**無菸校園教學模組(四) 菸害媒體素養葵花寶典1七步才子**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 單元名稱：  **菸害媒體素養葵花寶典1七步才子** | | 適用對象：  國中、高中職學生 | 教學時間：  50分鐘 | | 設計者：  黃雅文、陳光勝  姜逸群、陳靜玉 | | |
| 能力指標 | | 單元目標 | 具體目標 | | 生活技能 | | |
| 國中  5-3-2  5-3-4  7-3-1  7-3-2  高中  「健康與護理」第一冊  一1.1-3  三1.1-2  「健康與護理」第二冊  一2.4-1  二1.1-1  1.1-2  2.2-1  2.2-2  高職  5.1.1.1  5.1.1.2  5.2.2.1  5.2.2.2 | | 一、認知   1. 認識吸菸的危害 2. 了解如何拒絕吸菸的誘惑 3. 分析自己如何進行菸害防制志工服務 4. 知道菸品廣告媒體素養批判思考的步驟   二、情意   1. 重視菸害防制宣導與認知   三、技能   1. 養成菸品廣告批判思考的習慣，提升菸害防制媒體素養 | 1-1第一組能完整報告吸菸的危害  1-2第二組能完整報告二手煙與三手菸的危害  1-3第三組能說明吸菸對家庭的危害及家庭對吸菸行為的影響  2-1能說明如何拒絕吸菸的誘惑、拒絕技巧  3-1能說明進行菸害防制志工服務時如何說服**家人**不吸菸、戒菸過程  3-2能說明如何說服**同學學弟妹學長姊**不吸菸、戒菸的過程  4-1能說出菸品廣告媒體素養批判思考的步驟。  5-1能喜歡查閱菸害防制的資料  5-2能喜歡勸人不吸菸  6-1能實踐「見吸菸廣告立即思辨」的習慣 | | 批判思考  (媒體素養) | | |
| 教師百寶箱  素養（literacy）」在傳統的定義上，是指具有讀、寫、算的能力。Lloyd-Konlkin & Tyner(1991)指出，「媒體識讀」將「批判性地觀看媒體製出來的產物」比喻為「閱讀」的技巧，而「媒體的製作」則可視作「寫作」的技巧。媒體素養就是具備認識和解讀、製做媒體的能力。藉由不斷的質疑、挑戰、反省與批判，以深入而有效的獲得媒體的資訊與知識，並提供自身發展媒體之能力。(許誌宏. 淺談兒童媒體素養。網路社會學通訊「期刊，第55期」http://mail.nhu.edu.tw/~society/e-j/55/55-14.htm  (2)媒體包括:傳統的媒體（語言、文字、漫畫）、電子媒體（電影、電視、廣播）與新媒體（電腦、網路、手機）  (3)媒體五大面向:  2002年教育部頒佈《 媒體素養教育政策白皮書 》，明訂媒體素養教育應包含五大面向：瞭解媒體訊息內容、思辨媒體再現、反思閱聽人的意義、分析媒體組織、影響和近用媒體，  (4)媒體素養教育兩大目標是要培養人民兩種能力：釋放(liberating)和賦權(empowerment)。 「釋放」指的是個人在心智上能夠穿透媒體所建構的迷障，不被媒體左右； 更能進行社會參與，使用媒體表達對公共事務的關心。 「賦權」指的是個人有自主能力去分辨、選擇、評估媒體及其內容，進而透過理性的思考與對話，去影響、督促媒體改善內容，乃至培養公民產製創意的、良性的、教育的訊息。  http://www.ntnu.edu.tw/cml/cmlhome-whatcml.htm  http://data1.naer.edu.tw/filedownload/mediawb.pdf  (5)媒體素養能力指標http://distance.shu.edu.tw/media\_files/99/download/0416/204.pdf  http://www.feja.org.tw/uploads/upfile/41\_t2.pdf  (6)媒體素養(生活技能)七步驟(黃雅文，2015)  http://tea.ntue.edu.tw/~ya3910/index.htm  ○1懷疑 訊息好像有問題?