

學校性教育的課程與教學 文/龍芝寧

社會的變遷與開放，「性」不再是神秘、不可談論的，隨著學生的身心發展對於性充滿好奇與疑惑，他們不只由學校、家長學習相關的性教育，更藉由多元的管道，如：電視媒體、新聞事件、網路等，接觸相關性資訊，探索親密的情感關係。但面對日趨早熟的生理與複雜的性問題，學生們能否以正確的知識、健康的態度與積極的行動來因應，而避免性偏差以及性危害，而影響身心發展，這是學校、家庭與社會共同關注與努力。我們堅信「性教育不能自己摸索、性教育是需要學習的」，唯有透過系統、組織課程的引導，實施連續不斷、循序漸進、統整合一的性教育教學，才能許給學生一個充滿愛、關懷與尊重的健康人生。性教育不只是「知識」教導，學生更需要建立自尊的自我概念、培養正確價值觀、健全人生態度、學習生活技巧，以因應生活相關性問題情境，落實全人性教育的目標。

一、 校園性教育課程發展

在學校性教育計畫工作小組組織中，設置課程教學與活動組，作為發展校園性教育課程主要推手，其發展課程時應注意以下幾點原則：

- ◆ 喚起關心，增加需求及可行：發展性教育課程初步階段，為增加助力、減少阻力，倡導理念、爭取認同，溝通是非常重要的，發現學生的性教育問題與需求、破除家長的疑慮以及尋求社區人力與經費的支持等，都對學校推動性教育課程有極大的助益。
- ◆ 從事研究、蒐集資料及評價：課程研究是發展與設計課程教材必要的條件，經由蒐集學校學生之現況資料作為實徵之依據(evidence base)。除此，還可以汲取不同國家、地域、文化、環境性教育課程經驗，進一步進行課程與教學的評價探討，一方面瞭解性教育的成效，同時也可以作為不斷改進的依據。
- ◆ 師資訓練、精進教學：學校應聘用接受性教育專業訓練的師資，同時也應有計畫地鼓勵教師參與在職進修，提升並精進性教育知識與教學知能。性教育是個非常敏感、十分個人的教學議題，當然從事性教育教學絕對不可以是個旁觀者。教師一定要面對學生問題，而不是光給一些教人如何行為舉止冠冕堂皇的說辭，教師能夠引導出見解，如果他能夠尊重到每個人的樣貌，這樣的性教育就有可能實踐全人性教育的理想。

有鑑於此，學要校應積極參與性教育有關的課程研發、實驗教學，規劃設計整合性的性教育課程，並因應「健康促進學校」理念，強調「個人健康生活技巧」，發展融入生活技巧教學的性教育課程，期望學生於性教育之教學活動中，演練相關的生活技巧，並推廣與延伸至生活經驗中，增進良好的生活適應能力。

(一) 課程發展理念

1. 呼應學校重點課程發展，規劃符合學校本位與健康促進學校精神的性教育課程，以爭取親師生的認同與支持。
2. 創新性教育課程內容與教學設計，強調能力導向的生活技巧教導，增進學生適應未來生長發展的能力。
3. 鼓勵家長參與課程，著重日常生活的實踐，並以親子共學的學習模式，提升性教育的學習成效。

4. 建立回饋評鑑機制，落實課程持續修正改善，以回應學生性教育學習需求，永續發展校園性教育課程。

(二) 課程具體目標

1. 發展符合學校本位精神與融入生活技巧的性教育課程。
2. 增進學生性教育的知識、培養正確的性價值態度與提升性教育的生活技巧，以實踐健康生活。
3. 增進教師性教育、生活技巧教學專業知能，規劃適性的青少年性教育課程。
4. 評估學校性教育課程實施成效，永續發展校園性教育教學。

二、 性教育課程內涵

全人的性教育是一種發揚人性，支持美滿家庭生活，並對自己性行為負責任的教育，其內涵包括性生理、心理、社會等層面，目的是幫助每一個人正確認識自己，對於人際互動、親密關係有更深刻的體認，並發展自我的性別角色，培養正確的觀念與價值，做出明智的決定與行動。所以可稱之為「人格教育」或「人性教育」，也是一種「愛的教育」(晏涵文，1995)。

