

# 107-108年度 生活技能融入健康教學教材模組 推廣及成效評價

- 計畫主持人:交通大學衛生保健組 牛玉珍助理教授

- 共同主持人:

義守大學健康管理學系 廖梨伶副教授

臺灣師範大學健康促進與衛生教育系 張晏蓉副教授

臺灣師範大學師資培育學院 陳信亨助理教授

新北市立積穗國中 龍芝寧老師 新北市立光榮國中 黃瀚揚老師

# 健康體位問題決策

世界衛生組織在2014年建立中止兒童肥胖委員會  
(Commission on Ending Childhood Obesity)

建立支持性的政策、

國健署及國教署支持

建立支持性的環境及學校，

健康促進學校

幫助家長及孩子做正確的選擇，

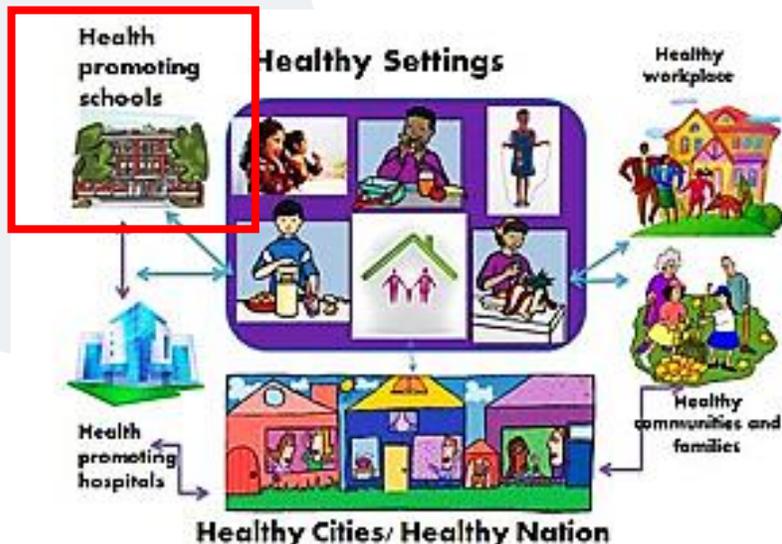
建立能力(生活技能)

選擇健康飲食及可執行的規律運動。

# 健康促進學校 health promoting school

“一個能夠不斷地增強其在成為有益於生活、學習與工作的健康場所的學校

*(A school that is constantly strengthening its capacity as a healthy setting for living, learning, and working)*



(WHO, 1980)

## 六大範疇

## 說明

健康的學校政策  
(Healthy school policy)

學校政策應該要以官方文件核定與學校學生、教職員工、家庭、甚至社區健康促進有關的活動。

學校物質環境  
(School' s physical environment)

學校應能提供安全、令人安心、乾淨、永續、有助於學習的健康環境。

學校社會環境  
(School' s social environment)

學校社會環境應能提升學生、教職員工、家長及社區彼此間的友善關係。

社區連結  
(Community links)

在學校、家庭、社區、組織及其它利害關係人間應建立連結及夥伴關係。

健康生活的行動能力  
(Action competencies for healthy living)

要運用正式及非正式的課程，依據學生的年紀提供相對應的健康知識與生活技能(life skills)。

學校健康服務  
(School health care and promotion services)

學校具有提供健康照護與健康促進服務的管道。

# 十二年國民基本教育課程綱要 健康與體育領域 基本理念

- 一. 發展出**以學生為主體**，全人健康為理念之教育方針，提供人人有機會參與身體活動，透過**結合生活情境的整合性學習**。
- 二. 運用**生活技能**以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。
- 三. 建立**健康生活型態**，培養日常生活之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。學生進而能運用所學、善盡公民責任，使個人及整體社會的生活、生命更為美好。

# 十二年國民基本教育課程綱要 健康與體育領域 學習表現

認知

情意

技能

3.技能	a.健康技能	3a	透過示範、模仿、訓練、演練、熟悉等方式，以獲得生活中與健康技術相關的動作程序與能力，在技能動作的流暢性與正確性的基礎要求下，也必須因應各種健康情境需求，進行健康相關技能的操作與調整，以達成維護健康的目標。
	b.生活技能	3b	使人們能正向面對、適應或解決每天面對的生活問題及挑戰、有效執行健康生活所需的社會能力，其中涵蓋個人自我、人際互動及人與社會環境互動的三個相關層次。能演練自我調適、人際溝通互動、作決策與批判思考的技能，因應生活需求以解決健康問題。



