

學校性教育的實務行動

文/龍芝寧

推動學校性教育計畫的實務行動包含「組織團隊的建立與運作」、「健康診斷與需求評估」、「計畫擬定與執行」及「評價與回饋」四個部分，說明如下：

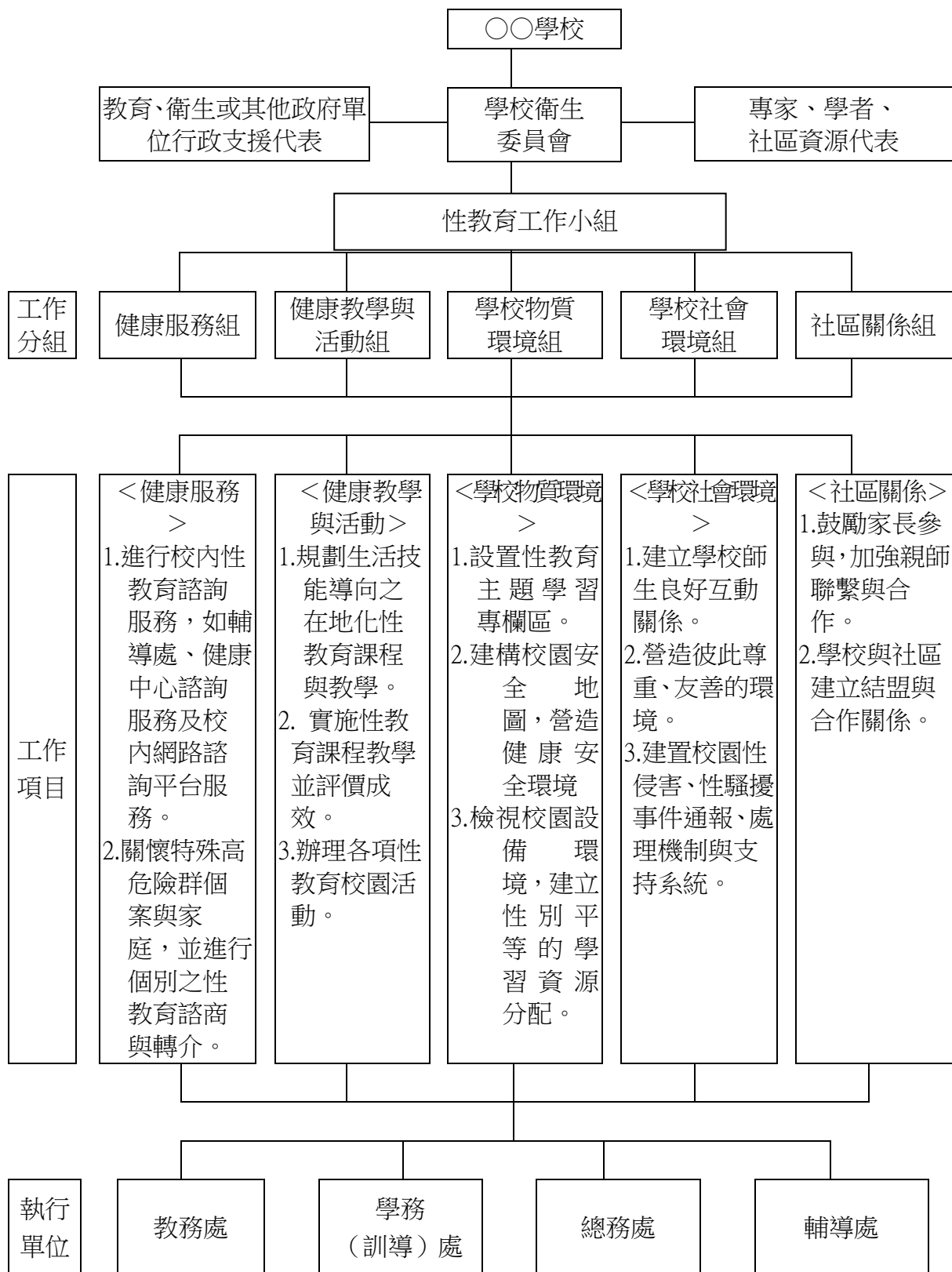
一、 如何開始？－組織團隊的建立與運作

透過學校衛生委員會或健康促進學校委員會，成立學校性教育工作團隊與籌組人力，並整合重組各項行政人力，輔以社區、家長與學生健康志工社團等，建構學校本位之行政運作機制。

