

全民健保永續經營創意教材
國小1-3年級

暖羊羊診所~ 教學秘笈



主編：董貞吟

策劃：張家臻 陳麗珠

編輯：巫偉鈴 莊紘珍

陳惠雯 簡彰蔚 洪筱彤

簡報製作：宜蘭縣黎明國小莊紘珍

教學目標

- **【認知】知道家庭醫師的角色**

- 知道可以從居家附近診所，尋找適合的醫師作為家庭醫師。
- 知道家庭醫師可以是提供固定就醫途徑的健康照護守門員。
- 知道家庭醫師可以是提供醫療轉診服務的健康協調好朋友。

- **【情意】體會家庭醫師對個人與家庭健康的價值。**

- 體會個人與家庭擁有家庭醫師的好處。

- **【生活技能】獲得適合的家庭醫師資源**

- 善用正確管道，尋找適合的家庭醫師。

學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	領綱核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	學習內容	Fb-Ⅱ-3 正確就醫習慣。		

教學準備¹



【課程】

- 請先閱讀本說明書「貳、故事範例」、「叁、教學討論」，熟悉故事劇情，了解各劇情所隱含或關聯之教學目標，視各班學習狀況調整用詞與長度。
- 先行演練說書，過程中導入教學內容或提問，讓學生能專注聽故事之外，也能適度引發思考與學習能力。

【器材】

- 大頁圖說書**者，建議先找畫架或海報架掛好立起。
- 電子簡報檔**者，建議先測試電腦、投影機與簡報筆功能正常。
- 準備一顆大骰子**，建議充氣骰子或由6塊巧拼地墊組湊，為教學活動「大富翁」所需。

教學準備₂

【施測】

- 影印本秘笈後面的附錄，依學生人數印製學生**前測**、**後測**，以及**家長問卷**。
- 國小**1-3**年級學生閱讀能力較慢，亦容易分心，建議由教師帶領全班一起完成，逐題唸題目讓學生一一填答，每題約停頓**10-15**秒後進行下一題。
- 「**前測**」建議於課程前找一節早自習時間施測，較能避免造成課程時間緊湊。
- 「**後測**」則安排於課程後段進行施測。

教學流程₁

【說故事】(20分鐘)

- 前導語：生活中，難免會遇到身體不舒服甚至生病等問題。那麼，誰可以在最短時間內給我們幫助呢？今天來講一個快樂的動物社區故事，等一下的故事會有很多圖片，大家一起發揮你的**觀察力跟想像力**，一起從圖片中找線索，來看看動物們生病會先找誰？想想看為什麼會先找他吧！[封面]
- 老師進行故事人物及背景介紹。[地圖頁]
- 可先指派幾位學生當小演員，如果遇到教學重點情節，在老師的旁白描述時，就請小演員演或說出來。
(鼓勵小演員在表演看病過程時，善用表情和動作，讓演出更精采。)

教學流程₂

【說故事】(20分鐘)

- 老師擔任主要說書人（旁白），並控制故事節奏。[故事開始]
- 導讀期間，利用圖片細節引導學生對故事主角或情節的想像，請學生發表大白與花花劇情與自身生活情境的聯想，或是暖羊羊（家庭醫師）的好處、功能與重要性。
- 倘若學生無法接續完成故事時，再由老師適時的提點與介入。部分劇情並非正面教育（如：直奔醫院掛錯科），可讓小朋友釐清概念後，提出自己的想法或建議，培養覺察能力。
- 鼓勵學生課後與同學討論，將故事錄音下來，成為各組的故事，日後利用午餐時間播放分享。

暖羊羊診所

介紹人物



主編：董貞吟教授

策劃：張宗臻 陳麗珠

編輯：巫偉鈴 莊紘珍 陳惠雯 簡彰蔚 洪筱彤



教育部國民及學前教育署



衛生福利部



國立臺灣師範大學健康促進與衛生教育學系

發行

出版

107年初版



這^こ是^ハ一^一個^こ和^と樂^か的^き森^の林^の社^会區^だ…

讓學生看圖回答或
其它可能



好久沒看到大白，會不會是...