# 生活技能 life skills

## 定義

使人們能正向解決、適應每天面對的生活需求及挑戰的能力及機制。

有助於增進個人行為能力或增進人與他人或周圍環境之共同行動能力，來改變周遭環境氛圍，使之有利於健康的產出。

生活技能是隨處可見的一種應用工具。

生活技能  
life skills

怎麼教

健康技能的知識

正確閱讀熱量標示

特定健康情境

點心的選擇

→ 各種飲食的優缺點分析與取捨

# 生活技能 life skills

## 教學策略

形成



演練



維持

- 建構對生活技能的認知與態度

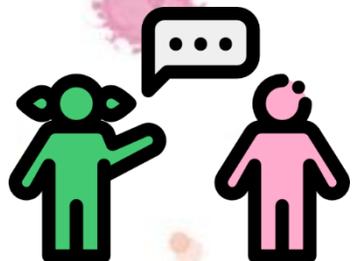
- 何謂做決定，做決定的重要性

- 模擬情境中的演練

- 做決定的課堂演練實作

- 真實生活情境的落實

- 做決定的生活實作與記錄



# 生活技能 life skills

## 教學原則

學生  
積極主動參與

教學活動  
互動式/參與式之教學策略

引發改變動機

- 覺察個人需求



連結生活經驗

- 呼應學生情境
- 強化問題解決



塑造成功經驗

- 示範、演練、修正

## 學生 積極主動參與

## 教學活動 互動式/參與式之教學策略

- 角色扮演(Role Play)  
--與生活經驗聯結(配搭說故事)

- 示範(Demonstration)  
--清楚步驟、簡單易學  
--逐步漸進、塑造成功經驗

- 價值澄清法(Values Clarification)  
--增加人們思考的明晰，並作為思考抉擇的基礎

- 行為演練(Behavioral Rehearsal)  
--為實地演練之前奏  
--日常生活情境預演

- 小組討論(Small Group Discussion)  
--同儕意見領袖之運用(配搭辯論、陪席式討論)