(一) 美國性資訊暨性教育委員會(SIECUS)性教育課程內涵

根據 SIECUS (1991,2004)提出性教育課程內涵包含了「人類發展」、「關係」、「個人技巧」、「性行為」、「性健康」、「性與文化」等六大面向：

概念	主題
概念一：人類發展	1.生殖與性解剖和生理 2. 青春期 3.生殖 4.身體意象 5.性取向 6.性別認同
概念二：關係	1.家庭 2.友誼 3.愛 4.浪漫的關係和約會 5.婚姻與終身承諾 6.教養子女
概念三：個人技巧	1.價值觀 2.作決定能力 3.溝通 4.決斷力 5.交涉協商 6.尋求協助
概念四：性行為	1.一生的性 2.自慰 3.性行為經驗分享 4.禁慾 5.人類性反應 6.性幻想 7.性功能障礙
概念五：性健康	1.生殖健康 2.避孕 3.懷孕和孕期照顧 4.墮胎 5.性傳染病 6.愛滋病毒感染及愛滋病 7.性侵害、攻擊、暴力與騷擾

概念六：社會和文化	1.性與社會 3.性與法律 5.性的多樣化 7.性與藝術	2.性別角色 4.性與宗教 6.性與大眾媒體
-----------	---------------------------------------	------------------------------

(資料來源：美國性資訊暨性教育委員會(SIECUS)，1991，2004)

(二) 九年一貫課程健康與體育學習領域課程綱要與高中「健康與護理」課程綱要

「性教育」是健康教育重要內涵，在九年一貫課程之前，健康教育教科書中僅有一、兩章生殖生理的內容，舉凡性的生理、心理、倫理與社會規範等教材，過去只能靠教師以課外補充的方式進行。依據健康與體育學習領域 97 微調課綱中，性教育主要內涵以第一主題軸「生長、發展」為主、第六主題軸「健康心理」、第七主題軸「群體健康」為輔。而因應新課改革程實施，高中職、國中小「性教育」內涵得以有革新契機，展現全人性教育的範疇。

1. 國小階段 1-3 年級

主題軸一：生長、發展 內涵：對個人身心健康與家庭、社會和諧而言，性是人類生活中重要的一部分。	
分段能力指標	性教育相關補充說明
1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 描述對身體不同的感覺與情感。 ■ 描述遊戲、擁抱、親吻等身體接觸，並說出對這些身體接觸的感覺。 ■ 瞭解隱私是一種個人需求，並學習尊重自己與別人的身體自主權及隱私權。 ■ 保持身體清潔，包括生殖器官的清潔，並保持整體儀表舒適。 ■ 體會媒體對身體意象的影響，並建立正確的身體意象與接受自己的外型。
主題軸六：健康心理 內涵：良好的人際關係讓人覺得幸福、有歸屬感，並能增進家庭和諧、團隊表現及社會支持。	
分段能力指標	性教育相關補充說明
6-1-2 學習如何與家人和睦相處。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 說明家庭成員間的血親和姻親關係。 ■ 列舉出家人相處與親愛的方式，如：常把愛掛在口中、對家人的體貼等語言與非語言的方式，表達對家人的關愛。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 願意與家人一起參與各種遊戲或活動。 ■ 在家人意見不合或有衝突時，能與家人溝通。

2. 國小階段 4-6 年級

主題軸一：生長、發展 內涵：對個人身心健康與家庭、社會和諧而言，性是人類生活中重要的一部分。	
分段能力指標	性教育相關補充說明
1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 描述兩性在成長過程中共同的生理變化，如：生殖器官的成熟、長高、體重增加等。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 認識青春期的到來及兩性第二性徵的異同。 ■ 面對並處理青春期的生理問題，如：認識月經及經期衛生與保健等。 ■ 解釋人們如何處理個體成長中的重要轉變，如：慶祝

