**教育部國民及學前教育署**

**109學年度「全民健保永續經營：珍惜健保聰明就醫」影片徵選計畫**

1. **目的**

推廣珍惜全民健保教材之課程，將本計畫研發之全民健保教育創意媒材，融合創意與教育精神，應用於學校教學或活動。

1. **辦理單位**
2. 主辦單位：教育部國民及學前教育署
3. 承辦單位：國立臺灣師範大學健康促進與衛生教育學系
4. 協辦單位：各縣（市）政府教育局（處）
5. **參加對象**
6. 各公私立國中（完全中學國中部）、國小學校，可由縣市教育局處推薦或個別志願報名。
7. 報名者以國小學生、國中學生為主，7人以內為限，可個人或團隊報名。
8. 指導者可為學校之師長（含兼行政職教師；代理、代課或實習教師）、護理師等教育人員，及醫師、家長等，3 人以內為限。
9. **徵選作品**

應用109年國小《聰明就醫保可夢》或國中《聰明就醫醫全超人》創意教材進行轉化（附件1），以「全民健保 永續經營－珍惜健保聰明就醫」為主題，活用教材中的卡片內容、情境等元素，可參考教材或自創相關宣導標語融入劇中，製作以學生為主角之戲劇、話劇、歌劇、舞劇、相聲，或配音動畫等相關影片。

1. **影片規格**

每部作品主內容以5-10分鐘為限（不含花絮），解析度720p以上，且須有字幕，不合乎影片規格之作品，評選單位有權斟酌扣分，檔案類型可為.avi；.wmv；.mov等公播軟體常用規格之單一檔案。

1. **評選標準**
2. 以符合「珍惜健保聰明就醫」主題為標準，離題者將不列入評選；分作國小、國中兩組別參賽。
3. 內容性50%：將「珍惜健保聰明就醫」教學內涵轉化應用於影片中，呼應全民健保永續經營之相關教學內涵（附件2）。
4. 創意性30%：配合主題、內容豐富、創新活潑、結構完整，以學生為主體的校園健康促進活動，學生發揮不同表演元素，如：加入道具、融入時事、多語言等，能涵化各校特色者佳。
5. 生活化20%：加入學生之生活經驗及想法，提出合理判斷、倡議或感想。
6. **繳件說明**

請於110年4月30日前（以郵戳為憑），將參賽報名表格（附件3）紙本乙份、參賽作品燒錄成光碟二份，郵寄至「十、聯絡方式」地址。

1. **獎勵（國小組、國中組分別評選頒獎）**
2. 特優1名，等值6,000 元獎品，國教署頒裱框獎狀全組乙紙。
3. 優等2名，等值3,000 元獎品，國教署裱框頒獎狀全組乙紙。
4. 優良2名，等值1,000 元獎品，國教署裱框頒獎狀全組乙紙。
5. 佳作2名，國教署裱框頒獎狀全組乙紙。

獎勵名額可能依徵選收件數及評選成績從缺或增額，擇優錄取特優、優等、優良，與佳作數件。

1. **聯絡方式**

聯絡單位：全民健保永續經營教育中心　電話：(02)7749-1730　信箱：NHIprojectntnu@gmail.com

地址：106臺北市大安區和平東路一段162號誠大樓6樓衛教系董貞吟教授辦公室

**附件1 「珍惜健保聰明就醫」教材之創意影片設計說明**

|  |  |
| --- | --- |
| **設計方針** | **設計重點** |
| 主題 | 務必符合「珍惜健保聰明就醫」議題。 |
| 劇情 | 以「珍惜健保聰明就醫」教材之教育目標與教學內涵(附件2)設計符合學生生活情境影片以達成教育目標，內容可參考本年度出版教材之相關人物、劇情，及標語等融入劇中，兼蓄學校或團隊特色、道具輔助、背景音效、多國語言，或其他發人省思之劇情等。 |
| 標語 | 可參考創意教材卡牌內附標語，或自創宣導標標語，融入劇情之中適時作倡議。 |
| 規格 | 1.片長5-10分鐘為限，解析度720p以上。  2.劇終須呈現「全民健保　永續經營」八字樣(2秒)。  3.避免口語表達不清，建議加入字幕(關鍵字句建議顯色呈現)。 |
| 其他 | 過程中務必拍照至少5張以茲記錄，若獲獎時須提供納入成果發表會手冊存檔。 |