有甚麼目的?  ○2求知 上網找資料 問老師或家長 問醫師或藥師  可靠的網路來源:  政府、衛生福利部、國民健康署、衛生局、醫院 、大學  ○3分析 分析各資料來源優點(加分)缺點(減分)得分  ○4選擇推論 選出最正確的資訊知識 優缺點得分最高者  ○5對話辯論 與老師、藥師、家人、朋友對話討論  ○6問題解決 訊息的問題是甚麼?如何解決?  ○7形成正確的想法 正確的訊息應該是甚麼?  黃雅文(2015) | | | | | | | |
| 具體目標 | 活動流程 | | | 教學資源 | | 活動時間 | 多元評量問卷題目 |
| 2-1  3-1  3-2  1-1  1-2  1-3  4-1  5-1  5-2  6-1 | 一準備活動  (一)學生準備  1. 專題分組  學生依據上週專題分組如下:吸菸危害、戒菸方式、勸人說服人不吸菸的方法(含我訊息)、拒絕守則、二手煙與三手菸研究、吸菸與家庭研究等主題。  **2.上課前寫完上之學習單2「傳播菸害傳播愛」學生服務學習成果發表會準備報告內容，記得**  **帶來。**  **(二)教師準備(必要時可以請同學準備)**  **課桌椅準備:教室桌椅依上週分組數安排課桌椅合併組數。**  **器材:每一組依照各組討論後決定的方式準備需要的器材，例如:電腦、PPT、海報**  二、發展活動  1.分組報告  (請同學拿出上週**學習單2「傳播菸害傳播愛」學生服務學習成果發表會準備報告內容)**  (每一組5分鐘)手機鈴聲時間管控  ※針對各組報告，所有學員給予反饋與提問。  ※教師讚美的話與具體可改進的意見  ※報告內容含(1)專題內容 (2)傳播菸害傳播愛菸害防制志工「服務實作」過程與反思  2.媒體素養七步才子之演練  (1)教師說明甚麼是媒體素養?  見教師百寶箱  (2) 媒體素養(生活技能)七步驟之練習  準備一隻吸菸的廣告、卡通或平面媒體  電子菸廣告https://www.youtube.com/watch?v=I2j2lLj8tYg  電子菸比普通菸含十倍的致癌物  https://www.youtube.com/watch?v=R8vMbEtlJOI  電子菸廣告含安非他命  https://www.youtube.com/watch?v=7PNMZATpVpw  電子菸有害(董氏基金會)  <https://www.youtube.com/watch?v=Xe55pRN_CIw>  電子菸爆炸  <https://www.youtube.com/watch?v=j2ZNmT5LMrs>  電子菸違法(衛生福利部)  <http://www.hpa.gov.tw/BHPNet/Web/News/News.aspx?no=201312270001>  <https://www.youtube.com/watch?v=m7t4i40Iujs>  完成**菸害防制媒體素養葵花寶典1** **七步之才**  三、綜合活動  1.完成學習單1  2.從今天起一週內完成以下學習單  **菸害防制媒體素養葵花寶典2我是媒體大密探**  **菸害防制媒體素養葵花寶典3我的權利不睡覺** | | | PPT  MP4廣告  網址  學習單  **葵花寶典1**  **葵花寶典2**  **葵花寶典3** | | 5’  25’  15’  5’ | 六、菸  害認知  1-9  二、自我效能  1-9  三A、行為意向1-8  七、媒體素養(識能)  A媒體暴露(瞭解媒體訊息內容)  1-8  B媒體認識(思辨媒體再現)  1-3  C. 分析媒體組織(認識組織的屬性與影響性)  1-3  D 菸害訊息的解析(反思閱聽人意義)  1-5 |