	<p>青春期的到來、成年禮等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 思考人們身體外觀的改造，如：染髮、身體穿洞、皮膚漂白、紋眉紋身等行為，對個人身體意象與健康的影響。 ■ 探討兒童、青少年、中年、老年及瀕死等生理功能的變化。
1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 討論且比較兩性的差異，並探索社會文化與媒體訊息對性別的期待及影響。 ■ 學習認同與悅納自己，建立性別平等與尊重的互動關係。 ■ 探討並列舉被異性吸引與吸引異性的心理及生理因素。 ■ 學習在與異性相處及身體活動中表現合宜、尊重與有禮的行為，避免騷擾及侵害行為。
1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 討論人類性愛與愛表達的情感動力。 ■ 認識不同社會文化對性表達的接受度不同，性的信念與標準亦不同。 ■ 建立正確的性觀念，避免受到媒體不當的影響。 ■ 以建設性的方式表達愛與性，並知道性行為是夫妻間表達愛的一種親密行為。 ■ 討論異性相處是一種表達友情和學習社交技巧的方法。
<p>主題軸六：健康心理 內涵：良好的人際關係讓人覺得幸福、有歸屬感，並能增進家庭和諧、團隊表現及社會支持。</p>	
分段能力指標	性教育相關補充說明
6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 認識家庭的功能並明瞭成員的責任與義務。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 學習尊重、體諒、稱讚、感謝的正向態度與有效溝通，以增進家庭的和諧。 ■ 透過家庭休閒活動，增進親子互動關係。 ■ 面對自己或朋友的家庭問題，如：單親、父母離異或家庭暴力時，能正向調適與因應。
<p>主題軸七：群體健康 內涵：健康促進與疾病預防在於管理及改善健康狀態，以提升健康品質。</p>	
分段能力指標	性教育相關補充說明
7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 描述嬰幼兒、青少年、懷孕、老人等人生不同階段的健康需求，進而關心周遭人們的健康問題。 ■ 認識愛滋病是現代一種嚴重的傳染病，瞭解其傳染途徑及避免不必要的排斥行為。
<p>3. 國中階段 7-9 年級</p>	
<p>主題軸一：生長、發展 內涵：對個人身心健康與家庭、社會和諧而言，性是人類生活中重要的一部分。</p>	
分段能力指標	性教育相關補充說明
1-3-2 蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 蒐集自己生長發育的質與量資料。 ■ 運用資訊媒體，蒐集有關青春期的資訊，實踐青春期的健康生活，並學習處理青春期有關夢遺、自慰、青春痘、體味、性衝動等生理問題。

	<ul style="list-style-type: none"> ■熟悉並妥善運用性別權益相關的資訊。
1-3-3 運用性與性別概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行為。	<ul style="list-style-type: none"> ■認識性與性別角色。 ■學習雙性化(剛柔並濟)的性別角色，並應用於家庭、學校與職場。 ■瞭解並區別男女間喜歡、愛與迷戀。 ■解釋形成、維持、結束親密關係的影響因素，並學習尊重他人選擇及失戀調適。 ■瞭解約會及團體邀約的重要性，並根據社會規範來確認與異性交往的原則，如：尊重隱私、個人安全等。 ■認識性與懷孕、生產的關係，瞭解胎兒在母體內的生長情形。 ■瞭解負責任愛與性為人生帶來快樂，激發創造力與生命力。
1-3-4 解釋社會對性與愛之規範及其影響。	<ul style="list-style-type: none"> ■瞭解性、愛與婚姻彼此之間的密切關係。 ■討論性親密表達的程度以及不同社會規範的影響與接受度。 ■討論法律對性行為的規範。 ■討論青少年懷孕、墮胎問題，瞭解婚前性行為的責任與後果。 ■討論避孕和性病防治的責任，並學習其正確態度與行為。 ■討論性的相關危害，並運用策略預防性騷擾、性侵害與色情等發生。 ■關懷並支持受到性歧視或性侵害的人。 ■討論並區分色情與性。
<p>主題軸六：健康心理 內涵：良好的人際關係讓人覺得幸福、有歸屬感，並能增進家庭和諧、團隊表現及社會支持。</p>	
分段能力指標	性教育相關補充說明
6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。	<ul style="list-style-type: none"> ■討論適合現代社會的家庭成員角色與責任，並願意在目前與未來的家庭生活中實現。 ■體會來自家庭的愛對心理健康之重要性，如：提供快樂、滿足、進取心與內心的寧靜和安全感。 ■指出面對家庭暴力或家人衝突時的處理方法。 ■體察與別人相處的友誼之愛，親近感、溫馨感和安全感，從而理解社會支持的含意與重要性，如友誼、親近感、溫馨感和安全感。
6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。	<ul style="list-style-type: none"> ■能理解與練習有效溝通的技巧，並實際應用在與家人、朋友、異性、師長的相處上。
<p>主題軸七：群體健康 內涵：健康促進與疾病預防在於管理及改善健康狀態，以提升健康品質。</p>	
分段能力指標	性教育相關補充說明
7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族	<ul style="list-style-type: none"> ■能瞭解安全性行為的內涵，以降低性病及愛滋病的發生率。 ■認識並落實優生保健工作，以減少產生先天性異常的下一代。