按下電鈴，門緩緩地打開了…

讓學生猜這像蒲公英
一樣的棉絮是什麼？

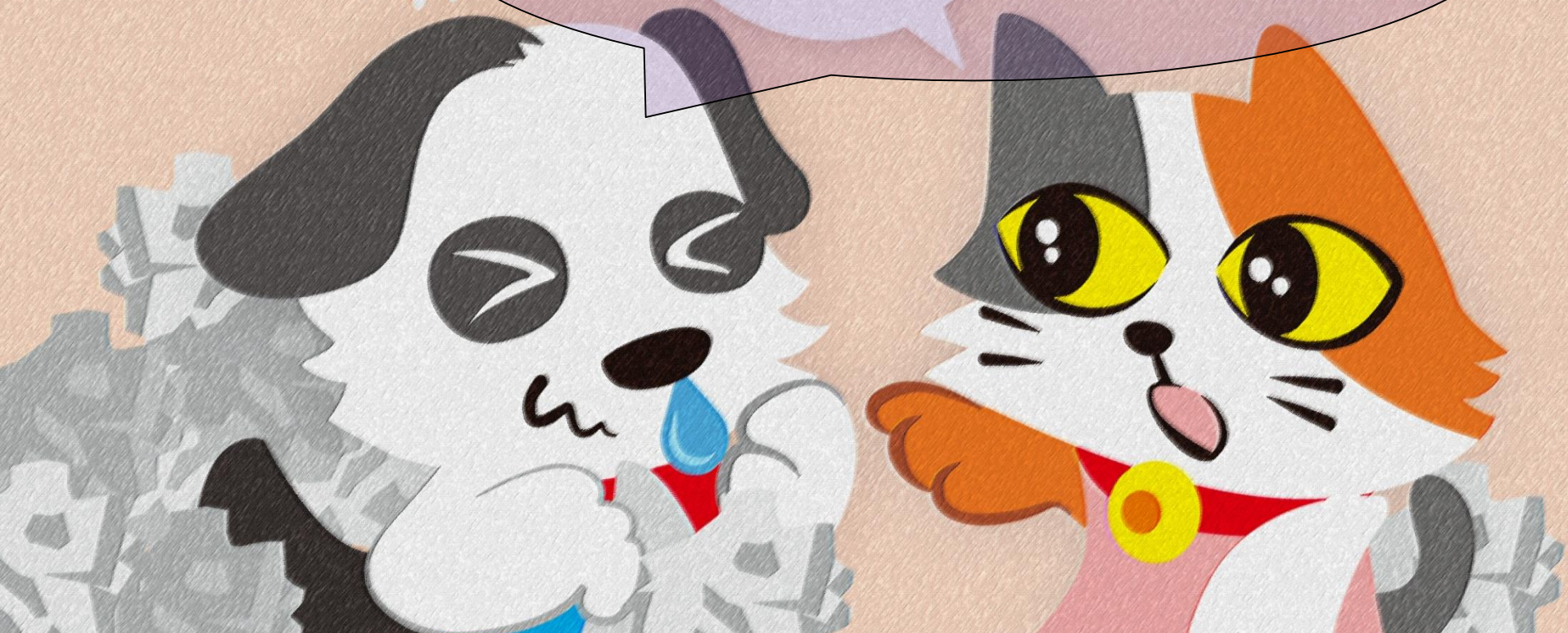


突然^{突然}間^間，大白^{大白}打^打了^了一^一個^個噴^噴嚏^嚏...



大白都快要變成熊貓了，有去看醫生嗎？

學生猜有~去暖羊羊
診所了



去過忙匆匆醫院了，可是...

耳鼻喉科

小兒科

一般內科

胸腔內科

忙匆匆醫院

讓學生看圖回答或回答
自己去大醫院的經驗





讓學生想想「花花一家
固定找暖羊羊醫師的原
因是什麼呢？」。

附近就有暖羊羊診所喔...

大々白白想想像中中的診所是...

天馬行空的想像情節，
善用學生的期待心理，
建立對基層醫療診所
就醫的正向互動意願。



有_マ發_カ燒_ア嗎_ウ？ 想_ト太_ホ多_カ了_カ吧_ウ！



一路^カ上^ル，

花^{ハナ}花^{ハナ}分^ク享^ク和^ト醫^イ師^シ做^ス好^コ朋^{トモ}友^{トモ}的^ノ看^ミ病^{ヤミ}經^ヒ驗^ン...