同時須明瞭學校性教育工作團隊組織結構分析及權力運作，營造學習型組織，使組織成員能將學習與工作結合，除能暢所欲言、共同學習與充能，讓工作會議與討論都是激發創意、分享及行動的過程；此外，並能抱著自我超越的心理，從而獲得自我實現感，方能強化組織創新與成長的能力。

（一）工作組織：

1. 依法學校成立的學校衛生委員會（健康促進學校委員會）具有決策、協調及聯繫等多項功能，成員包括校長、教務、學務、輔導、總務等一級主管，及健康相關專業人員、教師代表、家長代表及社區代表等。
2. 性教育工作團隊隸屬學校衛生委員會（健康促進學校委員會），成員包括校內性教育專業人員、行政人員以及社區、家長代表。性教育工作小組負有規劃及執行的功能，能廣徵與掌握學校成員的健康需求，決定目標的優先順序，也能發展健康促進計劃及執行各項性教育活動。同時網羅社區中與性教育有關或有興趣的組織、機構及團體共同參與，建立互惠之合作關係，以期有效聯結社區內外之資源，發揮更大之影響力。
3. 學生健康相關的志工社團代表為學校性教育工作小組當然成員，應參與學校健康促進計畫之規劃與執行，適時反映學生之需求與意見，成為學生與學校單位溝通互動的橋樑。
4. 透過健康促進專業知能、人際溝通技巧與領導能力的訓練活動，提升性教育工作團隊之組織效能，增進團隊各組織間之運作功能、協調合作能力、組織與成員的互動以及學校組織與社區資源的聯結，期能增進行政服務品質及建立和諧健康的校園社會文化。
5. 強調學校性教育工作小組為全面參與與整合的專責組織，規劃與執行校園性教育計畫，可依據健康促進學校模式進行組織分工，分為健康教學與活動組、健康服務組、學校物質環境組、學校社會環境組、社區關係組等五組，分工要領在於依業務性質由各處室負責為主，若業務權責有重疊之情況者，應跨處室會商共同解決。為了要與社區資源積極建立以健康促進為目標的夥伴關係，建構完整行動的支持網絡，該工作小組需要徵詢與廣納相關專業人士、其他學校、相關政府部門及社區組織等各方意見，以建立共識，形塑共同願景，整合運用學校內外部資源，展開實際性教育行動。
6. 性教育工作小組之組織，如下圖：



註 1：分工要領乃依業務性質分別由各處室負責，業務執行時，依職務權責之不同，再跨處室會商共同合作解決。

(二) 人力配置

學校性教育計畫推動人力配置，在學校衛生委員會組織架構下，組成「性教育工作小組」，仍以原有的學校衛生人力為主，包括行政人員、學校醫護人員、教師以及社區資源可能提供之人力等，。建議其人力配置的情形，如下表：

工作職稱	原學校職稱/姓名	工作項目
主任委員	校長	1、綜理推展與領導學校性教育計畫方針。 2、核定校園性教育各項推動策略及其設備事項。 3、籌措性教育工作計畫活動經費。 4、主持「性教育工作小組」會議，代表學校與校外有關機構建立夥伴關係。
副主任委員	學務(訓導)主任 教務主任 輔導主任 總務主任	1、秉承主任委員之命，協助規劃辦理性教育推動相關業務。 2、擔任各工作分組之召集人。
執行秘書	衛生組長	1、執行工作小組決議事項與主任委員、副主任委員交辦事項。 2、統整並編擬年度性教育工作之行事曆。 3、辦理性教育工作相關經費核銷事宜。
健康服務組	召集人	學務(訓導)主任 1、召開本組工作會議並擔任會議主席。 2、督導工作進度與實施成果。
	組員	1.衛生組長 2.輔導組長 3.學校護理師 4.輔導教師 5.年級導師代表 6.家長代表 7.學生代表 8.志工人員 1、執行學生心理健康狀況(含性心理)及需求評估。 2.管理性教育高關懷學生、家庭資料與建檔。 3.辦理學生、家庭個案、轉介及追蹤輔導。 4.辦理性教育支持小團輔、讀書會與健康諮詢。 5.執行校園性騷擾、性侵害防制三級輔導制度工作。 6.執行校園青少年懷孕輔導工作與健康諮詢。 7.建置校園性教育健康諮詢與輔導平台，如專線、網頁等。
健康教學與活動組	召集人	教務主任 1、召開本組工作會議並擔任會議主席。 2、督導工作進度與實施成果。
	組員	1.教學組長 2.生教組長(生輔教官) 3.訓育組長 4.健體教師(健康與護理教師) 5.年級導師代表 6.家長代表 1、規畫與實施性教育課程與教學。 2、.研發創新性教育課程、教學與教材。 3、辦理各項性教育校園活動。 4、彙整學生參與課程教學與活動的需求與回饋意見。 5、辦理性教育教學知能種子師資培訓。