# 生活技能 life skills

## 內涵

十二年國民基本教育課程綱要 健康與體育領域 基本理念

自發



適應和自我管理能力  
【人與自己】

互動



溝通與人際交往能力  
【人與人】

共好



決策與批判思維能力  
【人與社會】

生活技能 三大類別

# 生活技能 life skills

## 人與自己

自發



適應和自我管理能力  
【情緒健康】

自我覺察

自我肯定

情緒調適

抗壓能力

目標設定

自我管理  
與監控

# 生活技能 life skills

## 人與人

互動



溝通與人際交往能力  
【社會健康】

同理心

人際溝通

協商技能

有效拒絕

# 生活技能 life skills

## 人與社會

共好



決策與批判思維能力  
【工作成就健康】

批判性思考

解決問題

做決定

倡議宣導

# 生活技能

## 107 年健康促進學校 國際認證指標

### 三、「107 年健康促進學校國際認證標準」項目說明

包括 6 大標準、12 項子標準，共 24 個評分標準，摘要說明如下：

#### (一) 學校衛生政策 (4 項評分標準)

- 學校健康促進的定位
- 學校依據實證導向進行健康政策之推動

#### (二) 學校物質環境 (4 項評分標準)

- 學校提供安全環境
- 學校提供完善的學習環境

#### (三) 學校社會環境 (4 項評分標準)

- 學校有能力符合心理健康促進及社會福祉的學習環境
- 學校提供協助給予有特殊需要的學生

#### (四) 健康生活技能教學與行動 (國小 4 項評分標準；國高中 4 項評分標準)

- 提供全面性的健康教育課程，讓學生獲得健康生活技能
- 教職員有充分準備，以擔當健康教學的工作

#### (五) 社區關係 (3 項評分標準)

- 學校積極主動與當地社區聯繫
- 連結社區資源推行學校健康促進活動

#### (六) 健康服務 (5 項評分標準)

- 教職員工生基本的健康服務
- 提升健康中心功能

# 生活技能

## 107 年健康促進學校 國際認證指標

子標準 4-1 提供全面性的健康教育課程，讓學生獲得健康生活技能（11 分）

評分項目	書面 審查	實地 訪視
<p>※4-1-1 健康教育課程有以生活技能為導向之設計。</p> <p>1. 健康教育授課教師設計融入生活技能之教案 ○ 完全達到    ○ 部分達到    ○ 無</p> <p><b>【參照資料】</b> * 生活技能取向之教案（每位健康教育授課教師至少提供一個單元）</p> <p><b>【補充說明】</b> * 生活技能包含：情緒篇（自我覺察、情緒調適、抗壓能力、自我監控、目標設定）；人際篇（同理心、合作與團隊作業、人際溝通能力、倡導能力、協商能力、拒絕技能）；認知篇（做決定、批判思考、解決問題），包含其中一項以上即可；健康相關技能（如刷牙）等則不列入給分範圍。</p> <p><b>【給分說明】</b> * 3 分=完全達到；2 分=部分達到；0 分=無</p>	3	-

# 生活技能

## 107 年健康促進學校 國際認證指標

### 4-1-2. 健康教育課程有多元教學策略之設計。

1. 健康教育課程設計與社區生活經驗相連結之教學活動

- 完全達到     部分達到     無

#### 【參照資料】

\* 與社區生活經驗相連結之教學活動設計 ( 每位健康教育授課教師至少提供一個單元 )

#### 【給分說明】

\* 3 分=完全達到 ; 2 分=部分達到 ; 0 分=無

2. 健康教育議題有融入跨領域課程的學習活動 ( ▲ )

- 有     無

4

-

# 生活技能融入健康教學教材模組(106年)

教學教材

績優推動案例

線上課程

衛教資源

家長專區

相關網站資源

活動花絮

- |            |                               |
|------------|-------------------------------|
| 2019/01/18 | 106學年度生活技能融入健康體位教學【高中職版教學PPT】 |
| 2019/01/18 | 106學年度生活技能融入健康體位教學【國中版教學PPT】  |
| 2019/01/18 | 106學年度生活技能融入健康體位教學【國小版教學PPT】  |
| 2018/11/22 | 106學年度生活技能融入健康體位教學【國小版教學手冊】   |
| 2018/11/22 | 106學年度生活技能融入健康體位教學【國小版學生手冊】   |
| 2018/11/22 | 106學年度生活技能融入健康體位教學【國中版教學手冊】   |
| 2018/11/22 | 106學年度生活技能融入健康體位教學【國中版學生手冊】   |
| 2018/11/22 | 106學年度生活技能融入健康體位教學【高中職版教學手冊】  |
| 2018/11/22 | 106學年度生活技能融入健康體位教學【高中職版學生手冊】  |



問卷 ▾ 家長專區

回上頁



› 3

› 2

› 3

# 107年11月20記者會

即時首頁 | 政治 | 生活 | 社會 | 旅遊 | 娛樂 | 體育 | 財經 | 國際 | 兩岸 | 科技 | 軍事 | 熱門 | 人物

## 3成學生過重 國健署新教材助建立健康決定



國健署與國教署合作，開發以「生活技能」為核心的教學模組。(林周義攝)

中國  
時報

林周義

訂閱生活新聞

## 生活 TOP 10

1. 她體檢正常3年後心肌梗塞亡 醫師：番茄炒蛋是元兇 **18253**
2. 鋁箔紙該用「霧面or滑面」才安全？化學系教授解密 **16843**
3. 格鬥遊戲公布新角色「放電娘」撞臉蔡英文？網笑：玩不下去了 **11068**
4. 愛河名字怎麼來？竟因70年前的「艷屍」誤會一場 **8369**
5. 超有感狂搖！00：31宜蘭發生地震規模4.6 最大震度4級 **3167**