**菸害防制葵花寶典1 七步才子**

廣告詞:我在任何地方都能抽，我的XX牌(電子菸)(清毒菸)(淡菸)抽起來老婆生孩子更健康，戒掉香菸，救爸媽救老公救孩子，請用XX牌(電子菸)(清毒菸)(淡菸)

電子菸比普通菸含十倍的致癌ttps://www.youtube.com/watch?v=R8vMbEtlJOI

電子菸含安非他命https://www.youtube.com/watch?v=7PNMZATpVpw

電子菸有害(董氏基金會)<https://www.youtube.com/watch?v=Xe55pRN_CIw>

電子菸爆炸<https://www.youtube.com/watch?v=j2ZNmT5LMrs>

電子菸違法(衛生福利部)<http://www.hpa.gov.tw/BHPNet/Web/News/News.aspx?no=201312270001>

<https://www.youtube.com/watch?v=m7t4i40Iujs> **提升媒體素養生活技能之七步驟**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 七步 | 媒體資訊  廣告內容 | **答案或結果內容** | | | | | |
| 第1步  懷疑 | 訊息問題點在哪? |  | | | | | |
| 有甚麼目的? |  | | | | | |
| 第2步  求知 | 搜尋  可靠網路: | 可靠網路來源政府、衛生福利部、國民健康署、衛生局、醫院 、大學、世界衛生組織 | | | | | |
| 問老師或  家長 |  | | | | | |
| 問醫師或  藥師 |  | | | | | |
| **媒體素養(生活技能)七步驟之練習學習單1** | | | | | | | |
| 第3步  分析 | 分析2求知之結果  優點1-4分  (加分)  缺點1-4分  (減分)  加總得分  最高分最優 |  | **優點** | **加分** | **缺點** | **減分** | **合計** |
|  |  | **+3** |  | **–0** | **3** |
|  |  | **+2** |  | **–0** | **2** |
|  |  | **+1** |  | **–2** | **–1** |
|  |  | **+4** |  | **–0** |  |
|  |  | **+3** |  | **–1** | **2** |
| 4  選擇推論 | 選出最正確的資訊知識 優缺點得分最高者 | **經小組討論或自己判斷結果**  **中分數高低順序為何?** | | | | | |
| 5對話辯論 | 與老師、藥師、家人、朋友對話討論 | 與老師、藥師、家人、朋友對話討論4選擇推論之結果 | | | | | |
| 6問題解決 | 訊息的問題是甚麼?如何解決? |  | | | | | |
| 7形成正確的想法 | 正確的訊息應該是甚麼? |  | | | | | |

**我是媒體大密探**

**菸害防制媒體素養學習單2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一瞭解媒體訊息內容(**媒體暴露)  我能察覺生活中各種媒體的差異。如小眾、分眾等媒體  **大密探人肉搜索行動一:**今天起一週內請仔細觀察你周圍的媒體訊息。  1.本週內，我在哪一種媒體方式看過或聽過拒**菸**的資訊嗎?每人都填  □1.無(跳答第二題) 傳統的媒體（語言、文字、漫畫）、電子媒體（電影、電視、廣播）與新媒體（電腦、網路、手機）  □2.有，(續答)透過以下方式(可複選)   |  | | --- | | □電腦網路手機或其他廣告媒體 □電視、MV或電影  □運動會、園遊會、音樂會、社區活動或社交聚會  □Ｔ恤、筆、背包上的印刷 □菸品公司的人提供你免費的菸品 |   2. 你看過或聽過有關「菸」的廣告或推銷嗎?每人都填  □1.無(跳答第三題)  □2.有，(續答) 我看過或聽過「菸」的廣告或推銷種類 (可複選)   |  | | --- | | □ 一般菸品 □電子菸、淡菸、加味菸 □菸害資訊 |   **大密探人肉搜索行動二:四人一小組(思辨媒體再現、**媒體認識)  今天起一週內仔細思考周圍的媒體訊息。可以和家人一起行動喔!  下週小組討論時報告你的發現你的記錄，並於下週小組一起討論可以怎麼做   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 項目 | **本週發現**  **(小組分工一人記錄一項目)** | **小組討論結果**  **可以怎麼做** | | 1.越能吸引人的媒體並不代表品質越好所說的話也不一定可信 |  |  | | 2. 記者報導的訊息有時候可能不夠完整正確 |  |  | | 3.菸商透過媒體宣傳產品需要支付廣告費用，有人買菸才能賺回 |  |  | |

**讓我們一起提升菸害防制「媒體素養」(media literacy)**

**學習單3我的權利不睡覺**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **三、媒體使用近用**  **我會影響媒體、我會使用媒體表達對公共事務的主張**   |  |  | | --- | --- | | 項目 | **這一週內我做了甚麼** | | 1.我會使用網路發表、回應或與網友討論菸害相關的議題 |  | | 2.我會使用網路搜尋菸害或戒菸的訊息與新知 |  | | 3.如果看到不適當的吸菸傳播內容時，我會主動利用管道進行檢舉或申訴 |  | | 4.政府將菸害政策法規、二代戒菸等訊息公開，且提供民眾免費查詢 |  | | 5我會運用網路搜尋到的菸害或戒菸新知告訴親朋好友 |  | |