		7.學生代表 8.志工人員	
學校 物質環 境組	召集人	總務主任	1、召開本組工作會議並擔任會議主席。 2、督導工作進度與實施成果。
	組員	1.庶務組長 2.衛生組長 3.年級導師代表 4.家長代表 5.學生代表 6.志工人員	1、規劃性教育資訊專欄(張貼海報、標語與相關報導資訊等)。 2、改善校園安全環境與設施(如夜間照明、安全巡邏等),建立健康、安全、適性之學習環境。 3、建立與管理的諮商室與設備。 4、提供或販賣個人清潔衛生用品(如衛生棉等)。 5、認養與維護學校安全角落。
學校 社會環 境組	召集人	輔導主任	1、召開本組工作會議並擔任會議主席。 2、督導工作進度與實施成果。
	組員	1.生教組長 2.輔導組長 3.衛生組長 4.年級導師代表 5.學生代表 6.志工人員	1、建立正向管教與輔導,推動友善校園。 2、進行愛滋關懷大使活動。 3、招募與培訓校園性教育志工服務隊(學生及志工家長)。 4、編印與宣導親師生性教育相關文宣。
社區關 係組	召集人	輔導主任	1、召開本組工作會議並擔任會議主席。 2、督導工作進度與實施成果。
	組員	1.家長會長 2.班級家長代表 3.輔導組長 4.訓育組長 5.學校護理師	1、促進學校與社區居民間之互動聯繫與結盟。 2、尋求相關社區團體資源與協助。 3、辦理性教育親職講座。 4、定期將性教育相關資訊融入家長會訊。

二、如何收集我們所需的資訊？－健康診斷與需求評估

(一) 瞭解學生性健康問題與現況

根據文獻探討與衛生機構、NGO團體、學校單位等調查,分析各級學生性教育的知識、態度與行為樣態,以及性行為、青少年懷孕、生育、感染性病等流行病學指標,認識校園性教育相關法規,如:學校衛生法、性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、兒童及少年福利法、校園性侵害與性騷擾防治準則等。

(二) 掌握校園性教育需求

1. 依據健康促進學校相關指標(學校政策、健康服務、健康教學與活動、健康物質環

境、健康社會環境、社區關係等) 與校園性教育工作重點，進行學校性教育狀況之檢視，並進行學校 SWOT 分析，以評估學校及社區的特性、可運用之人力、物力資源及經驗。

2. 運用焦點團體及溝通互動技巧訪談學校成員(教、職、員工、生等)的意見領袖及家長、社區人士等，以了解他們對學校性教育現況之看法及滿意度，並藉著訪談互動的過程，激發他們參與的意願，尋求行動的機會點。
3. 尋找校園性教育工作行動機會，運用策略來創造一個健康支持環境，根據健康促進學校的六項主要指標激發思考各項的機會與行動。想一想達成目標的最佳方法為何？作為發展學校性教育具體目標(objective)的參考：