學習階段	國小高年級	國中	高中職
生活技能融入健康體位內涵	仿照演練 生活技能	熟悉演練 生活技能	綜合運用 生活技能
促進健康體位	自我覺察	自我覺察 自我管理與監控 批判性思考	自我覺察 批判性思考 目標設定
均衡飲食習慣	做決定 問題解決	做決定 有效拒絕 問題解決	做決定 問題解決
規律身體運動	自我管理與監控 目標設定	問題解決 目標設定 自我管理與監控	做決定 問題解決

課程主題	健康體位特攻隊		<b>教什麼?</b>	<b>內涵+生活技能</b> <b>→整合性目標</b>
教學對象	國小五年級學生			
單元名稱	教學活動 (節數/時間)	學習目標/ 生活技能融入	12年國教健體領域學習重點	
單元一 前進健康體位	核心生活技能	我的健康體位 (1節/40分鐘)	1-1-1 藉由 <b>自我覺察</b> 技能的引導，以建立健康體位的正確認知與態度。	<b>【學習表現】</b> 1b-III-2 認識健康技能和基本生活技能的基本步驟。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 <b>【學習內容】</b> Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。
	<b>延伸生活技能</b>	健康觀測站	1-1-2 能仿照演練 <b>自我覺察</b> 技能，以探究個人飲食和運動狀況與感受。	
單元二 少油少糖增健康	核心生活技能	健康飲食，我決定(一) (1節/40分鐘)	1-2-1 能仿照演練 <b>作決定</b> 技能，在選擇食物時展現出均衡飲食的抉擇。	<b>【學習表現】</b> 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和基本生活技能。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。
		健康飲食，我做到 (1節/40分鐘)	1-2-2 能仿照演練 <b>問題解決</b> 的技能，以改進個人的不良飲食習慣。	

# 健康認知不可或缺

## 健康體位生活技能教學需要體位、飲食、運動等健康認知為鷹架

### 學生課前閱讀

### 學生手冊-健康小學堂

生活技能融入健康體位教學

【國小版】

健康體位特攻隊

學生手冊



學校名稱：\_\_\_\_\_

班級：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班座號\_\_\_\_\_

學生姓名：\_\_\_\_\_

衛生福利部國民健康署  
教育部國民及學前教育署



#### 健康小學堂

議量

怎麼吃，才可以均衡又健康？

符合3-6年級學生每日飲食建議量，就能活力充沛、頭好壯壯。

【組學童一日飲食建議量】



#### 2-2 健康飲食原則



：要每天這樣吃好像不容易做到耶？



：只要你願意可以從最基本的健康飲食開始做起



#### 2-3 飲食紅黃綠燈



：這裡面的食物怎麼沒有我喜歡吃的熱狗、薯條呢？



：因為有些食物和飲料是高糖高油高鹽，會造成肥胖或是健康影響，是不建議多吃的：



#### 2-4

「我的餐盤」教你吃



：哎呀~要記住各種食物還有份量，好麻煩喔...



：運用「我的餐盤」圖象和口訣，每天早晚一杯奶；每餐水果拳頭大；菜比水果多一點；飯跟蔬菜一樣多；豆魚蛋肉一掌心；堅果種子一茶匙，讓你輕鬆吃得均衡、吃出健康。



→每單元開始時運用「健康大補帖」活動  
確認學生健康知識的理解程度，  
以能運用於生活技能的演練。

### (五) 教學活動設計

#### 1.健康大補帖 (5分鐘) —「飲食萬花筒」ppt (1-2)

(1) 教師呈現均衡飲食習慣的Q&A：

- ①均衡飲食即是均衡攝取各類食物，對3到6年級的學生來說，一日飲食建議中總共有6類食物要攝取。(O)
- ②衛生福利部推出的「我的餐盤」，就是我們可以自己任意選擇飲食，才算是健康。(X)
- ③有些食物和飲料是高糖、高油、高鹽，會造成肥胖或健康影響，不建議多吃。(O)
- ④油脂與堅果種子類不需要特別攝取。(X)
- ⑤蔬菜和水果是一樣類型的食物，可以互相替代。(X)