**無菸校園教學模組(四) 菸害媒體素養葵花寶典1七步才子適用之能力指標**

國中 九年一貫課程綱要健康與體育學習領域能力指標

|  |  |
| --- | --- |
| 1.生長、發展 | |
| 1-3-2 | 蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。 |
| 5.安全生活 | |
| 5-3-2 | 規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。 |
| 5-3-4 | 評估菸、酒、檳榔、藥物、成癮藥物的危害，並於日常生活中演練有效的拒絕策略。 |
| 6.健康心理 | |
| 6-3-1 | 體認自我肯定與自我實現的重要性。 |
| 6-3-2 | 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。 |
| 6-3-6 | 建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。 |
| 7.群體健康 | |
| 7-3-1 | 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。 |
| 7-3-2 | 選擇適切的健康資訊、服務及產品，以促成健康計畫的執行。 |

普通高級中學必修科目「健康與護理」課程綱要 第一冊

1. 促進健康生活型態 核心能力

|  |  |
| --- | --- |
| 1.認識健康生活型態的重要性，並積極努力養成 | |
| 1-3 | 學習將健康生活型態實踐於日常生活中。 |

三、促進健康消費 核心能力

|  |  |
| --- | --- |
| 1.提升消費者自我覺察與資訊辨識的能力 | |
| 1-2 | 培養蒐集媒體中有關健康訊息之興趣，辨識其正確性及風險等，並做出適合自己的抉擇。 |

普通高級中學必修科目「健康與護理」第二冊

1. 促進心理健康 核心能力

|  |  |
| --- | --- |
| 2.具備維護心理健康的生活技能 | |
| 4-1 | 培養解決生活問題的能力，避免成癮物質或情感問題的傷害。 |

1. 促進無菸及無物質濫用的生活 核心能力

|  |  |
| --- | --- |
| 1.了解成癮藥物在醫療上的正確使用，以及物質濫用對個人、家庭與社會所造成的危害 | |
| 1-1 | 認識在醫療成癮藥物正確的使用觀念及常見的錯誤用藥習慣。 |
| 1-2 | 了解濫用成癮物質對生理、心理及社會所造成的影響。 |
| 2.具備解決問題及拒絕技巧，以避免濫用成癮物質 | |
| 2-1 | 使用「拒絕技能」，強化「自我肯定」技巧，抵抗同儕壓力，進而提升自尊。 |
| 2-2 | 認識成癮物質濫用之戒斷及社會資源的運用。 |
| 職業學校群科課程綱要-一般科目健康與護理(Health and Nursing)  1.健康生活型態 | |
| 1-3 | 自我健康的責任與健康生活型態的實踐。 |
| 3.健康消費 | |
| 1-2 | 媒體中健康訊息之正確性及風險辨識與抉擇。 |
| 4.心理健康 | |
| 1-1 | 瞭解自尊、自信、自我效能的意涵及對心理健康的影響。 |
| 4.1 | 培養解決生活問題的能力，避免成癮物質或情感問題的傷害。 |
| 5.無菸與無物質濫用生活 | |
| 1-1 | 醫療成癮藥物的正確使用觀念及常見的錯誤用藥習慣。 |
| 1-2 | 濫用成癮物質對生理、心理及社會所造成的影響，以菸、酒、檳榔及毒品為例。 |
| 2.1 | 使用「拒絕技能」，強化「自我肯定」技巧，抵抗同儕壓力，進而提升自尊 |
| 2.2 | 成癮物質濫用之戒斷及社會資源的運用。 |