花花說到的「跑好多家診所
醫院」、「跟醫師拿一堆藥」
皆是生活中常見的錯誤就醫
與醫療浪費情形。

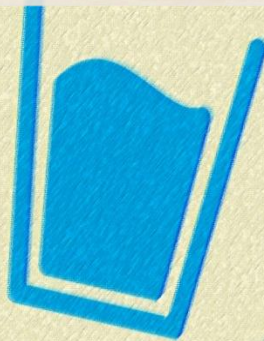
生病了，第一个想到找暖羊羊医生...





暖_{ニホ}羊_{ヒツ}羊_{ヒツ}醫-師_{イシ}分_{ワケ}享_{ウケ}好_{コト}多_{カサ}健_{タカ}康_{カン}知_チ識_シア...

花_{ハナ}爸_バ爸_バ常_{トク}常_{トク}便_{ベン}秘_ヒ， 暖_{ヌル}羊_ヤ羊_ヤ醫-師_{イシ}提_チ醒_ツ…



嚴重生病時，暖羊羊醫-師幫忙轉診...

忙匆匆醫院



到了診所，大白有種熟悉感，原來是…

牆上的照片顯示大白
曾經來暖羊羊診所看
病過。





「你啊，從小就是過敏體質，
尤其是對花粉特別敏感，看到
你的黑眼圈和像蒲公英一樣的
鼻涕，一定是聞了『哈啾花』
的關係。」

暖_ニ羊_ニ羊_ニ醫-師_フ清_ク楚_ク大_ク白_ク的_ク病_ニ史_フ，對_ク症_ニ下_ニ藥_ニ...

生病不能拖，先找家醫一說！





忙勿勿醫院

④ 直奔醫院
直_し奔_は醫_い院_{えん}

⑤ 掛錯科別
掛_か錯_{さく}科_か別_{べつ}

⑥ 醫院人擠人
醫_い院_{えん}人_{ひと}擠_ひ人_{ひと}

⑦ 診療費較貴
診_{しん}療_{りょう}費_ひ較_ひ貴_い

⑧ 生病找家醫
生_し病_{びょう}找_た家_か醫_い

⑨ 路邊逗留
路_ち邊_{へん}逗_ど留_{りう}

⑩ 家醫好朋友
家_か醫_い好_{こう}朋_{とも}友_{ゆう}

⑪ 常便秘
常_{じょう}便_{べん}秘_ひ

⑫ 家醫專業親切
家_か醫_い專_{せん}業_{ぎょう}親_{しん}切_{せつ}

⑬ 家醫幫轉診
家_か醫_い幫_{たす}轉_{てん}診_{しん}

⑭ 小感冒養病
小_{せう}感_{かん}冒_{ぼう}養_{やう}病_{びょう}

⑮ 迷信醫院好
迷_{めい}信_{しん}醫_い院_{えん}好_{こう}

⑯ 健康知識
健_{けん}康_{かう}知_ち識_し家_か

⑰ 要求多開藥
要_{よう}求_{きゅう}多_た開_{かい}藥_{りやく}

⑱ 想得入神
想_{しやう}得_{とく}入_い神_{しん}

⑲ 一病多醫
一_{いつ}病_{びょう}多_た醫_い

⑳ 熟知病史
熟_{じく}知_ち病_{びょう}史_し

㉑ 喘口氣
喘_{せん}口_く氣_き

㉒ 固定家醫
固_こ定_{てい}家_か醫_い

㉓ 附近診所
附_ふ近_{きん}診_{しん}所_{しよ}

㉔ 生病去哪
生_し病_{びょう}去_く哪_{どこ}

㉕ 起點
起_き點_{てん}

規則說明₁

- 全班分2組（奇數、偶數座號），輪流擲骰子前進/後退，唸出地圖格字樣，教師再依據下表詳述該格回憶故事內容，玩法如：
- A組於起點擲3點前進至3，A組一起唸「生病去哪？」，教師則依據下表提問「想想看，你都去哪看病？」後，請A組2-3位學生發表並討論。



