 - 物:提供中央政策、指標、工具、資料、他校資源、網站..等

在共同目標下一起分工合作並完成任務

健康促進學校輔導員的角色



LOGO

Coordinator(協商者)的思維

- 概念上必須是全面性的
- 對教職員工的訓練與支持
- 學校健康計畫必須建立一個夥伴的關係
- 建立永續經營的機制
- 健康促進學校中應該要有適合的教學策略
- 在分配資源時要考慮這是長遠的計畫

健康促進學校輔導員的角色

- **倡導者**:傳達與鼓吹健康促進理念。
- **促進者**：促成中央、地方及學校將健康促進列為重要政策，訂定相關法令、獎勵制度以支持學校健康促進工作之推動；促進衛生及教育行政部門之聯結與資源整合，建立學校健康促進輔導網絡。
- **充能者**：運用學校組織團體動力、問題解決技巧、健康價值澄清及教育訓練，凝聚學校健康促進的共識及建立共同的願景，發展解決問題的能力及生活技能。

健康促進學校輔導員的角色

- **諮詢者**：提供專業諮詢以協助學校進行健康評估、計畫擬定、執行及評價，並幫助學校了解「健康促進學校輔導網站」之功能，使其充分運用網路資源，獲得有效之資訊、輔助教材、評量工具，以及相關問題之解答等。
- **支持者**：對地方及學校在健康促進方面的努力，給予即時的回饋、肯定與鼓勵，以提升健康促進工作團隊之效能及信心，並激發持續推動之意願及動力，使學校健康促進之理想能真正扎根及發展。

健康促進學校輔導員的任務

- 建立中央與縣市輔導團的互動機制
 - 輔導員需要發揮自己的專長，晶贊分享、互動與諮詢、協助解決問題、型正溝通協調、資源促成；帶領地方輔導團成員一同往前，發揮大手西小手的功能。
- 建立衛生局與教育人員資源共享及對話機制
 - 協助建立衛生局與教育局之間溝通與互動的機制，增進資源共享及互相合作的模式。
- 發揮在地輔導團功能
 - 與地輔導團共同完成組織整合、專業成長、推動社區與學校結盟。
- 到校輔導

LOGO

願景

- 健康的價值與意義是共同的核心概念
- 政策是推手，一起努力向前走
- 橫向整合，發揮所長，共創師生整體健康



Thank You !

敬請指教

Add your company slogan