

FAQ

Q:如何發現學校推動行動研究之著力點?學校如何利用現有資源?

A:回覆學者：劉慧俐教授

學校可已根據多年的統計報告，如學生健康檢查資料、全國或是縣市調查的資料等，擷取出該縣市或該學校的學生健康特性，與縣市內其他學校、全國學校做分析與比較，在其中發現可以改進的執行重點。相關資料庫像是「教育部學生資訊系統」(<https://hs99.nhu.edu.tw/index.aspx>)「體適能網」(<http://www.fitness.org.tw/>)、「學校衛生基本資料網」(<http://140.111.1.166/healthpromotion/>)、「中小學生健康體位網」(<http://pace.cybers.tw/>)等等，均有各縣市多年的統計資料。

部分資料涉及到學生隱私資料無法公開，學校若有相關資料需求，可連繫當地縣市府或是教育部聯繫索取相關統計資料。

Q:學校在推行行動研究時，重點為何?

A: 學者回覆：牛玉珍老師

行動研究乃針對社會情況進行行動並改善之，整個過程包括四個階段：預診、計畫、執行和反思，在自我評鑑與專業發展間提供了必要的連結(Elliott,1991)。對健康促進學校而言，行動研究重點是共同思維學生的健康出了什麼問題，為何會發生這些問題，如何找出解決方案之過程，因此，行動研究的重點是在如何記錄過程、反思過程、問題解決的過程；學校擔心的是做「研究」的話，害怕馬上就要達到什麼成效，但是事實上，學校的目標，是可以依據各校的差異來訂定標準。

Q:行動研究要如何撰寫?有無必要的格式?

A:學者回覆：鄭其嘉教授

行動研究既是一種研究，則有其必要的撰寫項目。然，依研究者的研究目的、研究方法與所使用典範的不同，則有不相同的項目與寫法。健康促進學校行動研究專區有提供建議的格式可以下載參考。此外專區中也有去年寫得不錯的行動研究報告，其格式也可以拿來參考。

Q:學校推動了許多的策略，但卻沒有產生具體的成效，為什麼?

A:回覆學者：牛玉珍老師

需先了解 影響學生健康行為的因素有哪些?例如齲齒的原因是吃完東西未刷牙、齲齒未全部填補完成、刷牙方法不正確或未使用牙線等，可先了解以上項目之現況，設定可達成之具體目標，再針對目標設計各項策略，而非是先從學校能推動哪些活動做思維。

Q:學校在推行動研究後，如果發現策略沒有顯著的進步怎麼辦？

A:回覆學者：廖梨伶老師

行動研究的目的不在於產出有顯著進步的結果，目的在於反省的歷程，也就是確認我們的介入策略是否對準目標、孩子是否改變、甚麼策略是奏效的，假設行動研究的結果並未有顯著進步，則代表我們有重新檢視執行策略的必要，而不是將資源投注在錯誤的、無效的作法，必須重新確認學生健康問題根源，並依此發想更新穎、更多樣化的策略，才是二代健促在推動行動研究最重要的目的。

Q:學校很想推動行動研究，但經驗與資源比較不足，該怎麼辦？

A: 回覆學者：劉慧俐教授

行動研究著重的重點不在於「成果」而在於「過程」。學校在推動時可能會擔心成果不像是執行多年的學校這麼漂亮，但這是不需要比較的，而且某校的成果應用到另一校也不一定適用。輔導委員著重的是學校的問題是否獲得解決，而每個學校的問題都有其差異，若能改善預期要改善的目標，就是很好的行動研究方案。

另外，可以多利用中央的資源，像是中央教育局的統計資料等。中央輔導委員也有帶領多年的經驗，可以提供各校可以執行的著力點，找出學校的「優勢」。另外，也可討教執行經驗豐富的學校，如高雄市以中心議題學校帶領種子學校的方式，讓跑在前面的學校領頭，種子學校的成員可在會議及討論會中參與其成果觀摩、討論，激發行動方案的想法。

Q:為何要進行行動研究？

A:回覆學者：紀雪雲教授

在校園內推動健康議題的方式一直是以健康促進學校的六大面向進行。哪一個面向或哪一種推動方式既省力又有效果？如果能夠找出有效的策略，大家就可以效法學習，不用每年都亂槍打鳥。行動研究強調執行者在執行過程的醒思、檢討，也就是除了實驗研究所重視的前後測改變情形外，更重要是在行動研究的過程當中不斷的觀察、紀錄與反思，找出更好的方法，供自己和其他類似情況的人參考，不只是參考結果，更可貴的是過程會遇到什麼？如何克服等。