(2) 教師依序提問，學生以移動到O區、X區表示答案。

(3) 教師確認學生回答情形是否正確，並視情況補充說明「學生手冊」P14-15 健康小學堂 (2)。

生活技能融入健康體位教學【國小版】

健康體位特攻隊

### 健康大補帖Q&A

- 1) 均衡飲食即是均衡攝取各類食物，對3到6年級的學生來說，一日飲食建議中總共有6類食物要攝取。
- 2) 衛生福利部推出的「我的餐盤」，就是我們可以自己任意選擇飲食，才算是健康。
- 3) 有些食物和飲料是高糖、高油、高鹽，會造成肥胖或健康影響，不建議多吃。
- 4) 油脂與堅果種子類不需要特別攝取。
- 5) 蔬菜和水果是一樣類型的食物，可以互相替代。



正確站到「O」區；不正確站到「X」區

# 生活技能教學重點內容說明

## 如何教？

教學步驟	教學重點	教學內容
1. 概念與技能 <b>形成</b>	定義內涵與強調重要性	<ul style="list-style-type: none"><li>● 指出生活技能與行為之相關</li><li>● 指出適切與不適切的生活技能</li><li>● 釐清生活技能的迷思</li><li>● <b>將生活技能內涵概念具體化</b></li></ul>
2. 概念與技能 <b>演練</b>	增進技能獲得與行為表現	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>提供觀察示範生活技能的機會</b></li><li>● 提供情境練習生活技巧</li><li>● 提供回饋與修正</li></ul>
3. 概念與技能 <b>維持</b>	促進技能維持與類化	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>提供真實生活情境練習機會</b></li><li>● 促進自我評價與自我增強</li></ul>

[首頁](#) > [健康議題](#) > [健康體位](#) > [衛教資源](#) > [影音](#)

## 影音

[回上頁](#)


如果真的要操作，會造成許多的壓力，建議可以調整成

高中生活技能: 目標設定

健康體位

3:15



高中生活技能: 作決定

健康體位

2:08



阻力：有時候是不喜歡吃的菜色，還要隱瞞內的誘惑

高中生活技能: 問題解決

健康體位

2:52



◎ 學生手冊P.16-生活技能(二) ·



5





## 健康飲食，我決定-分組討論

選擇阿寶或是曉莉的情境

依據**做決定**步驟討論，記錄在學習單：

剛打完球~肚子有點餓，回到家後看到桌上擺著香噴噴的炸雞，很好吃...

阿寶



放學經過飲料店，看到同學在買珍珠奶茶喝，很想和他們一起喝...

曉莉



※ 學生手冊P.18-學習單2-2-1 ※

6



## 健康飲食，我決定-分組討論

1. 要做的決定是什麼...	☑ <input type="checkbox"/> 阿寶      ☑ <input type="checkbox"/> 曉莉		
2. 可能的決定有哪些？	決定(1)	決定(2)	決定(3)
3. 這個決定優點有哪些...			
4. 做出決定	● 討論之後決定的選擇是：		
5. 這是一個好的決定嗎？	☐ 這是一個好的飲食選擇嗎？是否有符合健康呢？		

※ 學生手冊P.18-學習單2-2-1 ※

7

## 2. 概念與技能演練

增進技能獲得與行為表現

- 提供觀察示範生活技能的機會
- 提供情境練習生活技巧
- 提供回饋與修正



## 健康飲食全紀錄(1)-做決定

運動後口很渴  
同學們邀我去  
超商買飲料。

好朋友請我吃  
糖果、零食。

昨天已經有吃  
了油炸食物，  
今天晚餐時爸  
爸問要不要吃  
炸雞腿便當。

我的選擇是



為什麼  
(寫出原因)



※ 學生手冊P.19-學習單2-2-2。

12



## 健康飲食全紀錄(2)-做決定

請選擇一天上課日，一天假日

有做到健康飲食習慣的選擇圈選「0」，沒有的圈選「X」

健康飲食習慣	月	日	月	日
	星期		星期	
1. 天天吃五個拳頭大小的蔬菜和水果	0	X	0	X
2. 每日兩份奶類	0	X	0	X
3. 盡量喝白開水，不喝含糖飲料	0	X	0	X