群、地域、年齡、工作者的健康需求。	
-------------------	--

3. 高中職階段

高中 99 年「健康與護理」課程綱要中指出，有關「促進性健康」主題學生應培養之核心能力與教材內容的說明如下：

主題：促進性健康			
核心能力	主要內容	說明	參考節數
1.養成健康的性觀念	1.全人的性觀念	1-1 從人類「性」的進化過程（性生理、性心理、性社會及性心靈等四個層面），了解「全人的性」之健康性觀念。 1-2 澄清錯誤的性觀念（含受孕時機、過程及生殖系統的疾病預防）。 1-3 認識社會文化對性的影響。	1
2.培養尊重不同性取向的態度	2.同性戀的認識	2-1 認識與接納同性戀者。 2-2 尊重與接納不同性取向者。	1
3.具備健康兩性交往所需的生活技能	3.愛情重補修：健康兩性交往的生活技能	3-1 了解高中學生適宜的兩性交往過程。 3-2 學習向異性表達情感之「有效溝通」的生活技能。 3-3 學習判斷由普通朋友發展為男女朋友以及對婚前性行為負責任之「做決定」的生活技能。 3-4 學習對不想要的邀約之「拒絕技能」中的「自我肯定」技巧。 3-5 學習對色情媒體之「批判性思考」的生活技能。 3-6 學習維護身體自主權之「協商」的生活技能。 3-7 學習理性分手之「創造性思考」的生活技能。	3
4.具備促進性健康所需的知識、態度和行為	4.較安全的性行為：避孕方法的認識 5.生育健康與人工流產 6.關懷愛滋：愛滋病的防治 7.終止性騷擾及性侵害：性騷擾、性侵害的預防 8.資源的尋求	4-1 比較有效的避孕方法(口服避孕藥、子宮內避孕器、保險套) 並學會選擇適宜的避孕方法。 5-1 從懷孕生產過程，體會新生命誕生的美好，並從優生保健來認識人工流產。 6-1 了解全球及國內愛滋病的流行現況，關懷愛滋感染者，採取行動有效防治愛滋。 7-1 認識性騷擾、性侵害的防治（預防策略、澄清迷思、因應與處理）。 8-1 學習尋求性健康社會資源協助（青少年保健門診、親善生育保健服務）。	4

（三）各級學校學生性教育課程大綱

參酌九年一貫健康與體育學習領域課綱之能力指標與補充說明、高中「健康與護理」課程綱要與國內外對性教育課程內涵之探討，並以 SIECUS 指出性教育六大概念，整合各學習年段性教育課程內容大綱：

年段	性教育課程內容大綱及議題
國小 1-3 年級	1. 感受成長的意義與個別差異。 2. 認識自己身體外觀、器官(含生殖器官)。 3. 喜歡與接受自我特質。

	<ol style="list-style-type: none"> 4. 保持整潔的儀表，建立正確的身體意象。 5. 說明家庭成員的血親與姻親的關係。 6. 學習與家人相處與親愛的方法。 7. 說出與家人、親友擁抱、親吻等身體接觸時的感受。 8. 指出人是合群的與有交朋友的需求。 9. 學習與家人良性溝通。 10. 體驗以健康方式表達情緒感受。 11. 指出做決定時應詢問師長意見與尋求協助資源。 12. 說明新生命是源自兩性的結合。 13. 學習身體清潔的方法，以維護生殖器官的健康。 14. 尊重自己與他人的隱私權、身體自主權。 15. 指出不當媒體性訊息之影響。
<p>國小 4-6 年級</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明兩性在成長過程中生理變化的異同與其重要轉變。 2. 呈現生殖器官構造與功能，包括懷孕、胎兒生長、生產的歷程與遺傳。 3. 指出青春期的保健方法，如：經期衛生、夢遺處理等。 4. 說明青春期的第二性徵與個別差異。 5. 健康的提升身體意象與自我悅納。 6. 指出家庭的功能，家庭成員責任與義務，建立學習家庭良性互動關係。 7. 學習面對家庭問題如：家人間衝突、父母離異或家庭暴力時，能正向調適。 8. 體認與異性合宜相處、尊重異性，是成熟的表現。 9. 學習有效的溝通、協商方式增進和諧家庭、人際關係，處理危機。 10. 面對有關性的抉擇時，前應先評估風險及後果，並學習為自己的決定負責。 11. 學習理性、健康的紓解情緒與壓力方式。 12. 說明性行為是夫妻間表達愛的一種親密行為。 13. 指出身體的隱私部位及身體自主權的概念，避免不尊重的性騷擾及侵害行為。 14. 說明愛滋病的發生，與避免不必要的排斥行為。 15. 指出產前健康檢查、優生保健的意義與重要性。 16. 對自己性別角色的認同與調適，建立兩性平等與尊重的互動關係。 17. 指出性的觀念、態度與表達受社會文化的影響。 18. 避免受到色情媒體、網路性陷阱的影響。
<p>國中 7-9 年級</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明男女生殖器官的構造、功能。 2. 呈現懷孕的原理與懷孕時期的身心變化及照護。 3. 說明性腺在青春期時能對促進身體「性成熟」。 4. 探究青春期身心變化的情形、影響。 5. 實踐青春期的健康生活，如夢遺、自慰、青春痘、體味、性衝動等生理問題處理。 6. 建構適宜的身體意象並學習悅納自己。 7. 區別男女間喜歡、愛與迷戀。 8. 解釋親密關係的影響因素與失戀的調適。 9. 說明約會及團體邀約的重要性與異性交往的原則。 10. 強調良好婚姻及家庭關係對個人的影響。

