

幼兒園【口腔與牙齒結構】課程教案設計

單元名稱	口腔與牙齒結構		
活動進行方式	講述法與實際操做		
活動進行地點	教室	活動時間	分為兩個部分， 每部分 20 分鐘， 共計 40 分鐘。
學習目標	<p>學生能夠</p> <ul style="list-style-type: none"> • 辨別口腔部位：嘴唇、臉頰、舌頭、牙齦與牙齒 • 辨別牙齒結構：牙根、齒頸與牙冠 		
教材與準備	<p>第一部分</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 小鏡子上面貼上一張沒有嘴巴的小朋友臉的圖。 ✓ 一張學習單，印有沒有嘴巴的小朋友臉的圖。 ✓ 一張印有牙齒很少的小嬰兒圖片的單張。 ✓ 製作玩偶用的紙袋及材料。 <p>第二部分</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 道具皇冠或皇冠圖片。 ✓ 一株小草。 ✓ 長頸鹿照片。 ✓ 有蓋子的箱子，必須能裝下上述物品。 ✓ 紙製牙齒(約 45 公分長)，事先放入箱子。 ✓ 牙齒部位圖。 ✓ 牙齒部位標籤：牙齦、牙根、齒頸部、牙冠。 ✓ 牙齒模型(如果有的話) 		
背景資料	<p>牙齒的組成主要可分為三個部分。「牙根」將牙齒固定在齒槽骨中。「齒頸部」位於牙根與牙冠交接處，在健康的口腔中，齒頸部應該覆蓋在牙齦底下。「牙冠」是牙齒在口腔中，用肉眼可以直接看到的那一部分。牙齒有五個面，這些是需要被規律的清潔以及保護的，以避免牙科疾病產生。</p>		
教學過程	<p>第一部分</p>		

(展示小鏡子，上面貼著沒有嘴巴的人臉圖。)

師：看看這個小朋友，他怎麼了？

生：他沒有嘴巴。

師：是的，他沒有嘴巴。那他需要一個嘴巴嗎？

生：需要。

師：今天我們要學習嘴巴和牙齒的部位。

師：嘴巴是非常重要的，我讓你們再看一次這個小朋友，說說這次有什麼不同。

(將鏡子中應該是嘴巴的範圍剪下，去每個學生身邊，讓他們自己的嘴巴映在鏡子上。)

師：你看到什麼？

生：嘴巴，我的嘴巴。

(展示「我的嘴巴圖」。)

師：這裡有另外一個小朋友，你們可以看到他的嘴巴也不見了，我們現在要幫他畫一個。

師：我們的嘴巴有幾個不同的部位。

(老師指著自己兩邊的臉頰。)

師：這是什麼？

(如果學生答不出來，告訴他們答案。)

師：你有幾個臉頰？

生：兩個。

師：他們是什麼組成的？

生：皮膚。

師：你們想想如果我們沒有臉頰會怎樣？我們需要臉頰嗎？

生：嘴巴裡面的東西都會露在外面。

師：臉頰幫忙固定我們嘴巴的形狀，把食物留在嘴巴內，並且協助我們說話時發音，既然我們需要臉頰，那幫這位小朋友畫一個吧。

(在圖上畫上臉頰輪廓。)

(老師指著自己的嘴唇。)

師：舉手回答這是什麼？

生：嘴唇。

師：他們是什麼組成的？

生：皮膚。

師：是的，他們也是皮膚組成的。臉頰和嘴唇都是肌肉做的，將你的手指放在嘴唇上，盡你所能擺出最大的微笑，你們的手指現在感覺如何？

生：硬硬的。

師：現在停止微笑，手指現在覺得怎樣？

生：軟軟的。

師：當我們在講話、吃東西、喝東西、還有微笑的時候，肌肉會移動你的嘴唇和臉頰。你們有人會吹口哨嗎？如果沒有臉頰和嘴唇，你們有辦法吹口哨嗎？

生：沒辦法。

師：現在我們來幫這位小朋友畫上嘴唇，我會把他畫成張開的，這樣我們就可以看到裡面有什麼。

師：面對你隔壁的同學，張大你的嘴巴讓他看看裡面。你們看到什麼？

生：舌頭、牙齒、牙齦和皮膚。

師：這些是你的嘴巴的重要部位。

(在圖像上畫上舌頭。)

師：舌頭可以用來做什麼？

(接受台下回答。)

師：舌頭協助我們發音。

師：說「舌頭」這兩個字的時候，你的舌頭有一直留在原位嗎？

生：沒有，他動來動去。

師：沒有舌頭，我們就沒有辦法說出蘋果、火雞、快樂、和各種字。

師：舌頭也幫助我們品嚐食物的味道，如果我把你們的舌頭拿掉，你們會沒辦法分辨不同食物的味道。

師：我們的舌頭也幫助我們吞東西。當我們吃東西的時候，舌頭把食物推到後面，讓我們可以吞，現在試試吞口水，感覺一下你的舌頭的動作。

師：其他還有什麼東西可以在我們嘴巴裡面看到，那些用來幫我們切斷和嚼食物的東西是什麼？

生：牙齒。

師：你們有看到牙齒長在粉紅色的皮膚上嗎？這些是我們的牙齦，你們的牙齒在牙齦底下形成，後來在你們現在看到的位置長出來。

(展示學習單，圖上有一個牙齒很少的嬰兒。)