※ 學生手冊P.19-學習單2-2-2。

13

## 3.概念與技能維持

促進技能維持與類化

- 提供真實生活情境練習機會
- 促進自我評價與自我增強

## (七) 評量說明

評量的基準	評量方法	評量規準與等級		
		A 精熟	B 基礎	C 待加強
學生能否仿照演練作決定技能，在選擇食物時展現出均衡飲食的抉擇。	「健康飲食，我決定-做決定」的討論報告與紀錄分析。	能正確完成做決定 5 個步驟提問之回應。	能大致完成做決定 3-4 個步驟提問之回應。	能有限地完成做決定 2 個以下步驟提問之回應。
	「健康飲食，全紀錄 (1)-做決定」學習單紀錄分析。	能於飲食選擇情境中，正確提出 3 種符合健康的決定。	能於飲食選擇情境中，正確提出 2 種符合健康的決定。	能於飲食選擇情境中，正確提出 1 種以下符合健康的決定。
	「健康飲食，全紀錄 (2)-做決定」學習單紀錄分析。	能達成健康飲食習慣選擇情形為 5-6 次。	能達成健康飲食習慣情形為 3-4 次以上。	能達成健康飲食習慣情形 2 次以下。

了解學生的學習表現，  
每一單元附上「評量說明」，列出評量的基準、評量方法、評量規準等級與其描述

**A精熟、B基礎、C待加強**  
以標準本位的評量理念，  
提供教學改善與學習補救參考。

1  
生活技能  
導向



# 「實證支持性環境策略」 的健康促進學校計畫

2  
環境營造

3  
家長參與

4  
社區結盟

5  
跨域結合

**mix**

推動活動：  
臺灣健康促進學校網站 > 健康體位 > 增能教材：健康體位跨領域學習與校園活動手冊

# 美食主廚到你家：作決定技能的維持

## 活動目標

1. 強化做決定技能以選擇符合均衡飲食原則的家庭膳食餐點
2. 藉由烹調實作健康的家庭膳食餐點，並且提供家人食用。

## 生活技能 導向

各組說明或如何調整選擇才符合均衡飲食的健康原則

## 家長參與

課後於假日期間，實際在家庭進行烹調所討論的健康家庭膳食早餐，並請家人參與製備與食用後的心得，以照片與文字紀錄下來

## 跨域結合

綜合領域-家政課

# 在地飲食健康：解決問題技能的維持

## 活動目標

踏查社區在地的店家所販賣商品，藉由解決問題技能尋找在地飲食可能的問題，透過小組課後的合作學習，擬定可以解決、改變的策略，並共同討論出最合適的方案。

## 生活技能 導向

從社區飲食現象的探查，操作解決問題技能，共同思考實施每一個解決方案可能的阻力和助力並選擇最適合的解決方案。

## 社區結盟

鼓勵實際執行解決方案—與社區餐廳業者之溝通與協調。

## 環境營造

物質環境：於學校教學走廊展示海報。

社會環境：學校進行全校同學票選特色海報。

### 地區

### 作法

臺灣本島直轄市6市  
(**台北市、新北市、桃園市、台中市、台南市、高雄市**)

- 含國小、國中及高中職，**至少**擇**10所**學校推廣（含高中職至少共1所，國中最好至少2所）
- **每所3班**（若該所學校不足3班，可調整至其他學校）
- **每市共30班**。

臺灣本島其他13縣市

- 含國小、國中及高中職，**至少**擇**10所**學校推廣（含高中職至少共1所，國中最好至少2所）
- **每所2班**（若該所學校不足2班，可調整至其他學校）
- **每縣市共20班**。

離島地區3縣  
(**金門縣、連江縣、澎湖縣**)