	<ol style="list-style-type: none"> 11. 學習家庭暴力的因應與求助管道。 12. 運用練習做決定的歷程、拒絕、情緒壓力調適的技巧，因應各種性衝突問題。 13. 練習有效溝通、協商、解決爭執的技巧應用在異性的相處上。 14. 呈現性的意義與延遲性行為的重要性。 15. 說明負責任愛與性為人生帶來快樂，激發創造力與生命力。 16. 說明健康、安全的性行為，以降低愛滋病及其它性病的發生率。 17. 說明優生保健，以避免產生先天性異常的下一代。 18. 討論青少年懷孕、墮胎問題，瞭解婚前性行為的責任與後果。 19. 說明正確防治愛滋病與其它性病的觀念、態度及行為。 20. 討論性的相關危害，並運用策略預防性騷擾、性侵害與預防接觸色情。 21. 關懷並支持受到性歧視或性侵害的人。 22. 討論社會規範對性親密的表達與接受度的影響。 23. 分辨色情與性的不同。 24. 探討媒體對性的影響。 25. 釐清性別角色的刻板化現象，學習雙性化(剛柔並濟)的性別角色。 26. 熟悉並妥善運用性別權益相關的資訊，如尋求申訴管道、相關法律和資源。 27. 討論法律對性行為的規範。
<p>高中職 1-3 年級</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解懷孕的過程、徵兆與孕期保健、生產過程及後續醫護的重要性。 2. 澄清錯誤避孕觀念，建立正確避孕態度，學習採用健康、有效的避孕方法。 3. 探討墮胎對身心的影響，確立負責任、尊重生命的觀念。 4. 能自主管理性慾與性衝動。 5. 分析婚前性行為的責任與後果，審慎作決定。 6. 澄清愛與性的意涵，並堅持等待真愛，拒絕婚前性行為。 7. 運用有效溝通、情緒表達策略，學習健康邀約與約會的知能與態度。 8. 學習尊重他人選擇，以健康心理面對感情挫折與分手。 9. 正向面對與調適感情挫折的情緒與反應，並能肯定自我價值。 10. 兩性互動時突破性別偏見，建立和諧的兩性關係。 11. 建立正向、安全的網路人際互動，培養正確的交友態度。 12. 分辨不安全的約會，避免約會危機發生。 13. 學習防範約會強暴的策略，維護身體自主權。 14. 協助與關懷受到性侵害的人。 15. 認識多元性取向，並以尊重態度與同性戀者互動相處。 16. 分析思考和批判網路、傳媒所傳遞的性資訊。 17. 探討媒體色情資訊，澄清其中的性愛迷思。 18. 探究愛滋病疾病的傳染現況，並思索防範策略，拒絕不安全的性行為。 19. 關注愛滋病相關議題並參與關懷愛滋的行動。 20. 明瞭青少年性教育的相關法規，與尋求適切資源協助。以增進自我保護。 21. 能理解家庭對個人及社會的價值和意義。 22. 適切表達對家人的愛，以增進家庭的親密關係。 23. 學習處理家庭衝突與防範家庭暴力，增進家庭的親情與和睦。

	<p>24. 明瞭自己對擇偶的期望，為未來尋找共營生活的伴侶。</p> <p>25. 規劃生育的藍圖，做好身心準備，並建立教養孩子的共識。</p> <p>26. 能理解幸福人生的意義，積極追求有愛與性的生命價值的實現。</p>
--	---

三、 性教育教學策略

性教育是攸關學生生活、成長的教育議題，如何讓學生做出明智的性抉擇，遠較死背一些性知識來得重要，所以「如何教」比「教什麼」更重要。教學者對學習者的瞭解，設定教學目標、教材選擇、教具的製作安排、教學過程的掌握、資源應用及對多元評量的運用應該相當瞭解。當然教學者本身的身教與價值觀更不可忽視。