【指標一】 學校能規劃及執行性教育工作的組織及政策

機會：學校領導者及學校成員支持及參與性教育工作的推動

行動： 發展學校性教育工作的「願景」，凝聚學校成員的共識

學校領導者重視與關心學校成員的性教育健康與福祉

性教育工作計畫在學校的整體計畫中有清楚的規劃及資源經費的配置

性教育工作組織與團隊能確實發揮決策、規劃與執行的功能

其他：_____

機會：確保學校成員都有平等的機會參與性教育工作決策及獲得學校資源。

行動： 學校的性教育工作小組等組織提供充分的機會讓學校成員（教職員工生）及家長共同參與

師生均受到尊重，並且在性教育政策與執行上有表達意見的機會

其他：_____

【指標二】：學校能提供性教育安全健康的物質環境

機會：學校創造與支持有益於性教育的安全物理環境

行動： 有足夠的男女洗手間與公共廁所

提供安全、清潔、足夠的飲用水與個人衛生用品

充實的健康中心與輔導諮商室設備

建築設備進行定期的安全檢測，並依需要進行維修

視需求增加安全保護設施，例如：照明、門禁、警鈴系統等

其他：_____

機會：鼓勵學生妥善使用學校性教育相關設施。

行動： 引導學生瞭解校園安全地圖與緊急通報

學生參與校園性教育環境布置活動

其他：_____

【指標三】：學校能提供性教育健康的社會心理環境

機會：我們重視心理健康及師生的社會需求。

行動： 學校重視並支持學生發展性教育的健康生活技能

所提供的性教育活動與學生的現實生活相符合

教師不採用嚴厲的管教方式或體罰，而以支持與尊重的態度對待學生的身心發展

學生能夠參與學校性教育的決策過程

- 學校提供一種「非正式關懷」氣氛，讓校內教職員工能以一種相互尊重的正向態度來共事
- 其他：_____

機會：創造一種關懷、信任與友善的教育氣氛來鼓勵學生的參與及投入

- 行動： 學校活動反對肢體及言語上的暴力，無論是在學生之間、教師之間，或師生之間
- 學校促進平等尊重觀念，包括不同性別、種族背景與性取向
 - 保護所有學生免於性騷擾、保護學生避免接受不適當的訪客
 - 了解學生的特殊性教育需求，提供適當的設施、學習輔助與方案
 - 其他：_____

【指標四】：學校提供以健康生活技能為基礎的性教育課程與活動

機會：學校課程活動適切地結合性教育議題

- 行動： 整合推動系統、組織的性教育課程與活動
- 課程活動有趣、吸引人，增加學生參與意願
 - 課程與活動著眼於學生的經驗，並支持生活中性教育的健康管理
 - 課程與活動配合提供學生具有發展身心性健康的學習經驗
 - 其他：_____

機會：學校的課程與活動設計能增進學生的性教育相關知能

- 行動： 根據學生的年齡、文化與身心發展提供適性的性教育內涵與概念
- 學生有機會學習並練習生活技能，包括問題解決、決策、有效溝通、人際關係、力處理以及批判性思考等。
 - 學生有機會練習如何拒絕非意願、不安全的性行為。
 - 其他：_____

機會：教師在性教育課程與活動中扮演適當的角色，有充分的準備

- 行動： 對教師們提供性教育課程的增能培訓與在職進修
- 提供教職員工有關性教育的資訊，告知如何取得資源，並提升使用這些資源的技能。
 - 學校教師以身作則，落實健康生活型態。
 - 其他：_____

【指標五】：學校提供性教育健康服務增進學校成員的健康

機會：學校對師生提供基本的健康服務。

- 行動： 主動追蹤及關心學生的性健康狀況
- 提供適合的性生理、性心理問題篩檢服務
 - 由相關權責行政單位保存孩子的性健康紀錄與檔案
 - 對性健康有特別需要的學生提供諮商、支持或轉介
 - 其他：_____