**無菸校園教學模組(五) 菸害媒體素養葵花寶典2五福臨門**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 單元名稱：  菸害防制媒體素養葵花寶典2  五福臨門 | | 適用對象：  國中、高中職學生 | 教學時間：  一節課 | | 設計者：  黃雅文、姜逸群  陳靜玉、陳光勝 | | |
| 能力指標 | | 單元目標 | 具體目標 | | 生活技能 | | |
| 國中  5.5-3-2  5.5-3-4  7.7-3-2  7.7-3-2  高中「健康與護理」第一冊  一1.1-3  三1.1-2  高中「健康與護理」第二冊  一2.  4-1  二1.1-1  1.1-2  2.2-2  2.2-2  高職  1.1.3  3.1.1.2  4.4.4.1  5.1.1.1  5.1.1.2  5.2.1  5.2.2 | | 1. 認知 2. 認識菸害防制媒體素養七步驟 3. 認識菸害防制媒體素養五大面向 4. 情意   3.喜歡對菸品廣告採取媒體素養五面向七步驟行動   1. 技能   4實踐菸害防制媒體素養五面向七步驟 | 1-1能說出菸害防制媒體素養七步驟及其內涵意義  2-1說出菸害防制媒體素養五大面向之意義  3-1喜歡對菸品廣告採取媒體素養五面向七步驟行動  4-1能做出菸害防制媒體素養七步驟  4-2能做出菸害防制媒體素養五面向 | | 媒體素養  (批判思考) | | |
| 1. 菸害防制媒體識讀葵花寶典一:七步之才   媒體素養(生活技能)七步驟(黃雅文，2015)  <http://tea.ntue.edu.tw/~ya3910/index.htm>  懷疑 訊息好像有問題?有甚麼目的?  求知 上網找資料 問老師或家長 問醫師或藥師  可靠的網路來源:政府、衛生福利部、國民健康署、衛生局、醫院 、大學  分析 分析各資料來源優點(加分)缺點(減分)得分  選擇推論 選出最正確的資訊知識 優缺點得分最高者  對話辯論 與老師、藥師、家人、朋友對話討論  問題解決 訊息的問題是甚麼?如何解決?  形成正確的想法 正確的訊息應該是甚麼?  黃雅文(2015)   1. 菸害防制媒體素養葵花寶典2五福臨門(我是媒體大密探)   媒體素養教育應包含五大面向：瞭解媒體訊息內容、思辨媒體再現、反思閱聽人的意義、分析媒體組織、影響和近用媒體 | | | | | | | |
| 具體目標 | 活動流程 | | | 教學資源 | | 活動時間 | 多元評量問卷題目 |
| 1-1  2-1  3-1  4-1  4-2 | **一、準備活動**  (一)學生準備  1.上課前寫完上週「菸害防制媒體素養葵花寶典2 我是媒體大密探」學習單。記得帶來。  2. 上課前寫完上週「菸害防制媒體素養葵花寶典3 我的權利不睡覺」學習單。記得帶來。  (二)教師準備(必要時可以請同學準備)  課桌椅準備:教室桌椅依分組數安排課桌椅。  器材:每一組依照各組討論後報告需要的器材，例如:電腦、PPT、海報、資料  **二、 發展活動**  教師先宣布並發下今天要進行三個小組討論主題如小組討論一小組討論二與小組討論三之主題。請各小組預先討論小組誰負責哪一個討論結果報告。每個人都要上台練習報告。  1. 小組討論一:菸害防制媒體素養葵花寶典2 (我是媒體大密探) 「人肉搜索行動二」大會師。  一週內仔細觀察思考周圍的媒體訊息，小組分工一人記錄一項目)。每個人向小組報告說明自己的發現，小組成員一起討論B可以怎麼做。小組長彙整大家的意見，等一下口頭報告。  2.小組討論二:  菸害防制「媒體素養」小組討論；四、反思閱聽人意義(四題)及 五、分析媒體組織(三題)討論「我們可以怎麼做」並記錄。分別由小組成員每人負責報告2~3題。   1. 小組討論三:菸害防制媒體素養葵花寶典3 我的權利不睡覺。(五題)。討論並記錄。 2. 小組報告:各小組依照課堂一開始的分工進行各主題之口頭報告   小組討論一之口頭報告  小組討論二之口頭報告  小組討論三之口頭報告  **三、 綜合活動**  小組討論一之填空處  小組討論二之填空處  小組討論三之填空處 | | | 小組討論一  小組討論二與小組討論三之主題單 | |  | 三A、行為意向1-8  七、媒體素養(識能)  A媒體暴露(瞭解媒體訊息內容)  1-8  B媒體認識(思辨媒體再現)  1-3  C. 分析媒體組織(認識組織的屬性與影響性)  1-3  D 菸害訊息的解析(反思閱聽人意義)  1-5 |