性教育也就是將健康的性訊息，透過有效的教育途徑，使學習者學會『批判性思考、作決定的能力』；而願意『自發的、公開的承諾』並展現出對自身健康有益的行動力，其中的關鍵在於有效的學會『批判性思考(critical thinking)、作決定 (decision making)、公開的承諾(public commitment)、行動力(behavior competence)』的生活技能，也就是培養學生成為具有健康素養(Health Literacy)的人，即學生能獲得解釋、了解基本的健康訊息和服務的能力，且能進一步運用這些訊息和服務來增進健康。

由此可知，教師的角色與功能已不能再如過去般，僅僅是提供訊息者及指導者(Provider-oriented)，必須轉換成提供服務者、參與者，亦是一個能力的引發者，而這樣的角色在教學上必須注意到學習者的需求，有需要才會有動機，找出教學的切入點及找到學習者的珍視價值(Crucial Value)。以下是 Allensworth(1993)對 21 世紀健康教學提出的幾點建議：

1. 將課程設計重點放在對健康影響最大的一些相關行為上
2. 課程有足夠的上課時間與相關活動的安排，以引發行為改變。
3. 強調且應用多元教學策略。
4. 教學必須融入學校的整體活動與設施中。
5. 讓學習活動延伸到家庭與社區中。
6. 運用教學策略，鼓勵學生參與，以達教學目標。
7. 讓學生熟練重要的健康生活技能，並靈活運用于各種健康問題。

這些建議與新課程改革「多元、自主、開放」的精神正不謀而合，教師需透過課程的規劃與設計，並配合主題軸與分段能力指標，運用多元教學策略，以培養學生成為一批批判思考者和問題解決者、負責任及有生產力的個體、自我導向的學習者及有效的溝通者。

(一) 大單元教學性教育模式：

以往的性教育教學以知識傳授為導向，在系統的知識架構下，每一小單元仍是一獨立、互不相干的教材，教師在一節課的教學中，僅能讓學生習得知識，無法由覺知(awareness)、知識、態度澄清行為技能、新行為嘗試，自我效能等教學去統整學生之生活經驗。有計畫地設計連貫性的數個小單元所形成的大單元教學將提供學生參與式學

習，較有效地養成性健康行為，增進能力。

有關互動式//參與式性教育教學策略的原則包括：

1. 營造自動改變的歷程，引發學生參與學習動機及建立價值觀。
2. 設計與生活經驗相連結之教學活動，呼應學生生活情境，強調問題解決。
3. 塑造學習者自身成功的經驗，經由示範、演練、修正等學習歷程。

在營造『自動改變的歷程』時，亦可採用 IVAC approach (Investigation-Vision-Actions-Changes)為主要的教育方式，此方式的重點即在引發『探討問題(investigations of a theme)、發展願景(development of visions)、採取行動(actions)、行為改變(changes)之小組合作歷程』，利用小組討論的方式，進行問題的溝通、討論與分享。

以 IVAC approach 理論模式，性教育教學時可以引導學生進行小組討論與分享題目如下：

【探討問題(investigations of a theme)】

1. 為什麼這個主題是重要的？
2. 對我們和別人的意義何在？現在或未來？
3. 這個議題對我們的生活方式和生活環境有何影響？為什麼？
4. 我們暴露在什麼樣的影響下？為什麼？
5. 過去有那些阻礙的問題？為什麼演變成現今的狀況？

例：老師請同學事先收集有關性的資料，正負訊息均可呈現，並請小組同學在壁報紙上中央畫下「今年有關性議題的社會現況」討論(如：網路一夜情、未婚懷孕、色情書刊等)，請同學一邊討論一邊將現況以圖像方式呈現，同時自由聯想「為什麼社會所呈現的性相關話題，會演變成今天這樣的狀況？」，老師請同學想像「10年前的社會」中，性議題引發的社會狀況是什麼樣子？請同學將「想像中10年前的性」，亦即導致現況的因素(如父母家人、同儕朋友、媒體、文化、經濟...等因素)畫在壁報紙的左邊。

【發展願景(development of visions)】

1. 想像可能有那些不同的選擇(Alternatives)？那種情形是較為理想的(Ideally)？
2. 如果沒有考慮到一些因素，未來情況也有可能變成什麼樣子(Probably)？
3. 什麼樣的選擇我們會優先考慮？為什麼？