機會：健康服務人員協助學校的性教育工作計畫

- 行動： 學校的健康服務人員參與討論課程與活動的設計與執行
- 健康服務人員輔助性教育教師作課程的支援
 - 其他：_____

【指標六】：學校能結合社區一起為學校與社區的性教育而努力

機會：鼓勵家庭與社區參與校園性教育工作

行動： 家庭參與關於性教育健康促進活動的決策

學校課程包含性教育相關的親子活動。

對於促進兒童與青少年性教育有興趣的地方團體以及願意提供社區服務的衛生組織能共同參與學校活動

其他：_____

機會：致力於與社區建立聯繫關係

行動： 師生定期參與地方性活動（例如文化活動、體育活動、節慶活動）。

藉由當地媒體、家長參觀日、學生成果展示等機會來告知社區該學校所倡導的性教育活動

我們與當地社區共同採取行動以減少當地性騷擾、性侵害的發生

其他：_____

機會：關心家長、社區人士的性教育需求以增進學生的福祉。

行動： 學校提供父母適度的性教育服務（親職教育、暴力防治、愛滋病毒/性病防治等）

校方通知家長孩子們在學校所學習的性教育議題，使家長們能夠支持校方所付出的努力。

對於父母、相關機構的衛生與教育人員，以及當地社區成員提供適當的機會，以擴大他們在學校健康所扮演的角色

其他：_____

三、如何發展行動計畫？—計畫擬定與執行

瞭解團隊發展的動力過程，使討論氣氛具良性的互動，討論內容包括計畫目標、計畫執行，執行的心得分享及困難討論，無論過程是否發生衝突，都能一起為共同的目標，努力尋找好的解決方法。此外，在溝通討論中，組織成員能增加對學校的向心力，由學校願景及特色的討論中，激發其工作熱忱及使命感，並先使其珍視健康的價值，進而使其將學生的健康與自己的健康能同理待之。在此部分可同步讓成員做出學校性教育議題的願景發展(IVAC)、制度化及行動承諾。

（一）計畫目標：

1. 在學校衛生政策方面，能落實學校衛生法、性別平等教育法與性侵害犯罪防治等相關法規規定，訂定對於學校本身合理且具教育意義之處置和管理辦法。
2. 在健康服務方面，協助學生覺察性生理與心理的發展，提供促進性健康的服務、輔導與資源。
3. 在健康教育課程及活動方面，在設科教學與融入其他學科的性教育，同時配合校園性教育課外活動，提供多元的學習活動，整體提昇學生性教育的知能。
4. 在學校物質環境方面，能提供安全的學習環境，發揮性教育境教功能。
5. 在學校社會環境方面，能在尊重關懷接納的氛圍下，建立和諧人際互動（含師生、性別間）關係，使校園成為有益健康的學習環境。

6. 在社區關係方面，能結合家長、社區的力量，共同辦理性教育活動，提昇家長社區民眾的參與率。

（二）計畫擬定

1. 性教育工作小組依據學校現況分析及需求評估結果，提出工作目標以及建議實施策略與行動方案。
2. 將建議目標與方案提交學校衛生委員會（健康促進學校委員會），根據性教育議題的重要性、需求性及人力、物力資源之配合等各項評估指標，依其有勝算、可行性，訂定目標與策略的優先順序，並藉由互動過程建立共識。
3. 依據性教育計畫執行之所需，協調各單位修訂相關法令、章程及規定，提供充分的機會讓學校成員（教職員工生）及家長共同參與，增進人力、物力資源之可近性及設備之可利用性，並有充足之經費，以提供更完善的學校健康環境與服務。
4. 課程介入方面，配合學校課程發展委員會進行統整規劃，將所選定之性教育健康議題融入相關之課程教學與學習評量。
5. 校園性教育活動辦理方面，可藉由推廣活動及辦理訓練的方式增進學校成員之健康知能與行為，並增強師生互動關係及增進家長及社區等組織之支持與合作。
6. 利用校園性教育行銷方面，可運用平面媒體（如單張、海報、校訊、小冊）及電子媒體（如健康網站、校園廣播、電子告示板）、辦理成果觀摩會等，以倡導、宣傳健康資訊並引發學校成員及家長的關心及參與。

（三）計畫執行

1. 健康服務

以提供性教育與性健康促進的專業諮詢、服務為主要服務項目。目前政府機構及民間團體以出版發行之性教育或愛滋病防制之相關教材，如書籍、手冊、媒體，非常多樣化，可參閱相關網站（如：性教育教學資源網 <http://sexedu.moe.edu.tw/>）獲取最新資訊作為服務項目規劃之參考。