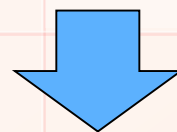
規則說明₂

- 輪到B組從○3繼續前進，擲2點前進至○5，B組一起唸「掛錯科別」，教師則依據下表○5代表之「大白去醫院掛號掛錯科」，詳述情節摘要幫助學生回想。
- 輪到A組從○5擲4點後退至○1，A組一起唸「固定家醫」，教師則依據下表○1代表之「花花一家人有固定的家庭醫師」，詳述情節摘要幫助學生回想。
- 輪到B組...[以此類推]



序	大富翁地圖格摘要	進退
1	花花一家人有固定的家庭醫師	前進
2	花花知道附近診所在哪裡	前進
3	想想看，你都去哪看病	前進
4	大白生病直接跑到醫院看病	後退
5	大白去醫院掛號掛錯科	後退
6	說出直奔醫院有哪些缺點？	前進
7	小病去醫院，看診費比較貴	後退
8	花花生病時，首先想到找暖羊羊醫師	前進
9	說說看，診所和醫院有哪些不同？	前進
10	花花一家人和暖羊羊醫師是好朋友	前進
1	挑食不運動，花爸爸當	後退

藍格前進、
紅格後退擲骰；
綠格則需討論後才前進。



藍格安全不動、
紅格後退(只退一步)；
綠格則需說出正確答案才前進。



序	大富翁地圖格摘要	進退
3	想想看，你都去哪看病	前進
6	說出直奔醫院有哪些缺點？	前進
9	說說看，診所和醫院有哪些不同？	前進
14	想想你家附近有哪些診所呢？	前進
18	想想看，固定的看診醫師，有甚麼好處？	前進
21	想想看，在家附近診所看病，有甚麼優點？	前進

**眼神專注～繪本魔力
學習開心～遊戲魅力**

前後測評量結果

認知 前測	認知 後測	態度 前測	態度 後測	把握 前測	把握 後測
3.8	4.7	19.2	21.0	16.2	18.5

- 是非題每題一分
- 五分量表

觀議課記實

1. 以故事開始課程，→學生興趣很高。
2. 學生踴躍發言。
3. 遊戲很豐富但又有批判及發言。

一、觀察紀實：

1. 透過畫本敘述，孩子可發揮不同的想法。
2. 教學中，有不同情境，讓孩子辨別其中之意。
3. 明確告知家醫的好處，
4. 遊戲做複習，加深印象。
5. 前後測可了解孩子認知程度。

1. 引起動機時間掌握剛好。
2. 繪本說明時間所有同學非常專心。
3. 全堂集中在前方專注程度有明顯提升。
4. 請解規則時間略長，大約8分鐘。
5. 玩大富翁時，老師有提醒是後剩下的時間，結束時間掌握剛好。

1. 學生認真聽講 & 參與討論。
2. 老師引導深入淺出，鼓勵學生發言。
3. 總結(給學生課後)的指令或任務 and 遊戲說明清楚。
4. 提醒學生注意秩序。
5. 會參與遊戲，但未必好。

方向未定
詞感略難。

1. 從繪本中圖樣的線索引導孩子思考，找出答案，建立正確思維。
2. 教師於問答中統整重點，且問答方式能引起較偏遠孩子的意願，舉手發表。
3. 請孩子在黑白紙盤上，先依螢幕提示加上各狀況的色彩，是可讓孩子重新思考課程重點的好方法！
4. 在遊戲中有孩子要針對紙盤中的狀況分析對錯，和...

心得與建議₁

- 配合用藥安全或正確就醫單元教學,時間也許可以再多十分鐘.....時間拉長,給孩子多些發表時間
- 遊戲規則——視學生狀況分組玩或全班分兩組進行，可加入表演題

四人一組玩

前面規則說明會花些時間

學生求勝,有的會輕輕帶過,雖然也有會認真討論

可以自由開心地玩

分兩組玩

邊玩邊說明規則

全班一起針對情境內容討論

會有發呆或想玩玩不到的狀況

心得與建議₂

- 後測還是利用共同時間完成較妥當
- 部份專有名詞可能要再口語化
- 綠色格的問題能印在圖旁(看小書)
- 強調返家後與家人的共學與倡議宣導，務必確認每位孩子都學會了再賦予任務
- 將共學的簡要內容張貼在家庭連絡簿上

Thank You!

敬請指教
感恩!