例：請同學思考，自己心中希望10後的這些問題會有什麼改變？需要改變嗎？想要改善嗎？還要希望變成什麼樣的狀況？如果正、負向的因素一直持續影響，未來又可能會變成什麼樣子？最後，請同學將「10年後的社會可能變成的樣子」畫在壁報紙的右下角，並把「10年後希望呈現的性的世界及理想狀況」畫在壁報紙的右上角。

【採取行動(actions)、行為改變(changes)】

1. 做什麼樣的改變可使我們更容易實現理想？
2. 什麼樣的行為是近程中就可以改變的？
3. 實踐行為時會碰到什麼阻礙？
4. 剛開始時我們會出現什麼行動？
5. 我們如何評估這些行動是否會成功而達成目標？

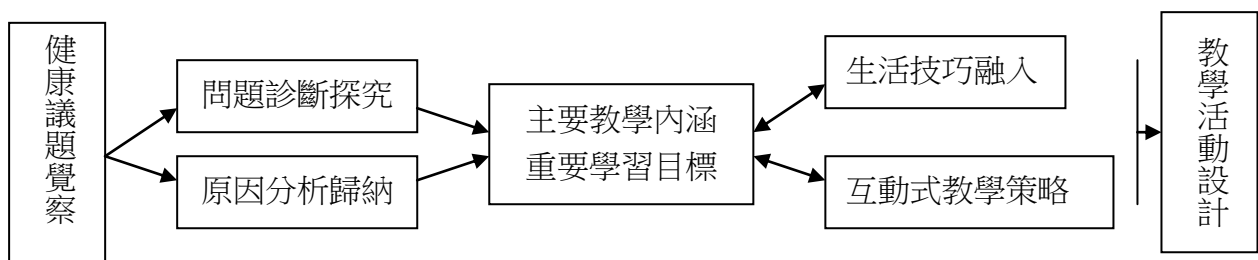
例：教師請同學共同思考「如果要達成未來的願景(如右上角的畫面)，我們可以做什麼樣的改變？」，請同學從個人的角度思考，對「個人」、「家庭」有什麼的期待？(「個人一如：願意以真誠的心結交更多同性、異性的朋友等」、「家庭一如：不發生婚外情等」)能夠作什麼具體可行的行動？並劃分為「近程(國、高中)」、「中程(大學、當兵)」及「遠程(工作、結婚)」之規劃及具體可行的方

案。

透過這樣的歷程，可使每一小組透過面對面的互動機會，相互討論、觀察、回饋、傾聽及溝通，也因為彼此的能力、個性特質、或性別的差異，而會激發出不同的思維，這些都能幫助學生產生參與動機與價值觀，並達到強化其內心感受性的目的。

（二）生活技巧融入性教育教學模式

因應「健康促進學校」工作的推動，實施「生活技巧」為導向的健康教育課程，為此，本校健康教育教師持續增能進修，透過專業對話與專家指導，發展出「生活技巧」導向教學活動設計模式，與互動式性教育教學策略，作為研發生活技巧融入性教育課程的參考。與性教育相關的健康生活技能包括：價值覺察與澄清、作決定、有效溝通、自我肯定、拒絕、協商、尋求協助等。



圖：生活技巧融入性教育教學設計流程圖

（三）性教育教學方法

1. 「性教育」教學以培養學生具備良好的健康知識、態度與生活行為實踐為首要目標，教學方法及過程應生動靈活，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述等方法，並注重適性發展，以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生獲得成就感，享受學習樂趣。
2. 教學時應多利用各種教學媒體輔助教學，如：各種掛圖、圖片、模型、實物、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事及相關讀物、報刊資料、網際網路等，以提高教學成效。

（四）性教育教學評量：

1. 評量可在教學前、中、後實施，範圍應包括認知、情意、技能與實踐等。
2. 評量應能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀、質與量並重的多元評量方法，並訂定給分標準。
3. 評分方法可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、行為態度問卷、紀錄表、自我評量、學生互評、家長評量、紙筆測驗、實作及表現等方式進行。
4. 授課教師上課前，應做好評量計畫，明確訂定評量項目，紙筆評量外，還可以採取口頭問答、書面報告、觀察、調查報告、討論發表等真實評量方式，並重視情意、態度層面的評量，可透過自然情境的觀察、互動溝通、隨機晤談、深度訪談、學生的學習日誌、學習者的省思、檔案評量等多元方式等了解學生的學習歷程之成效。