- (1) 主動發掘校內是否有性健康之個案，及其他如感情問題、家庭暴力、性侵害、性病罹患等高危險群，隨時予以協助。
- (2) 提供學生相關之政府教育、衛生單位（如：青少年保健門診）資訊，宣導正確性觀念、性行為及避孕知識。
- (3) 提供個人或小團體諮商服務，對象為全校師生，透過專業心理志工與相關心理機構派駐人員進行輪值，作為性教育方面的資源後盾。透過諮詢服務，學生可以自己尋求所需資源，輔導室也可以透過專業的諮詢尋找特殊需要更多專業協助的案例進而進行輔導轉介個案。
- (4) 設置網路諮詢平台，提供性教育專業的諮詢與服務。因為有些學生對於性的問題難以啟齒或是有說不出口的困惑，需要透過某些媒介來尋求解答。網路平台設置技術由學校資訊小組負責，其內容可包含例如：：蒐集相關文章讓親師生隨時點選閱讀；由健康教育專業教師、護理或輔導人員協助針對「性」的心理及生理的疑問：兩性相處、情感教育、青春期發育、愛滋病、性侵害迷思等問題，進行網路性教育諮詢；利用網路互動式問答，進行性知識、態度等的評量等。

2. 性健康教學與活動

落實性教育是一個長遠的教育目標，也是亟須有效執行的教育工作。發展學校本位之性教育課程，包含課堂教學與校園活動，依學生學習階段年級規劃性教育課程核心內

涵並進行介入，以提昇性健康知能。除健康教育（健康與護理）教師外，協同相關領域教師，於跨領域課程中共同實施主題之統整性教育的相關課程。

- (1) 鼓勵教師參加教育單位或相關教育團體（如杏陵醫學基金會、勵馨基金會等）舉辦之性教育相關之研習訓練課程，提高教學技能、製作教材教具之能力，培養性教育與健康教育專業師資的知能與輔導能力，以協助推動校內相關活動。
- (2) 依照九年一貫三個學習階段與高中職學制，規劃與設計螺旋狀性教育課程，呼應循序漸進、連續不斷、統整合一的全身發展性教育課程設計理念，以期達到最佳的教學效果與影響。
- (3) 辦理多元創意、符合學生需求的校園性教育活動，例如：性教育講座、藝文競賽、性教育辯論大會等。

3. 學校物質環境

- (1) 充實健康中心、規劃設置性教育資訊校園專欄，目的為於校內教職員生心中，建立一長設性的性教育學習角，內容可涵蓋如：性教育衛教新知宣導，學生性教育學習成果作品等，以呈現學生對性教育的意見與概念，除衛生機構所提供之海報、宣傳單張外，還有可以配合學校辦理性教育海報、漫畫與標語競賽活動，獲得優勝作品得以張貼於專欄。
- (2) 落實安全校園的維修與巡邏，包含了硬體及軟體的增建，讓學校的教職員參與協助校園安全巡邏，針對校園不安全地點進行修繕及維護，讓學校的環境更加安全，學生的人身安全也更有保障。
- (3) 輔導室諮商環境與設備，為發揮性健康指導與輔導之效力，物質環境佈置是相當重要的，透過顏色與情境呈現溫馨感覺，讓前來尋求諮商的師生皆可以感受到溫暖的人情味，更可以讓需要協助的對象打開心防，侃侃而談。

4. 學校社會環境

- (1) 營造全校師生對性教育活動的支持與合作，增進不同性別、性別特質、性取向等人際關係的尊重，配合學校重大活動如校慶、家長日規劃辦理校園性教育月之系列活動，塑造校內重視性教育之氛圍，並建立綿密的支持網絡，利於校園性教育工作之推動。
- (2) 增進對遭遇性受害者、愛滋感染者的關懷與接納態度，透過參與相關活動，如：紅絲帶活動（關懷愛滋）、紫絲帶活動（家暴防制）等，增進友善支持的社會環境。

5. 社區關係

- (1) 辦理性教育親職講座，輔導室針對家長、社區進行性教育相關主題講座或表演，提供社區居民進修的一個機會與管道、可商請校內專業人員或是相關志工進行演講，由學校學生社團擔任性教育行動劇演出等。
- (2) 引進社區衛生機構、社團以及性教育專業家長的資源。
- (3) 成立區域聯防義工隊，表揚與結盟愛心商店，加強校園週邊與社區的安全，減少人身安全被侵犯的機會。