**小組討論主題於下一頁**

**小組討論一:菸害防制媒體素養葵花寶典2我是媒體大密探**

**學校: 縣(市) 國中(高中職) 年級 填寫者姓名:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一瞭解媒體訊息內容(**媒體暴露)  我能察覺生活中各種媒體的差異。如小眾、分眾等媒體  **大密探人肉搜索行動一:**今天起一週內請仔細觀察你周圍的媒體訊息。  1.本週內，我在哪一種媒體方式看過或聽過拒**菸**的資訊嗎?每人都填  □1.無(跳答第二題) 傳統的媒體（語言、文字、漫畫）、電子媒體（電影、電視、廣播）與新媒體（電腦、網路、手機）  □2.有，(續答)透過以下方式(可複選)   |  | | --- | | □電腦網路手機或其他廣告媒體 □電視、MV或電影  □運動會、園遊會、音樂會、社區活動或社交聚會  □Ｔ恤、筆、背包上的印刷 □菸品公司的人提供你免費的菸品 |   2. 你看過或聽過有關「菸」的廣告或推銷嗎?每人都填  □1.無(跳答第三題)  □2.有，(續答) 我看過或聽過「菸」的廣告或推銷種類 (可複選)   |  | | --- | | □ 一般菸品 □電子菸、淡菸、加味菸 □菸害資訊 |   **大密探人肉搜索行動二:四人一小組(思辨媒體再現、**媒體認識)  今天起一週內仔細思考周圍的媒體訊息。可以和家人一起行動喔!  下週小組討論時報告你的發現你的記錄，並於下週小組一起討論可以怎麼做   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 項目 | **本週發現**  **(小組分工一人記錄一項目)** | **小組討論結果**  **可以怎麼做** | | 1.越能吸引人的媒體並不代表品質越好所說的話也不一定可信 |  |  | | 2. 記者報導的訊息有時候可能不夠完整正確 |  |  | | 3.菸商透過媒體宣傳產品需要支付廣告費用，有人買菸才能賺回 |  |  | |

**小組討論二:菸害防制「媒體素養」小組討論**

**學校: 縣(市) 國中(高中職) 年級 填寫者姓名:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **四、反思閱聽人意義(**菸害訊息的解析)  3-4-2解釋廣告主、廣告商、媒體組織、閱聽人之間的關係。   |  |  | | --- | --- | | 媒體項目 | 我們可以怎麼做 | | 1菸商開發的薄荷菸、淡菸、無煙菸品、電子菸、各種口味加味菸對健康有害 |  | | 2菸商長期否認吸菸會成癮，造成吸菸者成癮度提高。 |  | | 3 媒體中若有人反對提高菸價，將使青少年容易開始吸菸。 |  | | 4媒體、政治朝野人士、民間團體若支持各種禁菸措施，可保護青少年免於菸害。 |  | | **五、分析媒體組織(探究媒體組織與外在環境對媒體內容的影響** | | | 1廣告中的俊男美女不吸菸才能健康轉大人(成長)、才是真英雄 |  | | 2菸商捐助公益活動，試圖說服大眾對菸商的好形象 |  | | 3媒體節目若由菸商贊助，其內容訊息可能會受影響 |  | |

**小組討論三:菸害防制媒體素養葵花寶典3 我的權利不睡覺**

**學校: 縣(市) 國中(高中職) 年級 填寫者姓名:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **三、媒體使用近用**  **我會影響媒體、我會使用媒體表達對公共事務的主張**   |  |  | | --- | --- | | 項目 | **這一週內我做了甚麼，我還可以做甚麼?** | | 1.我會使用網路發表、回應或與網友討論菸害相關的議題 |  | | 2.我會使用網路搜尋菸害或戒菸的訊息與新知 |  | | 3.如果看到不適當的吸菸傳播內容時，我會主動利用管道進行檢舉或申訴 |  | | 4.政府將菸害政策法規、二代戒菸等訊息公開，且提供民眾免費查詢 |  | | 5我會運用網路搜尋到的菸害或戒菸新知告訴親朋好友 |  | |

**無菸校園教學模組(五) 菸害媒體素養葵花寶典2五福臨門適用之能力指標**

國中 九年一貫課程綱要健康與體育學習領域能力指標

|  |  |
| --- | --- |
| 5.安全生活 | |
| 5-3-2 | 規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。 |
| 5-3-4 | 評估菸、酒、檳榔、藥物、成癮藥物的危害，並於日常生活中演練有效的拒絕策略。 |
| 7.群體健康 | |
| 7-3-1 | 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。 |
| 7-3-2 | 選擇適切的健康資訊、服務及產品，以促成健康計畫的執行。 |
|  |  |