各縣至少於國小、國中或高中職，共擇**1所**學校推廣，共**1班**。

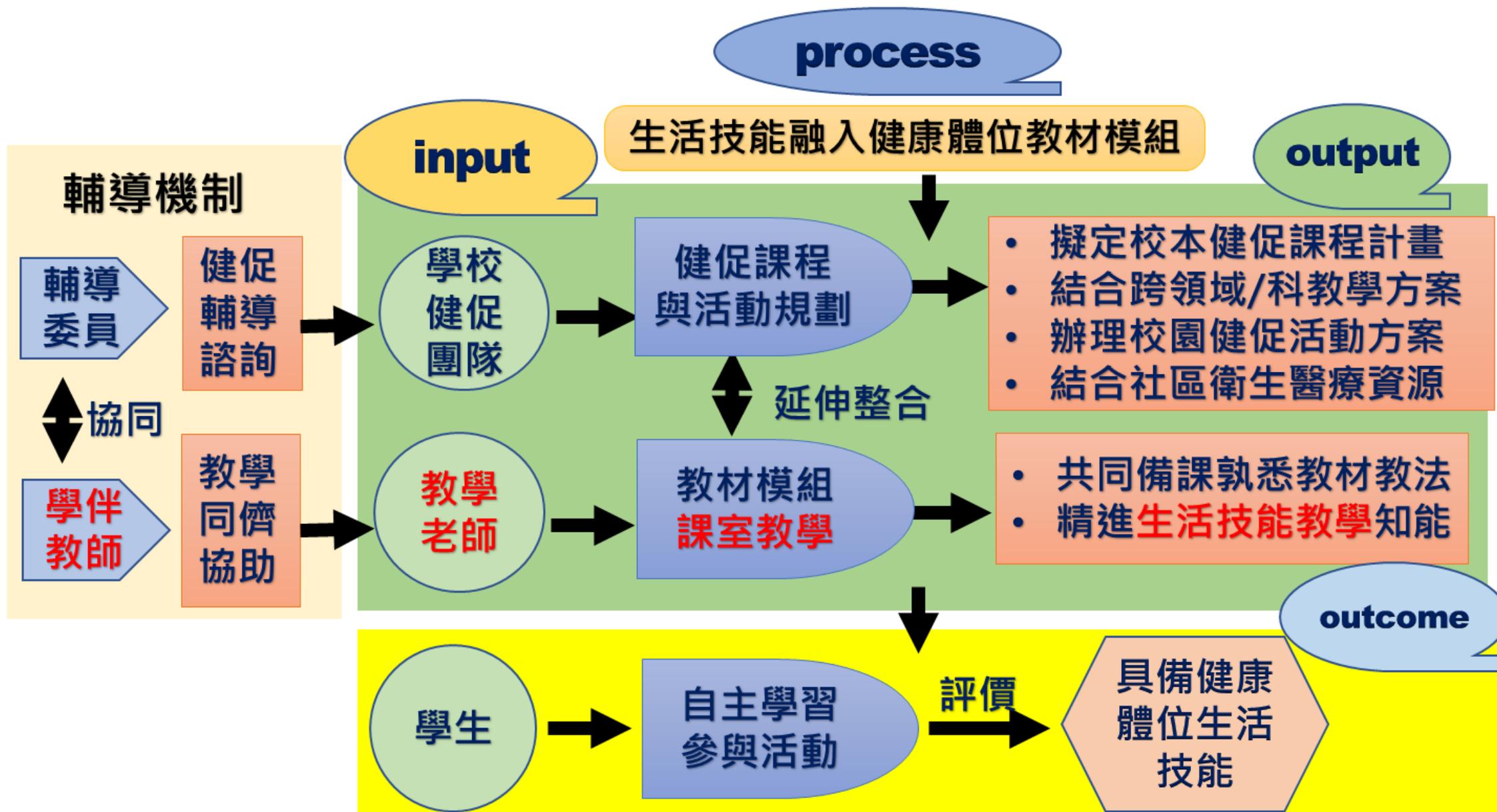
# 教學效果評價(實施問卷)

實驗對照比較

附件三

組別	抽樣方式
介入組 ( 教學組 )	<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>每縣市共10班(至少一所高中、國中)</u>，10所學校各校至多選出1班施測問卷</li></ul>
對照組 ( 無教學組 )	<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>每縣市共5班(至少一所高中、國中)</u>，由10校中(或其他學校)選出無接受教學的學生為對照組</li></ul>