**附件2 「珍惜健保聰明就醫」教育推廣模組之教育目標與教學內涵**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **教育目標** | | **教學內涵** |
| **國小** | **知識** | K1：知道聰明就醫對於珍惜健保資源的重要性  K2：認識不同就醫過程中的聰明就醫技巧 | K1-1：知道健保制度提供大家便利的醫療資源，卻因而造成不必要的浪費與負擔(例：越級就醫、重複就醫或領藥、對醫護人員使用暴力等)。  K1-2：知道若能做到聰明就醫，就能達到善用醫療資源、珍惜健保資源。  K2-1：認識就醫前需掌握的重要資訊（如：清楚體溫等個人健康警訊以判別就醫必要性；知道優先選擇最熟悉自身相關病史的家庭醫師的好處）  K2-2：認識就醫中病症表述技能之口訣：  ★那不就好說了~  (1)「哪」裡不適：不適的部位靠近哪裡？  (2)感到「不」適：不適的感受與程度？疼痛級數？  (3)不適多「久」：不適的時間長度？頻率？發生次數？  (4)怎麼變「好」：怎麼做可以讓病情變好？有哪些治療方法或注意事項？  (5)「說」出疑慮：對醫療過程有所疑慮，能清楚理性表述。  (6)「了」解治療：以自己的話，向醫護人員複述以確認自己對疾病理解與治療方式無誤。  K2-3：認識就醫後的聰明就醫遵醫囑技巧（如：依藥袋指示把藥品吃完、按時回診等） |
| **態度** | A1：感知對醫療效果需抱持合理期待的態度  A2：願意配合醫療專業的正向態度 | A1-1：覺知因為疾病種類繁多，治療方式也不只一種，並非任何疾病都能快速治療或是痊癒，故需抱持對醫療效果的合理期待。  A2-1：願意信任及配合醫療人員的處置，並適切地表達感謝。  A2-2：保持冷靜的態度，在醫療過程中提出有所疑慮或擔憂之處。 |
| **行為** | P1：演練聰明就醫的積極行動  P2：表達支持聰明就醫及珍惜健保的重要性 | P1-1：演練就醫時的病症表述技能（那不就好說了）。  P2-1：表達個人支持聰明就醫可避免醫療資源浪費的堅定立場。  P2-2：對親友倡導聰明就醫有助於提升醫療品質。 |
| **國中** | **知識** | K1：了解聰明就醫對於珍惜健保資源的重要性  K2：認識聰明就醫過程中，珍惜健保資源的方法與行動 | K1-1：討論不當的就醫行為(非必要醫療與檢查、跨級醫療、重複就醫、藥物囤積等)，造成醫療資源浪費的嚴重程度。  K1-2：理解民眾聰明就醫善用醫療資源，可以避免不當就醫行為，以達成珍惜健保資源的目的。  K2-1：認識就醫前-醫療選擇的方法與行動，包括：考量是否就醫的必要性；選擇家醫分級醫療等。  K2-2：認識就醫中-配合治療的方法與行動，包括：清楚詳細表述病症的技巧(見「十拿九穩」口訣)；知悉醫療限制性並合理期待療效等。  ★十拿九穩~  (1)十（史）：健康狀況與病史自己(健康的特別需求與家族病史；藥物使用經驗，例如：對哪些藥品或食物過敏、近期服用藥品，如西藥、中藥、成藥或保健食品等。)  (2)拿（哪）：病徵在哪？(不適的部位？不適的感受？如痛、暈、癢、麻、噁等；不適程度輕重程度？)  (3)九（久）：病徵有多久？(不適的症狀何時開始？持續或間斷？不適的頻率與次數？)  (4)穩（問）：醫病詢問(病理、治療與用藥方式的提問；醫療疑慮的提問。)  K2-3：認識就醫後遵照醫囑的方法與行動，包括：聰明用藥不浪費與自行停藥；按時回診與追蹤等 |
| **態度** | A1：培養合理期待醫療效果的態度  A2：建立信任醫療專業的正向、積極態度 | A1-1：覺知醫療存在許多不確定性的因素限制，並非藥到病除的絕對關係。（如：新興病因、抗藥性、醫療極限性等)  A1-2：體認醫療效果受到醫病雙方的配合程度所影響，以強化對於醫療效果合理期待的態度。  A2-1：願意信任醫護人員的專業，並感謝其提供的醫療照護。  A2-2：遇到醫療疑慮或爭議（如：不受尊重或不舒服的感受、對於治療方式的不解或擔憂等)，保持理性的態度進行表達與詢問。 |
| **行為** | P1：習得聰明就醫醫病溝通的技能  P2：表達珍惜健保資源的健康立場，展現聰明就醫的倡議行動 | P1-1：透過情境模擬演練有效表述病症的溝通技巧。  P1-2能於就醫時展現清楚表述病症的有效溝通行動。  P2-1具體表達對於聰明就醫以珍惜醫療資源的支持立場與觀點。  P2-2能針對親友、家人說明聰明就醫的方法與行動，並獲得其認同。 |