四、我們怎麼知道我們做得如何？－評價與回饋

為了每個人都能持續參與性教育計畫，必須證明其是否成功地達成校園性教育工作目標，評價的意義有：

- 獲得與工作計畫執行相關的質與量資料，以引導未來行動。
- 證明、公開宣傳，並行銷學校在性教育的成就與特色。
- 向他人展示團隊的工作過程，以使他人能由學校的經驗中獲得學習，成為典範。配合計畫行來進行過程評量，並於計劃執行前後收集前後測資料以評估計畫成效，

茲說明如下：

（一）評價資料收集

可以利用書面、圖文、影音資料來記錄下工作團隊做過的努力，運用各種性教育工作表單來核對在過程中完成的各項步驟，善於紀錄資料的成員可做整個工作計畫追蹤過程的監督，但也要有別人來參與其中。以下各項資料可視為工作計畫評價的重要參考：

1. 團隊成員留下的紙本紀錄，例如：工作記錄簿、重要事件日誌
2. 各項會議記錄
3. 小組團體討論報告書
4. 問卷調查或焦點訪談（問卷宜簡潔）
5. 對工作團隊或產生影響者（親、師、生）所做的訪談
6. 陳列所發生或所執行事件的流程圖
7. 任何新聞媒體對校園性教育工作所做的報導
8. 學生學習作品

（二）過程評量：

藉由評價過程來提升學校組織改善性教育問題的能力，強調評價與計畫決策、執行、回饋及修正等過程的密切聯結，包括個人、組織、社區、政策等各層面的分析，根據這些過程評價的質性及量性資料與建議，可提供重要訊息，有助於計畫的研擬、執行及修正。

1. 行政和政策因素：包括教育方面（課程、活動、訓練的規劃與執行）、政策方面（法令政策的訂定、組織結構與配置）。
2. 組織因素：包括師生互動、社團、志工等組織之社會支持、行政人員之行政配合、組織運作功能。
3. 資源因素：包括、人力、物力資源可近性，經費編列與設備可利用性。

（三）成效評量：

包括影響評價及結果評價，影響評價是指評價較短期立即的性教育工作計畫成效，而結果評價是指評價較長遠或最終的效果。

1. 健康狀況：包括生理指標，如：性傳染疾病、生殖器官健康；心理指標如：問題解決及決策力、家庭及人際關係、個人自信及勝任力、學習適應力、情緒適應力等。
2. 行為與生活型態：包括預防性的健康行為，如：健康檢查等；增進性健康的健康行為，如：拒絕婚前性行為、均衡飲食、青春期保健、個人衛生清潔等；以及避免危害性健康的行為，如：防制性侵害、性騷擾、性霸凌、與家庭暴力等。
3. 環境因素：包括健康校園環境，如校園安全規劃；健康服務，如：建立完整的預防、篩檢、追蹤、矯治、通報、輔導、諮商及轉介系統等；健康社會環境，如：凝聚力、和諧性、認同感等。
4. 個人因素：包括健康之性覺知、知識、態度、價值觀、健康生活技能等。

（四）性教育工作自評檢核表

根據學校推動性教育工作目標，設計檢核表單核對在過程中完成的各項步驟，以掌握工作執行成效。以下就以健康促進學校的六個層次，所擬定的性教育工作檢核表：（參考：學校衛生工作指引—健康促進學校〔實務篇〕，教育部，2005）