普通高級中學必修科目「健康與護理」課程綱要 第一冊

1. 促進健康生活型態 核心能力

|  |  |
| --- | --- |
| 1.認識健康生活型態的重要性，並積極努力養成 | |
| 1-3 | 學習將健康生活型態實踐於日常生活中。 |

三、促進健康消費 核心能力

|  |  |
| --- | --- |
| 1.提升消費者自我覺察與資訊辨識的能力 | |
| 1-2 | 培養蒐集媒體中有關健康訊息之興趣，辨識其正確性及風險等，並做出適合自己的抉擇。 |

普通高級中學必修科目「健康與護理」第二冊

1. 促進心理健康 核心能力

|  |  |
| --- | --- |
| 2.具備維護心理健康的生活技能 | |
| 4-1 | 培養解決生活問題的能力，避免成癮物質或情感問題的傷害。 |

1. 促進無菸及無物質濫用的生活 核心能力

|  |  |
| --- | --- |
| 1.了解成癮藥物在醫療上的正確使用，以及物質濫用對個人、家庭與社會所造成的危害 | |
| 1-1 | 認識在醫療成癮藥物正確的使用觀念及常見的錯誤用藥習慣。 |
| 1-2 | 了解濫用成癮物質對生理、心理及社會所造成的影響。 |
| 2.具備解決問題及拒絕技巧，以避免濫用成癮物質 | |
| 2-1 | 使用「拒絕技能」，強化「自我肯定」技巧，抵抗同儕壓力，進而提升自尊。 |
| 2-2 | 認識成癮物質濫用之戒斷及社會資源的運用。 |

職業學校群科課程綱要-一般科目健康與護理(Health and Nursing)

|  |  |
| --- | --- |
| 1.健康生活型態 | |
| 1-3 | 自我健康的責任與健康生活型態的實踐 |
| 3.健康消費 | |
| 1-2 | 媒體中健康訊息之正確性及風險辨識與抉擇。 |
| 4.心理健康 | |
| 4-1 | 培養解決生活問題的能力，避免成癮物質或情感問題的傷害。 |
| 5.無菸與無物質濫用生活 | |
| 1-1 | 醫療成癮藥物的正確使用觀念及常見的錯誤用藥習慣。 |
| 1-2 | 濫用成癮物質對生理、心理及社會所造成的影響，以菸、酒、檳榔及毒品為例。 |
| 2.拒絕物質濫用的技能。 | |
| 2-1 | 使用「拒絕技能」，強化「自我肯定」技巧，抵抗同儕壓力，進而提升自尊。 |
| 2-2 | 成癮物質濫用之戒斷及社會資源的運用。 |

**無菸校園教學模組(六)九陽神功拒菸七步才子大會師**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 單元名稱：  **九陽神功拒菸七步才子大會師**  **成果發表大會** | 適用對象  國中、高中職學生 | 教學時間  一節課 | 設計者  黃雅文  陳光勝  姜逸群 |
| 1. 各組同學發表教學模組一~模組五的歷程與學習單成果 2. 一個授獎表揚儀式、簡單的茶點分享會 | | | |
| 活動流程 | | | |
| 1. 每個學生約有三分鐘的時間發表 2. 報告台前設置講評老師席 3. 報告內容(每個學生可以自己挑一模組報告或老師安排但主題平均被分配到)   A.學習歷程及學習單成果  模組(一) 自我肯定不吸菸認識菸害 學習單發表  模組(二)九陽神功拒菸法 揪團來關懷 一封信(或卡片)  模組三:學生「傳播菸害傳播愛」菸害防制志工服務體驗過  程: 「我訊息」個人說服:家人、學長姊學弟妹、親友。  團體說服:醫院、社區中心  模組(四) 菸害媒體素養葵花寶典1七步才子學習單  模組(五) 菸害媒體素養葵花寶典2五福臨門學習單  B 遇到的困難   1. 處置方式 2. 未來展望 3. 學生報告後，可以請講評老師給予回饋 4. 每個學生上台授獎，獲頒「九陽神功拒菸七步才子」活動表現優異獎狀 5. 自由分享時間，讓學生家長與相關被邀請的人可以隨意的參觀學生的成果。 6. 現場學生的報告可以製作成冊做為各校成果報告。 | | | |