師：你們看到這個小嬰兒有多少牙齒？跟你們的牙齒有一樣多嗎？

生：沒有。

師：他的牙齒在哪？

生：在牙齦裡面。

師：沒錯，他的牙齒正在他的牙齦下面等待適當的時機長出來，當牙齒長出來後，我們必須照顧牙齒，因為他們幫我們很多忙。你們說說看我們什麼時候需要牙齒？

生：微笑、吃飯、咀嚼、說話。

師：牙齒幫我們咬東西和咀嚼食物、微笑、說話。他們幫我們維持臉的形狀，如果沒有牙齒我們可能會變成這樣。

(老師把嘴唇抿起來，把牙齒往內藏，讓外表看起來像沒有牙齒。)

師：我們還有什麼東西沒有幫小朋友畫上去？

生：牙齒和牙齦。

師：現在畫好了，讓我們來看看我剛才教你們的嘴巴部位，你們還記得多少？

師：在你們自己的嘴巴上指出來。

師：臉頰，嘴唇，舌頭，牙齒，牙齦。

師：在你們說的時候，老師會把他們在圖上標出來。

(在圖上再複習一次。)

師：這是什麼？我們為什麼需要這個？

(把所有部位講過一次。)

獨立練習：紙袋玩偶

請學生做一個玩偶上面包含臉頰、嘴唇、牙齦、舌頭和牙齒。

再教一次

用玩偶複習專有名詞，並玩小遊戲。

第二部分

複習

師：我們之前學了我們嘴巴有哪些部位，你們還記得嗎？

(繼續到學生全部講出來為止。)

交代學習目標

師：現在我們要學習牙齒的部位。

師：我帶了一些部分來，當我把他們放在一起，會產生魔法變成

我們都需要的東西，讓我們來看看這些部分。

(展示皇冠。)

師：這是什麼？

生：皇冠。

師：它會戴在哪裡？

生：頭上。

師：沒錯，皇冠戴在頭上，我現在把它放到魔法箱裡。

(接著展示小草。)

師：這是一株小草。

(指著根部。)

師：有人知道這裡叫什麼名字嗎？

(如果沒有人知道就告訴他們。)

師：根部幫助小草得到水和他們所需要的養分，根部還有什麼功能？是的，他們幫忙把小草固定在土中。

師：我們需要根部，現在我們把它放進魔法箱。

(展示長頸鹿照片。)

師：這隻長頸鹿有很長的脖子，我們需要脖子，脖子又稱為頸部，所以我們把頸部放入魔法箱。

師：現在我們施展一些魔法：皇冠、頸部、根部，變變變(念咒語)！

師：讓我們再念一次咒語確定魔法產生。

(打開箱子拿出牙齒。)

師：這是什麼？

生：牙齒。

師：你們知道每顆牙齒都有我們剛才放進箱子的三種部位嗎？他

們分別是牙冠、齒頸部、牙根。

(展示牙齒圖並指出部位。)

師：就像小草需要根部來固定在土中，你們的牙齒也需要牙根來固定在牙齦中。牙齒的牙根在這裡，牙根在牙齦中，就像小草的根部在土中。

師：皇冠戴在頭上，那你們想想牙齒的牙冠在哪裡？牙冠在牙齦線的上部。

師：牙齒的脖子，我們稱為齒頸部，就在牙冠和牙根交接的地方。

(在牙齒圖上貼上部位標籤。)

(拿著標籤。)

師：這兩個字怎麼念？

生：牙根。

師：誰想要來把標籤貼到牙齒圖上？

(每個部位重複此流程。)

獨立練習

請學生用蠟筆在白紙上畫出牙齒並標示剛才教的部位。

微笑

準備含有各種不同文化的人物圖片的雜誌，請學生挑選自己喜歡的笑臉剪下來，並且請學生寫下一個故事說明該人物為什麼開心。

牙根及牙冠拼圖

補充活動

製作數個約 20 公分長的牙齒形狀紙片，以不規則的方式剪成兩半，並對每個紙片標上記號，請學生配對。

十顆牙齒

利用粉紅色紙張折成凹槽，當成牙齦，將學生分組，每組提供他們上面寫著 1-10 號的編號的牙齒紙片，準備一個上面寫有 1-10 的轉盤，由每組輪流轉，轉到的數字可以將該編號牙齒放入牙齦，首先將 1-10 號牙齒全部放進去的組別勝出。

總結	你已經學到了，我們的嘴巴的部位有嘴唇、臉頰、舌頭、牙齦與牙齒。而我們的牙齒又有三個部位，分別是牙根、齒頸部、牙冠。並且知道這些部位對我們的功能。為了能夠維持這些功能，我們必須好好照顧我們的口腔及牙齒。
參考來源	Healthy Texas Teeth, Tattletooth II A New Generation, Texas Department of Health, 10/90

附錄

學習單，印有沒有嘴巴的小朋友臉的圖



小嬰兒圖片範例



塗氟填溝有保障
潔牙少糖好口腔