四、 校園性教育課程與教學之實施

現行教科書經由嚴謹的審定機制，大致符合領域能力指標與主題內涵，亦呼應課程統整、能力本位的精神。檢視現行各版本健康與體育、健康與護理教科書內容，瞭解目前教科書編撰的性教育內容相當豐富，但以全人性教育的概念而言，仍有偏頗與不足之處，如「媒體對性的影響」、「防治性病的態度、行為」，尤其是「個人技巧」的課程內容明顯缺乏。

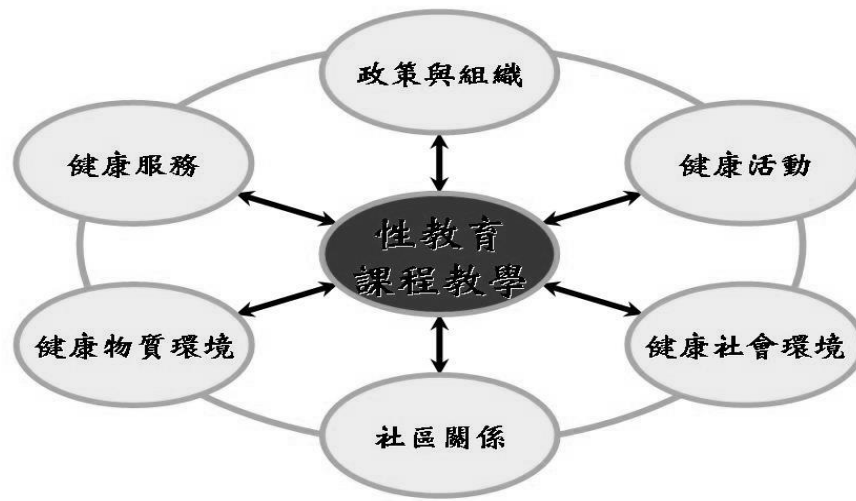
故除了依據教科書中性教育相關教材內容實施教學外，應呼應學校本位、學生需求，兼顧性教育的完整性，設計性教育課程與教學活動。單獨性教育知識的學習是不足以應付現代性關係的複雜變化，生活技巧是每一位學生未來發展親密關係應有的能力，所以教導性教育生活技巧不僅是學校行政、或健康教師，更需要與學生關係最密切的導師與家長共同參與教導生活技巧，是責無旁貸的責任。

期待性教育課程能在校園永續深耕，努力的方向有：

- 持續發展修正學校本位性教育課程內容與教學活動，由家長、學生回饋意見，持續改進以符合家長與學生需求。
- 宣導全人性教育、生活技巧的教育理念，爭取其他領域教師、導師的認同，並能參與學校本位性教育課程研發，以跨領域方式進行協同教學。
- 性教育課程應積極與「學校本位課程」、「親職教育活動」與「健康促進學校」結合，以減低行政與教師負擔，喚起親師生的重視。
- 持續研發創新性、在地化的性教育課程，回歸本土化、地區性，發展生活攸關的教材，在每個家庭、每個學校、每個社區、每個地區都有與性教育相關的人事物等切身問題值得探索。用這個觀點關注教材、發展課程，才是攸關學校、地方的教材，是教師有感覺、能夠掌握的，而不是專家「置入性」的統一版本教材，課程才能校園扎根、永續發展。

五、 校園性教育課室教學與課外活動整合

學校性教育計畫，除了政策組織、健康活動、健康服務、社區關係、學校物質與社會環境等範疇的全面推動外，本校特別重視健康課程教學之落實，期待透過學校本位課程發展模式，並因應「健康促進學校」教學活動所強調之「個人健康生活技能」，發展融入生活技能教學，將有系統與深化的課堂學習，與學校推動之校園性教育工作結合，讓學生的學習能從課室、延伸到校園，延伸到生活每個環境中。培養孩子具備充足的性教育的知能，增進良好的生活適應能力，來因應生活中的性問題，實踐健康行動，擁有愛的人生。



圖：性教育課程教學與校園性教育工作之整合模式

為使學生得到全人性教育的概念，除了課室課程教學外，學校策劃推動一系列性教育活動，例如：講座、藝文競賽、行動劇、小團輔、親子共學等等，作為課程延續。如何整合，相輔相成，將是計畫的成功關鍵，在課堂中學生學習做決定、拒絕的技巧，配合校園活動，能在公開表達自己的拒絕不當性邀約的決定；並能將愛滋病防制概念融入行動劇、海報競賽等；同時有可以透過親子學習單，將性教育的生活技能落實在家庭生活中與生活結合。

(文/龍芝寧)