**附件3　報名表格**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **109學年度「全民健保永續經營：珍惜健保聰明就醫」影片徵選計畫** | | | | | |
| 參選者 | 縣市：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_　　學校名稱：＿＿＿＿＿□國小 □國中 □\_\_\_\_\_\_\_\_  聯絡人：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_　職稱：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_　組別：□國小組 □國中組  聯絡電話/手機：( 　) 　 　 　　信箱：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (含分機) | | | | |
| **類別** | **姓名** | **職稱** | **電話（行動）** | **電子信箱** |
| 報  名  者 |  | 學生 |  |  |
|  | 學生 |  |  |
|  | 學生 |  |  |
|  | 學生 |  |  |
|  | 學生 |  |  |
|  | 學生 |  |  |
|  | 學生 |  |  |
| 註：若為全班參與拍攝不需逐一列名，請寫「XXX學年X年Y班全體同學」，然該名銜之獎狀僅共有一紙。 | | | |
| 指  導  者 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 作品規格檢核 | 作品名稱(自訂)：  影片長度：　　　分　　　秒(5-10分鐘為限)  影片解析度： p (解析度720p以上)  影片格式：□.avi □.wmv □.mov  影片字幕：□有字幕 □無字幕，將酌減分數  劇末呈現下列字樣：□是 □否 【全民健保　永續經營】 | | | | |
| 檢附資料 | * 本表乙份(附件二) * 光碟二份（含參選影片未壓縮原始檔、過程紀錄照片至少5張） * 智慧財產無償授權書乙份（下表簽名） | | | | |
| 作品理念及創作構思 | （100-200字，可另行謄打並附） | | | | |
| 作品版權與製作聲明 | **智慧財產切結書填寫說明：**  　　本人或本人代表團隊報名參加之作品＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿，確屬為本人或本人代表團隊之作品並擁有版權，作品若使用他人作品、資料、肖像或音樂之部份，均已合法取得版權所有者之授權，並無抄襲剽竊之情事。日後若有涉及作品版權之糾紛，本人願負法律之責任，並退回獎金及獎狀。  （作品名稱）  **作品授權書填寫說明：**   1. 茲聲明本作品為授權人自行創作，內容未侵犯他人著作權，且未曾以任何形式正式出版，如有聲明不實，願負一切法律責任。 2. 授權人同意將上述著作無償授權**教育部國民及學前教育署**，得不限時間、地域與次數，以紙本、微縮、光碟或其他數位化方式重製、典藏、發行或上網，提供視聽者基於個人非營利性質及教育目的之檢索、瀏覽、列印或下載，以利學術資訊交流。另為符合典藏及網路服務之需求，被授權單位得進行格式之變更。 3. 本授權為非專屬授權，授權人對授權著作仍擁有著作權。   　　　　　　　　　　　立書兼授權人＿＿＿＿＿＿＿＿＿所屬團隊（簽名/蓋章）  （本作品主要代表人）  填表日期： 年　　月　　日 | | | | |