1. 填寫說明：針對所列舉項目內容自我檢視工作項目的執行程度，其執行程度代碼使用說明：

0：代表完全沒做到或只做到20%以下

1：代表做到21%-50%

2：代表做到51%-80%

3：表做到 81%以上

2. 檢視要點：

【學校衛生政策】

檢核項目	執行程度	
1.能把性教育計畫納入校務發展計畫中做整合，成為學校教育願景中的一部分。	3 2 1 0	
2.能召開學校衛生委員會，成立性教育工作小組，並依性教育計畫工作內容，負責統籌規劃、推動及檢討學校的健康政策。並指派專人做為「性教育」業務推動的聯繫窗口。	3 2 1 0	
3.能透過學校衛生委員會綜合討論學校的需求評估，將性教育計畫納入年度計畫中逐項訂出因應計畫，實施策略和評價指標。	3 2 1 0	
4.在制訂、執行和評價、檢討政策時除了徵詢校內工作人員外，也邀請家長及社區相關團體的意見。	3 2 1 0	
5.能落實學校衛生法、性別平等教育法規定，確實將性教育相關課程與活動排定於行事曆中。	3 2 1 0	
6.能依法規擬定、公告校園性侵害及性騷擾防治處理原則與相關規定，建立機制並協調及整合相關資源。	3 2 1 0	
7.因應上述方案實施，建立成效自主管理模式，訂定自我評鑑工具，並編列經費支持。	3 2 1 0	
8.進行學校本位性教育相關健康議題的研究。	3 2 1 0	

【健康服務】

檢核項目	執行程度	
1. 執行學生心理健康狀況（含性心理）及需求評估，管理性教育高關懷學生、家庭資料與建檔。	3 2 1 0	
2.定期提供校內師生相關之性教育服務，如：辦理性教育支持小團輔、讀書會與健康諮詢。	3 2 1 0	
3.能發揮早期發現性侵害個案，並於 24 小時內進行通報，提供學生、家庭個案轉介及追蹤輔導機制。	3 2 1 0	
4.執行校園性騷擾、性侵害防制三級輔導制度工作、校園青少年懷孕輔導工作與健康諮詢。	3 2 1 0	
5.建置校園性教育健康諮詢與輔導平台，如專線、網頁等。	3 2 1 0	

【健康教學與活動】

檢核項目	執行程度	
1.規畫與實施學校本位性教育課程，包括課室教學與課外校園活動。	3 2 1 0	
2.提供相關領域教師性教育教材或研發創新性教育教材，以進行課堂教學。	3 2 1 0	
3.運用多元化的教育策略和活動形式，辦理各項性教育校園活動。	3 2 1 0	
4.彙整學生參與性教育教學與活動的需求與回饋意見。	3 2 1 0	
5.辦理進修培訓增進性教育教師專業知能。	3 2 1 0	

【學校物質環境】

檢核項目	執行程度	
1.規畫設置性教育資訊校園專欄，建立一長設性的性教育學習角。	3 2 1 0	
2.落實安全校園的維修與巡邏，學校親、師、生共同參與協助校園安全巡邏，認養與維護學校安全角落。	3 2 1 0	
3.充實健康中心、輔導室諮商環境與設備，為發揮性健康指導與輔導之效力。	3 2 1 0	
4.提供促進性健康的設施，如：販賣個人清潔衛生用品（衛生棉等）、足夠的廁所數。	3 2 1 0	

【學校社會環境】

檢核項目	執行程度	
1.營造全校師生對性教育活動的支持與合作，增進不同性別、性別特質、性取向等人際關係的尊重，	3 2 1 0	
2.配合學校重大活動如校慶、家長日規劃辦理校園性教育月之系列活動，塑造校內重視性教育之氛圍，並建立綿密的支持網絡。	3 2 1 0	
3.增進對遭遇性受害者、愛滋感染者的關懷與接納態度，透過參與相關活動，如：紅絲帶活動（關懷愛滋）、紫絲帶活動（家暴防制）等	3 2 1 0	
4.招募與培訓校園性教育志工服務隊（學生及志工家長）	3 2 1 0	
5.編印與宣導親師生性教育相關文宣。	3 2 1 0	

【社區關係】

檢核項目	執行程度	
------	------	--

1.邀請家長共同參與親職性教育課程，每學期至少一次。	3 2 1 0	
2.結合教育、衛生單位或民間資源，協助校園內性教育相關活動的進行。	3 2 1 0	
3.採取多元化聯絡方式，維持家長與學校間之溝通管道暢通。	3 2 1 0	
4.建立社區性教育服務網絡，促使有特殊健康需要的學生能及時獲得所需要的服務	3 2 1 0	
5.舉辦性教育健康促進學校校際觀摩，分享經驗。	3 2 1 0	