# 健康促進學校-健康體位議題推動成功方程式



process

input

生活技能融入健康體位教材模組

output

輔導機制

輔導委員

健促輔導諮詢

協同

學伴教師

教學同儕協助

學校健促團隊

教學老師

健促課程與活動規劃

延伸整合

教材模組課室教學

- 擬定校本健促課程計畫
- 結合跨領域/科教學方案
- 辦理校園健促活動方案
- 結合社區衛生醫療資源

- 共同備課熟悉教材教法
- 精進生活技能教學知能

outcome

學生

自主學習參與活動

評價

具備健康體位生活技能

# 縣市承辦人

## 生活技能融入健康體位之推廣流程SOP

時間	107.12 108.4-5	108.1 108.5-6	108.5 108.10-11	108.5-6 108.11
流程	<ol style="list-style-type: none"><li>1.收集並寄回教學及活動資料表及研究場所同意書(附件一、二)</li><li>2.各校班級及人數統計表(附件三)</li></ol>	第1次共識會議 (教案及活動說明)	第2次共識會議 (各校10分鐘執行報告)	寄回第二次會議簽到單、回饋表輔導單、領據、車票。
說明	<ol style="list-style-type: none"><li>1.推薦至少10所推動學校</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.對象：學伴老師、教學老師、健康促進學校承辦、衛生局人員</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.對象：輔導委員、學伴老師、健教老師、健康促進學校承辦、衛生局人員</li></ol>	

### 健康體位

主頁

計畫簡介

指標及測量工具

增能教材 ▾

教學教材

績優推動案例

線上課程

衛教資源

首頁 > 健康議題 > 健康體位 > 增能教材

## 增能教材



搜尋

學制 ▾

search..

2018/11/23 107學年度「生活技能融入健康體位教學教材模組」-場所同意書

2018/11/23 107學年度「生活技能融入健康體位教學教材模組」推動學校資料表

2018/11/23 107學年度生活技能融入健康體位教學教材模組活動手冊(初稿)

牛玉珍教授等

9分鐘

邱秋嬋科長

11分鐘

林莉茹組長

10分鐘

- 全部
- 線上課程
- 影音
- 簡報教材
- 平面文宣

## 生活技能融入健康體位教學教材模組與活動



回上頁

Resources | Presenter Info | Marker Tools

107年生活技能融入健康體位教學教材模組推廣全國工作坊

# 生活技能融入健康體位教學 教材模組說明

新北市積穗國中 龍芝寧 107.11..26

The slide features a colorful background with a large circular graphic divided into segments, a teddy bear on a string, and two children in the foreground. The text is centered and uses a mix of blue and red colors.



OUTLINE NOTES

Search...

- 1. 生活技能融入健康體位教學
- 2. 從公衛疾病預防到健康促進
- 3. 12年國教課程主軸-核心素養
- 4. 健體領域新課綱-健康教育26項學習表現

# 衛生局所

## 生活技能融入健康體位之推廣流程SOP

時間	107.12 108.4-5	108.1 108.5-6	108.5-6 108.10-11	108.6.30 108.11
流程	至少與一所學校合作推動健康體位活動	第1次共識會議	1.與學校合作推動健康體位活動	第2次共識會議
說明	推動活動： 臺灣健康促進學校網站>健康體位>增能教材： 健康體位跨領域學習與校園活動手冊	活動及行政流程說明		結合學校共同進行10分鐘PPT報告(附件五)

### 108 年增能與共識會議時程表

107 年下學期實施之縣市 (新竹市、新竹縣、苗栗縣、屏東縣、桃園市、高雄市、澎湖縣、金門縣、 <u>臺東縣</u> 、宜蘭縣、連江縣)		
日期/時間	工作內容	備註
107.12.11- 107.12.25	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發文 10 所學校參與各縣市增能與共識會議 (第一次會議)。</li> <li>● 收集並寄回研究場地同意書、推動學校資料表</li> </ul>	教育局承辦人
108.01.02- 108.01.18	辦理增能與共識會議(第一次會議)	參與人員：縣市衛生局、教育局、 <u>學伴老師</u> 、健康促進學校承辦人、教學老師
108.02.18- 108.02.25	寄發教學教材與問卷	計畫研究助理
108.03.01- 108.05.20	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 實問題卷(前後)施測</li> <li>● 到班教學</li> <li>● 協助發送小禮物與完成<u>禮物簽領名冊</u></li> </ul>	教學老師(課程前後 2 <u>週</u> 施測問卷)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 辦理生活技能融入健康體位相關活動</li> <li>● 寄回資料給計畫研究助理</li> </ul> <p>1. 前、後測問卷</p>	

